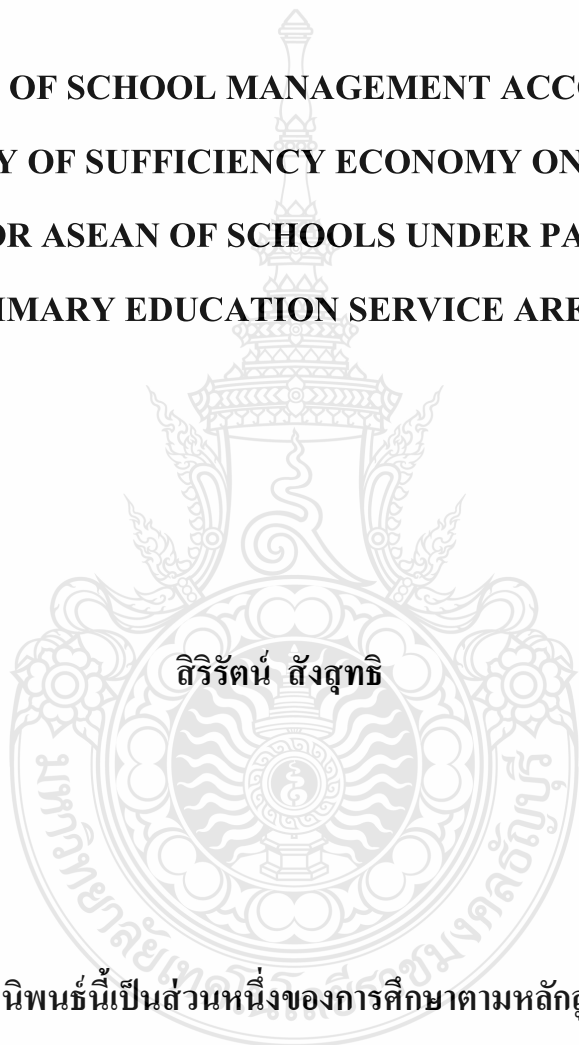


การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อ
ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

THE EFFECT OF SCHOOL MANAGEMENT ACCORDING TO
THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY ON THE SCHOOL'S
READINESS FOR ASEAN OF SCHOOLS UNDER PATHUMTHANI
PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อ
ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

สิริรัตน์ ลังสุทธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษাপทุมธานี

The Effect of School Management according to the Philosophy of
Sufficiency Economy on the School's Readiness for ASEAN of
Schools under Pathumthani Primary Education Service Area Office

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

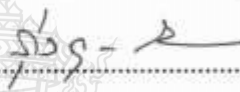
อาจารย์ที่ปรึกษา


อาจารย์ต้องลักษณ์ บุญธรรม, ประ.ค.


ปีการศึกษา


2558

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งอรุณ รุ่งรองรัตน์, ประ.ค.)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์, ค.ค.)


..... กรรมการ
(อาจารย์ปริญญา มีสุข, ค.ค.)


..... กรรมการ
(อาจารย์ต้องลักษณ์ บุญธรรม, ประ.ค.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรปริญญาโทฉบับนี้


..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.)

วันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2559

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ต้องลักษณะ บุญธรรม, ปร.ค.
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา และ 3) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 353 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรเข้าทั้งหมด

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านเงื่อนไขความรู้ (x_1) ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x_2) ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) และด้านความพอประมาณ (x_4) ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 72.9 ส่วนด้านความมีเหตุผล (x_5) สามารถพยากรณ์ได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

Thesis Title	The Effect of School Management according to the Philosophy of Sufficiency Economy on the School's Readiness for ASEAN of Schools under Pathumthani Primary Education Service Area Office
Name - Surname	Miss Sirirat Sangsutthi
Program	Educational Administration
Thesis Advisor	Miss Tongluck Boontham, Ph.D.
Academic Year	2015

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) the level of school management according to the Philosophy of Sufficiency Economy, 2) the level of the school's readiness for ASEAN, and 3) the effect of school management according to the Philosophy of Sufficiency Economy on the school's readiness for ASEAN of schools under Pathumthani Primary Education Service Area Office.

The subjects of this study were multi-stage sampled 353 administrators and teachers of schools under Pathumthani Primary Education Service Area Office. The research instrument was a questionnaire, of which the reliability was .97. The descriptive statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and multiple regression analysis by enter.

Findings of the research revealed that 1) the level of school management according to the Philosophy of Sufficiency Economy as a whole was at the high level, 2) the level of the school's readiness for ASEAN as a whole was at the high level, and 3) the school management according to the Philosophy of Sufficiency Economy in terms of knowledge factor, moral and ethics factor, self-immunity and moderation affected on the school's readiness for ASEAN of schools at 72.9 percent of the variance. However, the reasonableness factor was predictable but had no statistical significance.

Keywords: the philosophy of sufficiency economy, school's readiness for ASEAN

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์จาก ดร.ต้องลักษณะ บุญธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งอรุณ รั้งรองรัตน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ ดร.ปริญญา มีสุข ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการสอบที่กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้ทำการศึกษาวินิจฉัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา บ่มเพาะจนผู้วิจัยสามารถนำเอาหลักการมาประยุกต์ใช้และอ้างอิงในงานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม ดร.ปริญญา มีสุข ดร.อนันต์ เตียวต้อย ดร.ไอลดา คล้ายสำริด และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบพร้อมให้คำแนะนำ เพื่อแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี และขอขอบคุณบุคลากรงานบัณฑิตศึกษาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือตลอดช่วงเวลาของการศึกษาและทำการวิจัย

คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สิริรัตน์ สังกุทธิ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	11
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	11
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	14
1.3 คำถามของการวิจัย.....	14
1.4 สมมติฐานงานวิจัย.....	14
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	15
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	17
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	18
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
2.1 ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา.....	20
2.2 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	31
2.3 บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.....	43
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	81
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	82
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	84
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ.....	95
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	97
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	104
ภาคผนวก ง การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	113
ภาคผนวก จ การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย.....	122
ภาคผนวก ฉ รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูล.....	125
ประวัติผู้เขียน.....	127

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา.....	55
ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน.....	63
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม.....	65
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี ด้านความพอประมาณ.....	66
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี ด้านความมีเหตุผล.....	67
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี.....	68
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี ด้านเงื่อนไขความรู้.....	69
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี ด้านเงื่อนไขคุณธรรม.....	70
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม.....	71

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการจัดการศึกษา.....	72
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	74
ตารางที่ 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.....	76
ตารางที่ 4.12 ค่าความคงทนของการยอมรับ (tolerance) และมีค่าปัจจัยการขยายตัวของ ความแปรปรวน (VIF) ของตัวแปรอิสระในด้านต่างๆ.....	77
ตารางที่ 4.13 ค่าสมการถดถอยพหุคูณการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.....	78

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	17
ภาพที่ 2.1 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	34



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประชาคมอาเซียน คือ การรวมกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรอง และแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศทุกด้าน การเป็นประชาคมอาเซียนทำให้สมาชิกรวมเป็นครอบครัวเดียวกัน มีความแข็งแกร่งและมีภูมิทัศน์ที่ดี (สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2554, น. 110) สำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น คนไทยจำเป็นต้องเข้าใจ ตระหนัก และมีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งเรื่องศักยภาพของคน ภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน ภาคธุรกิจ (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีความพร้อมด้านการศึกษา เพราะการศึกษา คือ รากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเตรียมรับมือกับสิ่งที่จะเข้ามากระทบเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2555, น. 38)

การศึกษานั้นมีบทบาทสำคัญยิ่งในการสร้างอาเซียน และเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวคิด ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของเศรษฐกิจอาเซียนและของเศรษฐกิจโลก (ศิริวิการ์ ฒนชวรัชชัยกุล, [ม.ป.ป.], น. 2-3) ประกอบกับ วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) และการเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ปัจจัยที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย คือ คุณภาพของคน เป็นที่ทราบกันดีว่าปัจจุบันมีปัจจัยภายนอกและภายในประเทศหลายประการที่ทำให้การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องเร่งดำเนินการ เช่น การตื่นตัวเรื่องคุณภาพของการศึกษา การมีกระบวนการที่ได้คุณภาพและคนที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงจะสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ (พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2553)

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การศึกษาของไทยต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพของประเทศให้สามารถยืนหยัดภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนา

การศึกษากับการพัฒนาด้านต่างๆ โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างรอบด้านต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ด้วยสายพระเนตรที่ยาวไกล และลึกซึ้งยิ่งกว่านักพัฒนาหรือนักวิชาการใดๆ ดังพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระองค์ นับตั้งแต่ พ.ศ. 2516 เป็นต้นมา ที่ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้รอดพ้นวิกฤตและแนวทางการพัฒนาให้ก้าวหน้าไปอย่างเป็นขั้นบันได บนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม เพื่อให้คนส่วนใหญ่พออยู่ พอกิน พอมี พอใช้ และทำให้สังคมเดินหน้าไปอย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มากับการแปรเปลี่ยนในรูปแบบต่างๆ (ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง, 2557)

ด้วยคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักสำหรับพัฒนาและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพ ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีนโยบายให้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. 2543 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 9,999 แห่ง ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงให้ได้ ใน พ.ศ. 2554 เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองปีมหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษา 7 รอบ 84 พรรษา และมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การจัดการศึกษาภายใน พ.ศ. 2556 (ทิสนา แจมมณี, 2556)

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการบริหารที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักการความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม เข้ามาเป็นหลักการบริหารสถานศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ บุคลากร สถานที่ และชุมชนสัมพันธ์ มีการจัดการเรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับภูมิหลังของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรให้ได้เรียนรู้ และพัฒนาคนและปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เพื่อให้มีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุสังคมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (ปริยานุช ธรรมปิยา, 2557)

การบริหารการศึกษาภายใต้บริบทอาเซียนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยหลักการบริหารที่สามารถพัฒนาคนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทภารกิจของแต่ละบุคคล และยืดหยุ่นได้อย่างมีความสมดุลภายใต้การเปลี่ยนแปลงต่างๆ เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการบริหารการศึกษาที่มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้ในทุกหน่วยสังคมของอาเซียน นั่นคือ

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาปรับใช้ในการพัฒนาประเทศไปพร้อมๆ กับการขับเคลื่อนในประชาคมอาเซียนทุกด้าน โดยเฉพาะ การพัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษา อันเป็นรากฐานในการพัฒนาด้านอื่นๆ (ชัยนันต์ หาญจิต, 2555) สอดคล้องกับ สุริยันต์ หลาบหนองแสง (2555, น. 17) กล่าวว่า คนไทยจะต้องน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กล่าวคือ การใช้ประโยชน์จากอาเซียนอย่าง พอประมาณ ไม่เอาัดเอาเปรียบสมาชิกอาเซียนอื่น แต่ต้องร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อก้าวเดิน ไปในนามของอาเซียน การเตรียมความพร้อมอย่างมีเหตุผล เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันที่ดีภายใต้เงื่อนไขของ การมีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตอย่างสมดุล มั่นคง และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อย่างยั่งยืนตลอดไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี (2557) ได้ดำเนินการตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ในการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาควบคู่กับ การจัดการศึกษาสู่อาเซียน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อน สถานศึกษารวมทั้งพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทั้งทางด้านเทคโนโลยี และความสามารถทางภาษา เพื่อให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และได้กำหนดนโยบายให้ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด พัฒนาและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี จึงมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมาโดยตลอด

จากการศึกษางานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ระดับการบริหารสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ระพีพรรณ คณาฤทธิ์, 2554) และงานวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี พบว่า ระดับความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (โสภิตา รัตน์พันธ์, 2557) เช่นเดียวกัน จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะส่งผลให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยนันต์ หาญจิต (2555) พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับ การขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก แต่จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา

ยังไม่มีการวิจัยใดที่สะท้อนผลการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้อย่างชัดเจน จึงทำให้ขาดข้อมูลที่จะเป็นประเด็น ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง นำผลการวิจัยเชิงประจักษ์ประกอบการพิจารณาวางแผนทางการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.2.3 เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.3 คำถามของการวิจัย

1.3.1 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีอยู่ในระดับใด

1.3.2 ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีอยู่ในระดับใด

1.3.3 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีหรือไม่

1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1.4.1 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีอยู่ในระดับมาก

1.4.2 ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานีอยู่ในระดับมาก

1.4.3 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อ
ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี โดยมีขอบเขตดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

1.5.1.1 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความพอประมาณ
2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4) เงื่อนไขความรู้ 5) เงื่อนไขคุณธรรม

1.5.1.2 ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามกรอบแนวทาง
การปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผู้เรียน
2) ด้านการจัดการศึกษา 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกศึกษา
เพียง 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากมีความเหมาะสม
กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจะส่งผลการศึกษาที่ได้มีความน่าเชื่อถือและถูกต้องมากยิ่งขึ้น

1.5.2 ขอบเขตด้านประชากร

1.5.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 170 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 2,638 คน

1.5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยใช้ตาราง
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ศิริชัย กาญจนวาสี; ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุขโข(2555)
ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 353 คน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การบริหารจัดการและส่งเสริมกิจกรรมภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

1.6.1.1 ความพอประมาณ หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักการของความพอดีและความพอประมาณเพื่อให้เกิดความสมดุลในการบริหารงานและใช้หลักการของความคุ้มค่าเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.6.1.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้บุคลากรรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุผล มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการปฏิบัติงานนั้นๆ ทั้งต่อตนเองต่อผู้อื่นและส่วนรวม

1.6.1.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การบริหารที่มีการวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ และรัดกุมเพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติงานหรือจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้อย่างทันท่วงที

1.6.1.4 เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ข้อกำหนดในการนำหลักวิชาการมาพิจารณาเพื่อประกอบการวางแผนการปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ มีการจัดการความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาแสวงหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

1.6.1.5 เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง ข้อกำหนดในการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานบนพื้นฐานของความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและขยันหมั่นเพียร

1.6.2 ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงานหรือการดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อให้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

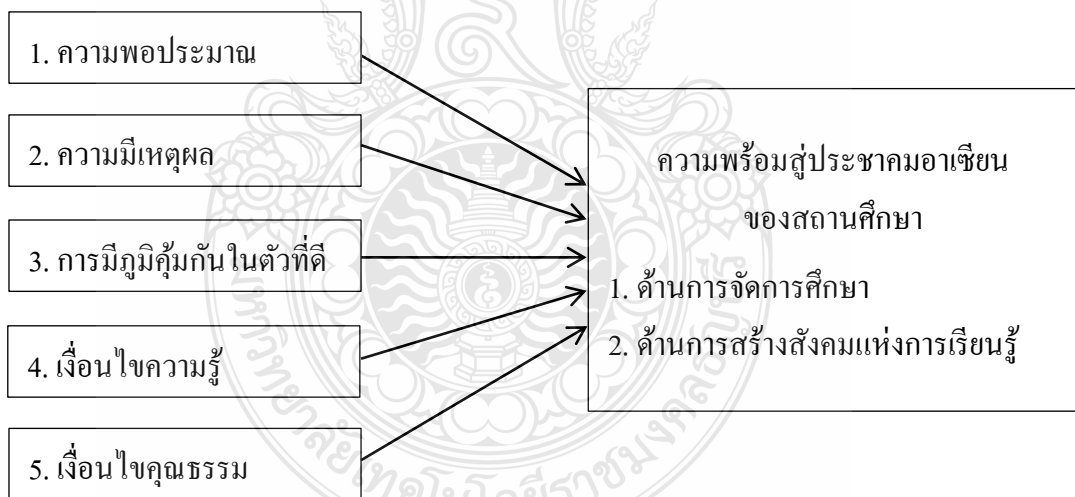
1.6.2.1 ด้านการจัดการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมครูผู้สอน ผู้บริหาร หลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีระบบนิเทศและนำผลจากการตรวจสอบการดำเนินงานไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.6.2.2 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการในการจัดหาและใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือและใช้เทคโนโลยีติดต่อกับภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งหลักการนี้เป็นที่ยอมรับว่าเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานที่เหมาะสมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิต และแก้ไขปัญหาอันเกิดจากผลกระทบจากบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4) เงื่อนไขความรู้ 5) เงื่อนไขคุณธรรม และแนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน จากแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ซึ่งเป็นแนวทางที่มีเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา ให้มีความพร้อมตลอดจนสามารถยื่นหยัดได้อย่างภาคภูมิใจเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการศึกษา 2) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ดังนี้

1.8.1 ได้องค์ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.8.2 ได้องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

1.8.3 ได้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยหัวข้อที่สำคัญดังต่อไปนี้

- 2.1 หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
 - 2.1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 2.1.2 บทบาทของภาคการศึกษาในประชาคมอาเซียน
 - 2.1.3 นโยบายทางการศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 2.1.4 ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
- 2.2 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.2.1 แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.2.2 ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.2.3 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกือบทุกประเทศทั่วโลกต้องเผชิญกับความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและระบบเศรษฐกิจซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้หลายประเทศต้องพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้นเพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงเท่าเทียมและยั่งยืน (เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ และ เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2557, น. 584) ยิ่งไปกว่านั้น การแข่งขันที่มีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้กลุ่มประเทศอาเซียนต้องรวมตัวกันให้เหนียวแน่น เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรอง ลดการพึ่งพาเศรษฐกิจโลก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556, น. 1)

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน และย่อมได้รับผลกระทบเมื่ออาเซียนรวมเป็นหนึ่ง ดังนั้น คนไทยจึงต้องเข้าใจเกี่ยวกับบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการดำรงชีวิตหรือเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันและพัฒนาประเทศให้มีความสมดุลกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนี้

2.1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ประชาชนได้รับทราบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต สามารถก้าวผ่านอุปสรรคและสร้างโอกาสสำหรับตนเอง และพัฒนาประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อดังที่ผู้วิจัยสรุปไว้ ดังนี้

2.1.1.1 กำเนิดประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือ การรวมตัวของประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียนให้ใกล้ชิดและเป็นหนึ่งเดียวกันมากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสและรับมือกับสิ่งท้าทายรอบด้านในโลกปัจจุบัน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันภายในกลุ่มอาเซียนทุกด้าน การรวมกลุ่มอาเซียนจะช่วยทำให้สมาชิกอาเซียนเป็นเหมือนคนในครอบครัวเดียวกันที่มีความแข็งแกร่ง ปลอดภัย มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และมีความรู้สึกร่วมกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และดำเนินการเกี่ยวกับเศรษฐกิจได้สะดวกยิ่งขึ้น (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, 2556, น. 4) โดยอาเซียนก่อตั้งจากปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) หรือปฏิญญากรุงเทพฯ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ณ วังสราญรมย์ กรุงเทพฯ โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมีทั้งหมด 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และไทย ต่อมา บรูไนดารุสซาลามได้เข้าเป็นสมาชิกในปี พ.ศ. 2527 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ในปี พ.ศ. 2538 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสหภาพเมียนมาร์ เข้าเป็นสมาชิกพร้อมกันในปี พ.ศ. 2540 และราชอาณาจักรกัมพูชาในปี พ.ศ. 2542

สำหรับสาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต (ติมอร์ตะวันออก) ซึ่งเป็นประเทศเกิดใหม่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปัจจุบันอยู่ในสถานะผู้สังเกตการณ์ของอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2555, น. 2)

2.1.1.2 กฎบัตรอาเซียน

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อปี พ.ศ. 2550 ณ ประเทศสิงคโปร์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญของอาเซียนในการดำเนินการตามเป้าหมาย โดยเฉพาะการขับเคลื่อนการรวมตัวกันของกลุ่มอาเซียน โดยวัตถุประสงค์ของกฎบัตร คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีศักยภาพ และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น กฎบัตรอาเซียนจะเป็นสถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนในฐานะที่เป็นองค์กรระหว่างประเทศ กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551 หลังจากที่สมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ให้สัตยาบันร่วมกัน (สถาบันพระบรมราชชนก, 2556, น. 4-5)

2.1.1.3 กรอบเป้าหมายและพันธกิจของประชาคมอาเซียน

ความร่วมมือในกรอบอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asia Nation : ASEAN) ได้เริ่มก่อตั้งในปี พ.ศ. 2510 และมีการพัฒนาในด้านการกระชับความสัมพันธ์ทางการเมืองและความมั่นคง ที่ได้กำหนดขึ้นให้อาเซียนเป็นเขตแห่งสันติภาพ การประสานความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ได้มีการจัดตั้งเขตการค้าเสรีและเขตการลงทุนเสรีเพื่อส่งเสริมให้มีการค้าการลงทุน และการบริการระหว่างกันจนในปัจจุบันอาเซียนได้ก้าวไปข้างหน้า โดยกำหนดให้มีการปฏิบัติตามกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ที่ทำให้อาเซียนมีฐานะเป็นองค์กรระหว่างรัฐบาลที่มีกฎกติกาในการทำงาน รวมทั้งได้ตั้งเป้าหมายการเข้าสู่อาเซียน (ASEAN Community : AC) ร่วมกันอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2558 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556, น. 1)

2.1.1.4 วัตถุประสงค์ของอาเซียน

ปฏิญญากรุงเทพ ซึ่งเป็นเอกสารในการก่อตั้งอาเซียน ได้ระบุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของอาเซียนไว้ ดังนี้

1. เพื่อเร่งรัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าของสังคมและพัฒนาวัฒนธรรมของภูมิภาค
2. เพื่อส่งเสริมให้มีสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค เคารพในความยุติธรรมและหลักแห่งนิติธรรมในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ยึดมั่นกฎบัตรสหประชาชาติ

3. เพื่อให้เกิดการร่วมมือกันอย่างจริงจังในเรื่องที่มีผลประโยชน์ร่วมกันในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์
4. เพื่อร่วมมือกันในการขยายการค้าระหว่างกัน การปรับปรุงระบบการขนส่งและคมนาคม
5. เพื่อส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
6. เพื่อธำรงไว้ซึ่งความร่วมมือที่มีประโยชน์กับองค์การการค้าระหว่างกลุ่มประเทศและองค์การส่วนภูมิภาค (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2555, น. 3-4)

2.1.1.5 องค์ประกอบของประชาคมอาเซียน

องค์ประกอบของประชาคมอาเซียนนั้น ประกอบด้วย 3 เสาหลัก (Pillars) ได้แก่

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community)

วัตถุประสงค์เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีระบบการแก้ไขปัญหาและความขัดแย้ง โดยสันติวิธี มีเสถียรภาพเพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง ปัจจุบันอาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน โดยมีเป้าหมายเพื่อ 1) การสร้างค่านิยมร่วมกัน 2) ให้อาเซียนสามารถเผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบใหม่ 3) เสริมสร้างให้อาเซียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่หนักแน่นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลกโดยมีอาเซียนเป็นผู้นำในภูมิภาค

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community)

การประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ที่สิงคโปร์ ในปี พ.ศ. 2550 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) เพื่อให้อาเซียนแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้ เนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์และแนวโน้มการทำข้อตกลงการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งการแข่งขันเพื่อดึงเงินลงทุนโดยตรงซึ่งมีแนวโน้มที่จะถ่ายโอนไปสู่ประเทศอื่นนอกภูมิภาคอาเซียน เหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้อาเซียนต้องเร่งรัดให้มีการรวมกลุ่มภายใน เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และมีการติดต่อค้าขายระหว่างกัน และได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) ในด้านเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้าน คือ 1) ให้เกิดการไหลเวียนของสินค้า บริการ การลงทุน การพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเสรี และการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายใน ปี 2020 2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market and production base) 3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา

และช่วยประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการทางเศรษฐกิจภายในอาเซียน 4) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ
ในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค

3. ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)

อาเซียนมุ่งหวังประโยชน์ที่จะเกิดจากการรวมตัวกันเพื่อให้ประชาชนใน
แต่ละประเทศอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมเพื่อการเอื้ออาทร มีความอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัย
ไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในด้านความเชื่อมโยง
ด้านประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของภูมิภาคร่วมกัน และในที่ประชุมสุดยอด
อาเซียน ครั้งที่ 14 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ได้ให้การรับรองแผนการจัดตั้งประชาสังคมและ
วัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) เพื่อกำหนดกรอบที่ทำให้อาเซียน
บรรลุเป้าหมาย โดยแผนงานฯ จะเน้นให้เกิดการส่งเสริมการร่วมมือกันของกลุ่มสมาชิกในด้านต่างๆ โดย
เน้นความร่วมมือ ได้แก่ 1) การพัฒนามนุษย์ 2) การคุ้มครองสวัสดิการและสังคม 3) สิทธิและความยุติธรรม
4) ความสมดุลและยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม 5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน 6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา
(สำนักงาน ก.พ., 2555, น. 31-40)

2.1.2 บทบาทของภาคการศึกษาในประชาคมอาเซียน

การเข้าอาเซียนยังประโยชน์หลายประการต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้งด้านสังคม
วัฒนธรรม ความมั่นคง และเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ
(อ้างถึงใน ต้องลักษณะ บุญธรรม, 2557) จึงได้มีนโยบายด้านการศึกษาตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วย
การเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เอื้ออาทรและ
แบ่งปัน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก ดังนี้

1. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคง

สนับสนุนความเข้าใจและความตระหนักรับรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนให้มากขึ้น โดยผ่าน
หลักสูตรอาเซียนในโรงเรียน และเผยแพร่กฎบัตรอาเซียนที่แปลเป็นภาษาต่างๆ ของชาติ เคารพในสิทธิ
มนุษยชนและค่านิยมในเรื่องแนวทางที่สันติภาพในหลักสูตรของโรงเรียน สนับสนุนความเข้าใจและ
ความตระหนักรับรู้ในความหลากหลายระหว่างวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อในภูมิภาคในหมู่
อาจารย์ที่ผ่านการฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยนและการจัดตั้งข้อมูลพื้นฐานออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องนี้
จัดให้มีการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในฐานะที่เป็นพื้นฐานสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น
เกี่ยวกับประเด็นในภูมิภาคอาเซียนที่หลากหลาย การสร้างศักยภาพและเครือข่าย รวมทั้งยอมรับ
การดำรงอยู่ของเวทีในโรงเรียนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia School Principals' Forum:
SEA-SPF)

2. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ

พัฒนากรอบทักษะเพื่อช่วยสนับสนุนการมุ่งไปสู่การจัดทำการยอมรับทักษะในอาเซียน โดยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของอุปกรณ์ด้านการศึกษา ที่ประเทศสมาชิกอาเซียนได้จัดหาและสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีฝีมือในภูมิภาคอาเซียน โดยผ่านกลไกความร่วมมือในระดับภูมิภาคระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งจะต้องคำนึงควบคู่ไปกับความพยายามในการปกป้องและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานของความสามารถในภูมิภาคอาเซียน โดยมุ่งไปที่การสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยประสานกับกระบวนการประกอบการประชุมรัฐมนตรีอาเซียนด้านแรงงาน

3. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม

พัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียน เพื่อใช้เป็นตัวอ้างอิงการสอนของครูอาจารย์ เสนอให้มีหลักสูตรปริญญาด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัย เสนอให้มีภาษาประจำชาติอาเซียน ให้เป็นภาษาต่างประเทศวิชาเลือก มุ่งเน้นที่การส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เยาวชน รับรองการมีอยู่ของโครงการอื่นๆ เช่น การนำเที่ยวโรงเรียนอาเซียน การประชุมเยาวชนอาเซียนด้านวัฒนธรรม การประชุมสุดยอดเยาวชนนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยอาเซียน การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และการประกวดสุนทรพจน์ระดับเยาวชน สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียน โดยจัดให้มีการประชุมวิจัยและพัฒนาในภูมิภาคให้เป็นเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองในประเด็นและเรื่องที่เกี่ยวข้องของภูมิภาค สนับสนุนความเข้าใจการตระหนักรู้ในประเด็นและเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียน โดยการบูรณาการให้อยู่ในหลักสูตรในโรงเรียน และการมอบรางวัลโรงเรียนสีเขียวอาเซียนเฉลิมฉลองวันอาเซียน คือ วันที่ 8 สิงหาคม กิจกรรมในโรงเรียน ได้แก่ การร้องเพลงชาติอาเซียน การจัดแข่งขันเรื่องประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอาเซียน การจัดแสดงเครื่องหมายและสัญลักษณ์อื่นๆของอาเซียน

การจัดค่ายเยาวชนอาเซียน เทศกาลเยาวชนอาเซียนและวันเด็กอาเซียน เห็นชอบที่จะเสนอในรัฐสมาชิกอาเซียน แบ่งปันทรัพยากรแก่กัน และพิจารณาการจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาของภูมิภาค เพื่อให้มั่นใจในเรื่องการเงินอย่างเพียงพอตามที่ได้รับข้อเสนอแนะมาอบหมายให้องค์การระดับรัฐมนตรีรายสาขาของอาเซียนที่เกี่ยวข้อง และเลขาธิการอาเซียน ดำเนินการปฏิบัติตามปฏิญญานี้ โดยการให้แนวทางและสนับสนุนแผน 5 ปีของอาเซียนในส่วนของการศึกษา รวมทั้งข้อตกลงที่ได้รับการสนับสนุน โดยคณะกรรมการผู้แทนถาวรและรายงานต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเป็นประจำ ผ่านคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนทราบผล

ความคืบหน้าของการดำเนินการปฏิญญาความมุ่งมั่นและข้อผูกพันของผู้นำอาเซียน เพื่อให้เกิดประชาคมที่มีความเชื่อมโยงกันและประชาคมของประชาชนอาเซียนและเพื่อประชาชนอาเซียน

กล่าวโดยสรุป บทบาทของภาคการศึกษาใน 3 เสาหลักของอาเซียนซึ่งจะเกิดขึ้นภายหลังการเข้าสู่อาเซียนนั้น ประกอบด้วย 1) บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคง โดยต้องมีการสอดแทรกเรื่องอาเซียน เน้นการสร้างค่านิยมในแนวทางแห่งสันติภาพ เคารพสิทธิมนุษยชนและเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างชาติพันธุ์ 2) บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ โดยการพัฒนารอบทักษะในอาเซียน สนับสนุนการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานในภูมิภาคอาเซียน ปรับปรุงมาตรฐานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มทักษะการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก 3) บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม พัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียนเสนอให้มีหลักสูตรปริญญาด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัย ให้มีภาษาประจำชาติอาเซียนเป็นวิชาเลือกในโรงเรียน สนับสนุน โครงการระดับภูมิภาคที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการตระหนักรับรู้เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้มีการร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียน

2.1.3 นโยบายทางการศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่อาเซียนอย่างเป็นทางการทุกหน่วยงานต้องสร้างความพร้อมเพื่อรับมือกับผลกระทบจากสิ่งที่จะต้องเกิดขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเตรียมให้เด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมเพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ (หัตยา กุ่มสุพรรณ, 2556, น. 2) สอดคล้องกับ เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ และ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2557, น. 585) กล่าวว่า การพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในอาเซียนอย่างมีความสุข หน่วยงานการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษาสู่อาเซียนทั้งระบบ

ดังนั้น การบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงได้นั้น หน่วยงานทุกระดับและทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องประสานความร่วมมือ และกำหนดนโยบายสำหรับเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อเป็นแนวทางตลอดจนเป็นกรอบกำหนดทิศทางการปฏิบัติ สำหรับนโยบายขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ เกี่ยวกับการสร้างความพร้อมสู่อาเซียนนั้น มีรายละเอียดตามที่ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

2.1.3.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-พ.ศ.2559)

สำหรับการเตรียมการเพื่อให้ความพร้อมสู่อาเซียนนั้น ได้ระบุไว้โดยละเอียด ในยุทธศาสตร์การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจและความมั่นคงในภูมิภาค ความว่า “การสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการผลักดันให้ไทยมีบทบาทในเวทีระหว่างประเทศในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งจะต้องมีการเตรียมการ ได้แก่ การสร้างความเข้มแข็งแก่สถาบันทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับได้ในระดับสากล ตลอดจนการยกระดับทั้งทักษะฝีมือแรงงานและภาษา เพื่อการเตรียมแรงงานไทยให้พร้อมสู่ตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน โดยไทยมีบทบาทเป็นผู้นำในอาเซียนร่วมกับประเทศที่มีศักยภาพ” โดยมีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา 5 ปีของอาเซียน จำนวน 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน โดยการจัดทำคู่มืออาเซียน สนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรอาเซียน มีการจัดมูมอาเซียนในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสให้ได้รับการศึกษา แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีด้วยการเป็นหุ้นส่วนระหว่างกัน พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ และพัฒนาอาชีพ สร้างเครือข่ายภายนอกพัฒนาอาชีพครู ผู้บริหารจัดการตั้งสถาบันพัฒนาผู้นำอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาเพื่อให้ความเป็นสากล โดยการแบ่งปันความรู้ทรัพยากรทางการศึกษาในภูมิภาค และการเชื่อมโยงของประเทศสมาชิกอาเซียน มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและทุนการศึกษาในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสนับสนุนองค์กรสาขาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยการประชุมชี้แจงเพื่อจัดทำหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างสาขาที่ชัดเจน จัดฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการศึกษาเพื่อป้องกันเอดส์/เอชไอวี และการปกป้องคุ้มครองเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

2.1.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-พ.ศ.2559)

เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับของหน่วยงานต่างๆ ของประเทศ โดยคำนึงถึงการพัฒนาและการให้ความสำคัญกับการศึกษาทุกระบบ เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และกำหนดระยะในการดำเนินงานตามแผนฯ เป็น 2 ระยะ คือ ระยะแรก (พ.ศ.2552-พ.ศ.2554) สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 และระยะที่สอง (พ.ศ.2555-พ.ศ.2559) และสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ซึ่งวัตถุประสงค์และแนวนโยบาย โดยพัฒนาคนอย่างรอบด้านและเกิดความสมดุลเพื่อเป็นพื้นฐานหลักของการพัฒนาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาปลูกฝังและผลิตพัฒนา

กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบ รวมถึงการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมเครือข่ายภูมิปัญญา และส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อการศึกษาเพิ่มความสามารถและอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

2.1.3.3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นสำคัญที่มีการผลักดันให้มีการดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (พ.ศ. 2556 - 2565) ได้แก่ การสร้างเสริมและฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพัฒนาศักยภาพครู พัฒนาและจัดสรรสื่อเทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ จัดบรรยากาศกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษ และแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมในชั้นเรียน การฝึกอบรมทั้งสายสามัญและสายอาชีพทั้งในและนอกระบบด้วยภาษาอังกฤษ สร้างความเข้มแข็งให้แก่เครือข่ายการสอนภาษาอังกฤษทั้งภายในและต่างประเทศ กำหนดและประกาศให้ภาษาอังกฤษเป็นหลักเกณฑ์สำคัญของการสำเร็จการศึกษา สรรหา บรรจุ แต่งตั้งเลื่อนระดับปรับตำแหน่ง รวมถึงการพิจารณาให้รางวัลแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศิริวิการ์ เมฆวัชชัยกุล, [ม.ป.ป.], น. 4-5)

2.1.3.4 นโยบายของรัฐบาล

นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2557 ในข้อที่ 4 การศึกษาและการเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ความว่า “รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน โดยพัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่หลากหลาย การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ รวมถึงการสนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก” (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2557, น. 6)

2.1.3.5 นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้แถลงนโยบายเฉพาะ (ดำเนินการให้เห็นผลใน 1 ปี) และเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในข้อที่ 2 ความว่า “การสร้างความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการเข้าสู่อาเซียน โดยมีเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย เพื่อสร้างพื้นฐานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่อาเซียน มีการเรียนรู้ และพัฒนาการประสานความร่วมมือทางการศึกษากับประเทศสมาชิกอย่างต่อเนื่อง พัฒนาและเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน การยอมรับในความแตกต่างทางลักษณะพหุสังคม วัฒนธรรม และให้ความเคารพในอุดมการณ์ความเชื่อบนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชนให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม” (กระทรวงศึกษาธิการ, [ม.ป.ป.], น. 3)

2.1.4 ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

ปัจจุบันนี้ การศึกษาสามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ในทุกชนชั้นและทุกเชื้อชาติ และจะไม่ถูกปิดกั้นเฉพาะกลุ่มในวงแคบอีกต่อไป แต่จะเกิดการศึกษากว้างไกลแบบข้ามวัฒนธรรมระหว่างชนชาติเดียวกันและต่างชนชาติ ดังนั้น เราต้องมีการเตรียมการและการสร้างพร้อมในการรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้น (หัตถยา คุ่มสุพรรณ, 2556, น. 1) และการพัฒนาการศึกษาของไทยให้มีศักยภาพและมีความพร้อมสำหรับเวทีอาเซียนนั้น ต้องเริ่มที่การพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา โดยการประสานความร่วมมือร่วมใจจากทุกภาคส่วนสู่เวทีโลกได้อย่างเต็มภาคภูมิ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษา ซึ่งเป็นฟันเฟืองสำคัญในการผลักดันให้อาณาเขตของชาติ สามารถยื่นหยัดในเวทีโลกได้นั้น จึงต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาไทยให้ก้าวไกลสู่อาเซียนได้อย่างทัดเทียมและยั่งยืน (ณัฐวรรดิ คณิตินสุทธิทอง, 2555)

ดังนั้น การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจะทำให้เกิดการศึกษาระบบไร้พรมแดนและเกิดช่องทางในการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย เกิดการศึกษาแบบข้ามวัฒนธรรม มีการเชื่อมโยงถึงกันในทุกชนชั้น ทุกเชื้อชาติ การมีศักยภาพเท่าเทียมกับชาติอื่นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องพัฒนาเยาวชนไทยให้มีคุณภาพเสียก่อน และสิ่งสำคัญที่ทำให้เยาวชนไทยสามารถยื่นหยัดในเวทีโลกได้ คือ การร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการกำหนดกรอบทิศทางให้มีความเหมาะสมกับบริบททางการศึกษาเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ดังนี้

ชินวรณ์ บุญยเกียรติ (2553, น.1) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่อาเซียน สรุปได้ว่า ประเทศไทยเป็น Education Hub ซึ่งจะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทยในการเป็นพลเมืองอาเซียน สร้างความเข้าใจในความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาตามหลัก 3 N คือ Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางการรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา NLC ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้กำหนดนโยบายในการดำเนินการด้านการศึกษาดำเนินการตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการศึกษาระดับประชาคมอาเซียน กล่าวโดยสรุปได้ว่า เผยแพร่ความรู้สำหรับครู พัฒนานักเรียน นิสิตนักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมในเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน เช่น ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการเพิ่มโอกาสประชาชนและการวางแผนผลิตกำลังคน พัฒนามาตรฐานในการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนิสิตนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน และเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกัน ปรับปรุงด้านอาชีวศึกษา ส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันอาเซียนเตรียมความพร้อมเพื่อจัดทำความตกลงยอมรับร่วมกันด้านการศึกษา การยกระดับสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ขณะเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, น. ๗-๘) ได้กำหนดกรอบแนวทางการสร้างความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษา เป็นการกำหนดมาตรฐานการในการจัดการศึกษา คือ
 - 1) ด้านการพัฒนาครูให้มีศักยภาพ เน้นบทบาทการเป็นผู้จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ครูต้องมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญ โดยการผ่านการประเมินระดับชาติ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร รวมถึงสามารถใช้หนังสือตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดหรือทฤษฎีระหว่างกลุ่มอาเซียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนจากฐานข้อมูลการวิจัย สื่อ หรือนวัตกรรม สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสอน เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน
 - 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มีเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษาสู่อาเซียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
 - 3) ด้านหลักสูตร ต้องมีความสอดคล้อง

กับท้องถิ่น จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด และสนใจ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสรุปองค์ความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายใน มีการตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และ วรรณิ ศรีสติ (2556, น. 37) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า การจัดการเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ และปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานต่างๆ สำเร็จคือ ผู้บริหาร โดยต้องเป็นผู้ที่เข้าใจและยอมรับงานนี้อย่างจริงจัง โดยการ 1) ต้องมีการเพิ่มเติมเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนประกอบในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา 2) มีการกำหนดให้มีการประชาสัมพันธ์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสถานศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา 3) มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการกำหนดกรอบการดำเนินงาน 4) มีการมอบหมายภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 5) มีการตั้งศูนย์อาเซียนภายในสถานศึกษา 6) มีการเสริมแรงให้เกิดการร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน 7) มีระบบการประเมินผล ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8) ระดมงบประมาณรวมทั้งทรัพยากรให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน 9) สนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 10) มีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับอาเซียน 11) มีภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 12) มีการเผยแพร่ผลของการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่อาเซียน โดยผู้บริหารต้องมีทักษะในการประสานงานกับภาคีเครือข่าย การนิเทศและติดตามผลจากการดำเนินงานสู่อาเซียน สามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับติดต่อกับกลุ่มเครือข่ายอาเซียน มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษากำกับดูแลและดำเนินการเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมายการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และ วงษ์เดือน ทองคำ (2556, น. 76) กล่าวว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นการสร้างมาตรฐานในการจัดการศึกษาที่มีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายพร้อมใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา มีการติดตามผลการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล และ อาชญญา รัตนอุบล (2554) กล่าวเพิ่มเติมว่า การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การสร้างความเข้าใจในแนวคิดของสังคมแห่งการเรียนรู้ 2) จัดตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับวางแผนพัฒนาดำเนินการ ประเมินผล และประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการดำเนินงานตามโครงการ 3) วิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชนรวมทั้งความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงการและกิจกรรม กลยุทธ์ รวมทั้งแนวทางในการพัฒนา 5) พัฒนาแผนปฏิบัติการอยู่เสมอ 6) ประสานงานกับกลุ่มเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

7) จัดโครงการเพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ 8) มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 9) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก 10) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานหรือความสำเร็จของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา เป็นการบริหารจัดการหรือการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการศึกษา คือการพัฒนาครูให้มีบทบาทการเป็นผู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และมีการเพิ่มเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนประกอบในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ 2) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ การสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการนิเทศรวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินการต่างๆ

2.2 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ระบุจุดหมายที่จะพัฒนาเด็ก เยาวชน และพลเมืองของประเทศให้เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าของตนเอง ประพฤติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนศรัทธา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งได้ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไว้ 8 ประการ ได้แก่ การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

จากความมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ จะเห็นได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นทั้งสาระที่ผู้เรียนที่ต้องเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือหรือทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆได้อีก (ทิสนา แคมมณี, 2556)

กล่าวโดยสรุป ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีการกำหนดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่ตั้งสาระหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

2.2.1 แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำหรับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ได้มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักวิชาการหลายท่านได้แสดงทัศนะที่น่าสนใจในการให้ความหมายเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังรายละเอียดที่ผู้วิจัยสรุปและเรียบเรียงได้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550, น. 13-16) กล่าวว่า แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการประยุกต์ใช้หลักการแห่งความพอเพียง มาใช้ประกอบการวางแผนและการกระทำโดยมีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

1. กรอบแนวคิด เป็นการชี้แนะแนวทางสำหรับการดำรงอยู่ในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยวิกฤตต่างๆ

2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาใช้ได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. คำนิยาม ความพอเพียงนั้นจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆกัน ดังนี้ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินภารกิจต่างๆให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยความรู้คู่คุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม

5. แนวทางจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาเพื่อความยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน

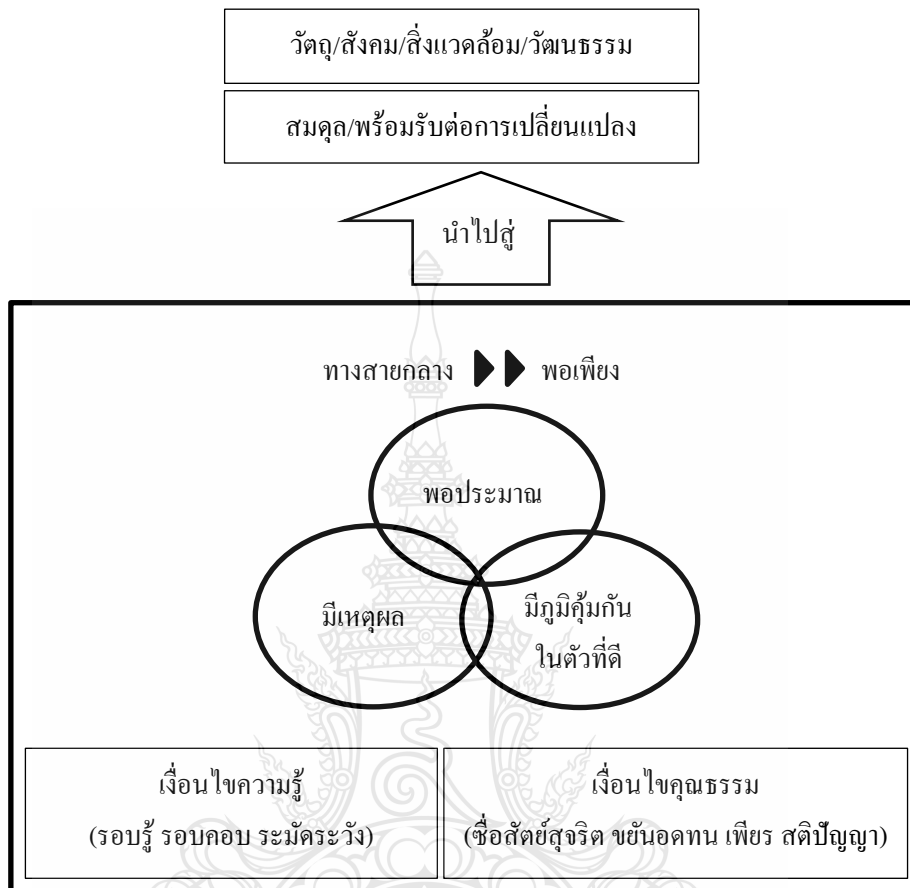
ส่วน ฅฎฐพงศ์ ทองภักดี (2551, น. 16) กล่าวไว้ว่า แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่เหมาะสมกับพื้นฐานของสังคมไทย ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลเจริญมั่นคงและมีความยั่งยืนในระยะยาวท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดการพัฒนามีความมั่นคงไม่ผันผวนไปตามปัจจัยเสี่ยงต่างๆ โดยพิจารณาในหลายมิติเป็นองค์รวมมิใช่เฉพาะเรื่องของเศรษฐกิจ มีความครอบคลุม ทั้งมิติจิตใจซึ่งกำหนดพฤติกรรม มิติสถาบันทางเศรษฐกิจและกฎระเบียบที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมของความพอเพียง

นอกจากนี้ ชัยอนันต์ หาญจิต (2555, น. 20) กล่าวเพิ่มเติมว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการยึดหลักทางสายกลางเป็นกรอบแนวคิด โดยความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อเตรียมพร้อมเสมอ การดำเนินกิจกรรมใดๆให้อยู่ในความพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) ผนวกกับคุณธรรม (จิตใจมีคุณธรรม เพียรพยายาม อุดทน ปัญญา) และผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ การพัฒนาที่สมดุลในทุกด้าน สอดคล้องกับ สรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557, น. 19) กล่าวว่า แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง บนหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรมในการวางแผนทุกขั้นตอนของบุคคลในทุกระดับชั้น

ขณะเดียวกัน รัชฎาภิเษก (2555, น. 16) กล่าวว่า แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงชี้ให้เห็นถึงการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมและนำไปใช้สร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง สังคม และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต มีความขยันหมั่นเพียร มีวินัย ตลอดจนมีระบบที่ดีเพื่อนำไปสู่คุณภาพที่ดีในเรื่องต่างๆ และมีได้ปฏิเสธระบบทุนนิยม แต่ในทางกลับกันจะเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวถ่วงดุลอย่างมีเหตุผล และนำมาใช้ได้ตั้งแต่ระดับองค์กร หน่วยงาน รวมถึงระดับของปัจเจกบุคคลด้วย

ในปีต่อมา ชاکริสดี เหลืองเจริญ (2556, น. 18-19) กล่าวว่า แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ วิถีรู้ วิถีคิด และวิถีปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนของทุกคน ทุกอาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เรียกคืนความดีงามที่เราเคยมีอยู่กลับมาและค้นหาทางเดินที่ถูกต้องกันใหม่ โดยการศึกษาให้มีความรู้จริงในสิ่งที่มีสิ่งที่ทำ คือ ขยันอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้ และการกระทำที่พอประมาณ พอดี มีเหตุผล มีการระวังตนไม่ประมาท รู้จักระวังภัยในชีวิต การรู้ การคิดโดยสรุปได้ ดังนี้ 1) หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ พอดี ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันทั้งจากภายในและภายนอก 2) เป้าประสงค์ คือ ให้เกิดความสมดุล ทั้งด้านวัตถุ สังคมและวัฒนธรรมที่มาจากภายนอกได้เป็นอย่างดี 3) เงื่อนไข โดยจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจให้มีความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความเพียร มีความอดทน มีสติ และต้องอาศัยความรอบคอบรอบรู้ มีความระมัดระวังในการนำหลักวิชาการต่างๆ มาใช้

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 2.1 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: ปรียานุช พิบูลสรารุช (2551)

กล่าวโดยสรุป แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง เหมาะกับพื้นฐานของสังคมไทยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยมีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้ 1) กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย 2) คุณลักษณะสามารถนำมาใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง 3) คำนิยาม ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4) เงื่อนไขนั้นต้องอาศัยความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

2.2.2 ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางที่ควรดำรงอยู่และปฏิบัติตนแก่พสกนิกรชาวไทยมาตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 และเมื่อภายหลังวิกฤตเศรษฐกิจก็ได้ทรงเน้นย้ำเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้รอดพ้นวิกฤตและสามารถดำเนินชีวิตอยู่โดยคำนึงถึงความพอประมาณกับสภาวะแวดล้อม เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้โดยอาศัยความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปันช่วยเหลือกัน และร่วมมือกันในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใยเชื่อมโยงทุกภาคส่วนของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวกนำไปสู่ความสามัคคี (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550) กล่าวเพิ่มเติมว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงการดำรงอยู่ของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศบนพื้นฐานแห่งทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีพอสมควรต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ต้องมีความรอบรู้ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีจิตสำนึกในคุณธรรมและให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวัตถุจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ได้มีนักวิชาการและบุคคลด้านการศึกษาได้แสดงทัศนะและให้ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติมโดยสรุปได้ ดังนี้

ปรียานุช พิบูลสรารุช (2551, น. 9) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง วิธีชีวิตที่ใช้คุณธรรมกำกับความรู้ การพัฒนาตนเอง ครอบครัวให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลเป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้คนส่วนใหญ่พออยู่ พอกิน พอใช้ได้อย่างมั่นคง เพื่อให้คนในสังคมสามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างสมดุล ยั่งยืนและเพื่อให้แต่ละคนอยู่อย่างมีศักดิ์ศรีมีรากเหง้าทางวัฒนธรรม

นอกจากนี้ สุเมธ ตันติเวชกุล (2550, น. 24-25) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความพอดี 5 ประการ โดยประการที่หนึ่ง คือ การสร้างความพอดีให้เกิดกับจิตใจให้ได้ก่อนใจของเราต้องไม่ไปสุดกู่ด้านใดด้านหนึ่ง มีความเอื้ออาทรต่อกัน ประการที่สอง คือ การสร้างความพอดี

ในด้านสังคม เนื่องจากเราไม่ได้อยู่คนเดียวในสังคม เราต้องอยู่ร่วมกัน ฉะนั้นเราต้องสร้างสัมพันธ
ระหว่างเรากับรอบๆข้างนั้นจะต้องสร้างให้เกิดความพอดีขึ้นมา ประการที่สาม ความพอดีด้านเศรษฐกิจ
คือ อยู่อย่างไรก็อยู่อย่างนั้น ไม่ต้องไปกู้หนี้ยืมสิน ช่วยตัวเองได้แค่ไหนให้ช่วยตัวเองไม่ต้องไป
ขวนขวายให้เกินตัว ประการที่สี่ ความพอดีทางด้านเทคโนโลยี คือ การเอาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพื้นฐาน
ของเราเอาเข้ามาใช้จะได้ค่อยๆ เจริญเติบโตขึ้นเรื่อยๆ อย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดประโยชน์สุขเป็นที่ตั้ง
และประการสุดท้าย ความพอดีทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ คือ การใช้อะไรใช้แต่พอดีอย่าทิ้งขว้าง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 14) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นแนวปฏิบัติของบุคคลและองค์กร โดยคำนึงถึงความพอประมาณเพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้
โดยอาศัยความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วย
ความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน
ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือปรองดองกันในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใยเชื่อมโยงคน
ในภาคส่วนต่างๆ ของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวกนำไปสู่ความสามัคคี ทำให้เกิด
การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

ขณะเดียวกัน ธนิตา ลอยโพนม (2552, น. 12) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หมายถึง แนวทางการพัฒนาตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
เพื่อเป็นแนวทางนำความมั่นคงแบบยั่งยืนมาสู่สังคมไทย ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียงทั้ง
ทางด้านวัตถุและจิตใจ ยึดทางสายกลางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดสมดุล มั่นคงไม่ประมาท
โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนใช้ความรู้
ความรอบคอบ มีหลักแห่งคุณธรรมเป็นปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

ต่อมา ศิริรัตน์ กัลป์ยาม์ (2554, น. 13) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง
ความสามารถของชุมชน เมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่งๆ ที่พยายามพึ่งตนเองให้มากที่สุด
กำหนดความเป็นอยู่อย่างประมาณตนตามฐานะตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงไหลไปตามกระแส
วัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ มีความพอเพียงในความเป็นอยู่ พอเพียงในความคิด พอเพียงในจิตใจ
และยึดหลักเส้นทางสายกลางในการดำเนินชีวิต

นอกจากนั้น ฉัฐพจน์ ยืนยง (2555, น. 20-21) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หมายถึง การสร้างคนให้อยู่ได้ด้วยตนเอง รวมถึงการมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต รอบคอบ
ขยันหมั่นเพียร รอบรู้เท่าทัน ระมัดระวังและรู้จักความพอเพียงอย่างมีเหตุผล ตระหนักถึงความพอเกิน
พอใช้ไม่ทำอะไรเกินตัวจนเกินไปด้วยการสร้างเศรษฐกิจของตนให้ดีเสียก่อน และการดำเนินชีวิตให้

เป็นไปตามขั้นตอน นอกจากนี้เศรษฐกิจพอเพียงยังเป็นเศรษฐกิจสายกลางหรือมัชฌิมาปฏิปทา เนื่องจากสามารถเชื่อมโยงทุกเรื่องเข้าด้วยกันได้เป็นอย่างดี

ขณะเดียวกัน ภัทรา เรื่องสินภิญญา (2555, น. 23) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถทำให้เกิดความพอเพียงหรือพอประมาณกับตนเอง อยู่ได้อย่างพอกินพอใช้ไม่เดือดร้อน เป็นการยึดทางสายกลาง เมื่อทำอะไรก็ตามให้พอเหมาะพอควร มีเหตุผลและสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองโดยอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรม

ต่อจากนั้น ชาคริสต์ เหลืองเจริญ (2556, น. 13) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตอย่างไม่ประมาท โดยมีการประมาณตนและรู้จักพึงตนเองโดยใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาศึกษาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถแก้ปัญหาให้กับตนเองและชุมชน มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักอดทน อดออม อดกลั้น พัฒนาตนเองให้มีความรู้ และรู้จักรักษาทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาดังแวดล้อม มีจิตสำนึกที่ดีแก่ตนเองและสังคม ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อบุคคลและชุมชนทุกโอกาส

ในปีต่อมา ขวัญใจ อุณหวัฒน์ ไพบูลย์; ไพรัช วงศ์ยุทธไกร และ ธนรัตน์ แต้วัฒนา (2557, น.3-4) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่ช่วยในการดำเนินชีวิตอย่างมีสมดุล เจริญมั่นคงยั่งยืน สามารถรับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกได้เป็นอย่างดี ยึดหลักทางสายกลาง โดยมีองค์ประกอบ คือ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป สามารถยืนได้ด้วยตนเองโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น การตัดสินใจจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบ พิจารณาผลทั้งระยะสั้นระยะยาว และมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยมีเงื่อนไขพื้นฐาน คือ ความรู้และคุณธรรม

กล่าวโดยสรุป ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวปฏิบัติสำหรับบุคคลและองค์กรทุกระดับ บนพื้นฐานแห่งความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ความระมัดระวังในการใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการมาใช้ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข นำไปสู่ความสามัคคีกันในสังคม มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ยึดมั่นในหลักแห่งความพอดี คือ การมีความพอดีในจิตใจ สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และรู้จักรักษาสังแวดล้อม ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุลและยั่งยืน มีจิตสำนึกและธำรงรักษาไว้ซึ่งวิถีชีวิตของคนไทย

2.2.3 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดและทัศนะทั้งจากหน่วยงานการศึกษาและนักวิชาการ ดังสรุปและเรียบเรียงได้ดังนี้

สุชาดา นันทะไชย (2548) สรุปว่า การบริหารสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินงาน คือ กำหนดแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในวิสัยทัศน์ จัดตั้งคณะกรรมการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ดำรงสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนและชุมชนเพื่อกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการได้กรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดนโยบายต่างๆ โดยผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงาน สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นความมั่นคงและยั่งยืน ประชาสัมพันธ์แนวคิดและเผยแพร่ผลงานให้รับทราบโดยทั่วกัน แสวงหาความช่วยเหลือจากทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

นอกจากนี้ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2550, น. 29) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารว่า ควรเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรจนไปถึงการบริหาร สรุปว่า การจัดทำหลักสูตรต้องทำอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นหลักสูตรที่มีความต่อเนื่องในทุกระดับชั้น กำหนดกลไกหรือแนวทางในการส่งเสริมให้ครูตระหนักและน้อมนำหลักพอเพียงสู่วิถีในการดำเนินชีวิต กำหนดหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูเพื่อเป็นการกำหนดแนวคิดและหล่อหลอมให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับหลักความพอเพียงก่อนออกไปประกอบอาชีพครู ส่งเสริมและปลูกฝังให้ครูหันมาดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียง พอใจในสิ่งที่ตนมี ไม่ก่อกวนผู้อื่น รวมทั้งมีการเผยแพร่การดำเนินชีวิตของครูต้นแบบการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงให้เป็นที่รู้จัก เพื่อเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ปฏิบัติตาม สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทรัพยากรรวมถึงการพัฒนาเครือข่ายเพื่อให้เกิดประโยชน์ซึ่งกันและกัน

ขณะเดียวกัน ปรียานุช พิบูลสรารุช (2550, น. 80) กล่าวว่า การจัดการศึกษามุ่งพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 2 ส่วน คือ 1) การบริหารสถานศึกษา เป็นการนำปรัชญาของความพอเพียงมาใช้ในบริหาร โดยใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการ และประสานกับทุกภาคส่วนในการบริหารทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ สภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่าเป็นประโยชน์สูงสุด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2) การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ต้องมีสอดแทรกเรื่องพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางด้านการศึกษา มีความรู้และ

ความเข้าใจในหลักของความพอเพียง และนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกช่วงชั้น รวมถึงการสอนในระดับ อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นอกจากนี้ การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชนั้น ต้องมีหลักการอยู่ 5 องค์ประกอบ โดยมี 3 ลักษณะ 2 เงื่อนไข ซึ่งสอดคล้องกับ สมพร เทพสิทธิ (2553, น.3) ดังสรุปได้ดังนี้

1. ความพอประมาณ คือ ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ อาจกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ การยึดตน อยู่บนทางสายกลางก็เป็นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ฌิตา อรัญยะพันธุ์ (2553) กล่าวว่า ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่มากเกินไปและไม่น้อยเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับความพอประมาณ และสอดคล้องกับ เกษม วัฒนชัย (2555) กล่าวว่า ความพอประมาณ เป็นการดำเนินชีวิตตามอัตภาพ หรือสภาวะของบุคคลหรือองค์กรในขณะนั้น ด้วยทางสายกลาง สมดุลไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป ไม่สุดโต่งเกินพอดี เช่น ใช้จ่ายได้แต่ต้องไม่ฟุ่มเฟือยจนสร้างหนี้สินให้กับตนเองและครอบครัว อดออมได้แต่ต้องไม่ตระหนี่ถี่เหนียวจนตนเอง ลำบากหรือเอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่น และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2554, น. 90) กล่าวว่า ความพอประมาณ หมายถึง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เป็นทุนเดิมของตนเอง หรือภายในท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุดก่อนที่จะแสวงหาทรัพยากร แหล่งทุน วัตถุดิบ สิ่งของ หรือบริการต่างๆ จากภายนอก จึงจะเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างพอเหมาะ พอควรกับสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้ง วัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาจากภายในโดยการสร้างความเข้มแข็ง ให้กับท้องถิ่น ชุมชนก่อนแล้วจึงค่อยขยายเชื่อมโยงกับภายนอกอย่างเป็นขั้นตอนตามความจำเป็น

กล่าวโดยสรุป ความพอประมาณ หมายถึง การดำเนินชีวิตและกิจกรรมต่างๆ บนพื้นฐานของความพอดีเพื่อให้เกิดความสมดุลและมีประสิทธิภาพ ใช้หลักความคุ้มค่าในการบริหาร ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ความมีเหตุผล คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไป อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่าง รอบคอบ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริรัตน์ กัลป์ยาน์ (2554) กล่าวว่า ความมีเหตุผล หมายถึง การคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับความพอเพียงอย่างรอบคอบ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยและข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง และยังสอดคล้องกับ เกษม วัฒนชัย (2555) ได้กล่าวไว้เพิ่มเติมว่า ความมีเหตุผล เป็นการ ใช้สติและปัญญาในการตัดสินใจด้วยเหตุด้วยผล โดยปราศจากอารมณ์หรืออคติ มีความยับยั้งชั่งใจกับ

ความอยากได้ อยากมี อยากเป็น โดยที่ความมีเหตุผลต้องเป็นสิ่งที่สามารถอธิบายได้ ไม่ว่าจะนำไปตามหลักวิชา หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม หรือหลักศีลธรรมก็ตาม นอกจากนี้ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2554, น. 91) กล่าวว่า ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจในการดำเนินการเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความถูกต้อง ความเป็นจริง ตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ทั้งต่อตนเองต่อผู้อื่น และส่วนรวมอย่างรอบคอบ การพิจารณาแยกแยะให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของเหตุปัจจัยต่างๆ อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อผิดพลาดน้อย และเช่นเดียวกัน การที่จะวางแผนดำเนินการหรือจะทำอะไรอย่างสมเหตุสมผลได้นั้น ต้องอาศัยความรู้ มีความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ที่จะจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการคิด พิจารณาตัดสินใจ โดยใช้สติปัญญา ด้วยความตั้งมั่นของจิต ที่มีคุณภาพในทางที่ถูกที่ควร

กล่าวโดยสรุป ความมีเหตุผล หมายถึง การส่งเสริมให้บุคลากรรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุผล และมีความตระหนักถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ทั้งต่อตนเองต่อผู้อื่นและส่วนรวม

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมกับการรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550, น. 13-16) กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันทั่วทั้ง และยังสอดคล้องกับ ฌีฐพงษ์ ทองภักดี (2551, น. 13-15) ได้กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เป็นพลวัตในมิติต่างๆ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในสถานะต่างๆ จึงต้องมีการเตรียมตัวพร้อมรับกับผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ การกระทำที่เรียกว่าพอเพียงไม่คำนึงถึงเหตุการณ์และผลในปัจจุบัน แต่จำเป็นต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูลที่มีอยู่ และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงและการมีภูมิคุ้มกันจะทำให้มีความพอเพียงแม้มีเหตุการณ์ที่แย่ที่สุดก็รับมือได้ และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2554, น. 91) กล่าวว่า การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที กล่าวโดยย่อคือ การที่เห็นว่าทุกอย่างไม่แน่นอน มีความเป็นไปได้ที่จะแปรปรวน ผันผวน เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ฉะนั้น การที่จะทำอะไรก็ตาม ต้องไม่เสีียง ไม่ประมาท คิดถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นแล้วเตรียมตนเอง และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีภูมิด้านทานที่จะคุ้มครองตัวเองได้ เตรียมวิธีการทำงานในรูปแบบต่างๆ ให้พร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จะได้สามารถดำเนินการกิจต่อไปได้โดยไม่ชุลกชุลก ต้องหยุดชะงักกลางคัน และนำมาซึ่งความต่อเนื่องของการพัฒนาในระยะยาว

กล่าวโดยสรุป การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การวางแผนอย่างรอบคอบ รัดกุม เพื่อลดความเสี่ยงสามารถปรับตัวและรับมือกับผลกระทบที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที

4. เงื่อนไขความรู้ คือ ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550, น.13-16) กล่าวว่า เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบคอบและระมัดระวังในการนำหลักวิชาการต่างๆ มาใช้วางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และ สุริพร เอื้อยถาวร (2550) กล่าวว่า การมีความรู้ ได้แก่ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาและการนำทรัพยากรไปใช้โดยไม่ให้เกิดผลกระทบเสียหายต่อสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ พัชฎา วัชโรทัย (2553) ยังได้กล่าวเพิ่มเติมว่า หลักวิชาการหรือความรู้จำเป็นต้องได้มาจากการศึกษา การสังเคราะห์ หรือวิเคราะห์จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้มีความรู้ รวมถึงมีการพิสูจน์จนเป็นที่ยอมรับว่า มีความสอดคล้องเหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2554, น. 91-92) กล่าวว่า เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย การฝึกคนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบและระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่างๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและในขั้นปฏิบัติ ความรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการตัดสินใจอย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ จึงต้องมีการแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนความรู้ จัดการความรู้ ต่อยอดความรู้อยู่ตลอดเวลาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ความรอบรู้ คือ มีความรู้ (Stock of all relevant knowledge) เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ อย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมเนื้อหาของเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการนำไปใช้ในโอกาสและเวลาต่างๆ ความรอบคอบ คือ ความสามารถที่จะนำความรู้และหลักวิชาการต่างๆ เหล่านั้น มาพิจารณาเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน (Connectivity of all acquired knowledge) ประกอบการวางแผนก่อนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทุกขั้นตอน ความระมัดระวัง คือ ความมีสติในการนำแผนปฏิบัติที่ตั้งอยู่บนหลักวิชาการต่างๆ เหล่านั้นมาใช้ในทางปฏิบัติ (Utilization of knowledge at any point of time with carefulness and

attentiveness) เพราะในความเป็นจริงแล้วสถานการณ์เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นการนำความรู้ และความรอบคอบมาใช้ จึงต้องอาศัยความระมัดระวังให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย

กล่าวโดยสรุป เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ข้อกำหนดในการนำหลักวิชาการมาพิจารณา เพื่อวางแผนการทำงานด้วยความรอบคอบ และส่งเสริมให้มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่เสมอ

5. เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนักในหลักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ รมช.ศ. ทิพย์อุทัย (2554) กล่าวเพิ่มเติมว่า เงื่อนไขคุณธรรม คือ การมีความตระหนักในหลักคุณธรรม บนพื้นฐานการมีความสุจริต อดทน หมั่นเพียร ใช้สติปัญญาพิจารณาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภและไม่ตระหนี่ และยังสอดคล้องกับ กังวาล ปัญญานิรมิต(2556) กล่าวว่า เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การตระหนักในหลักคุณธรรม ยึดมั่นในความสุจริต มีความอดทนพากเพียร ใช้สติในการดำรงชีวิต และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2554, น. 92) กล่าวว่า เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือ การตระหนักในหลักคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำหรือแนวทางการดำเนินชีวิต คือ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม นอกจากนี้ ปริญญา พิบูลสรารุช (2550, น. 182) กล่าวว่า เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง เครื่องอาศัยของการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปอย่างดีงาม ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต คือ ความประพฤติชอบ มีการพูดและการกระทำที่ซื่อตรงต่อหน้าที่การงาน ต่อตนเอง และต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจตนาบริสุทธิ์ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวงและไม่เอาเปรียบ อดทน มีความเพียร คือ มีความบากบั่น มีความกล้าแข็ง มีความหนักแน่นไม่ท้อถอยทำให้การดำเนินงานรุดหน้าเรื่อยไปจนประสบผลสำเร็จ และความรอบคอบ ระมัดระวัง คือ การพิจารณาอย่างถี่ถ้วนในทุกแง่มุมก่อนที่จะดำเนินงานเพื่อมิให้เกิดความเผลอเรอและพลั้งพลาด

กล่าวโดยสรุป เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง ข้อกำหนดในการนำหลักคุณธรรมมาใช้ ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานบนพื้นฐานของการมีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน หมั่นเพียร และใช้สติปัญญาพิจารณาในการปฏิบัติงาน

2.3 บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการการศึกษา ทั้งหมด 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอลองหลวง อำเภอสามโคก อำเภอลาดหลุมแก้ว โดยมีโรงเรียนในสังกัดภาครัฐทั้งหมด จำนวน 103 โรงเรียน และมีจำนวนโรงเรียนภาครัฐในสังกัดแยกตามอำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองปทุมธานี จำนวน 25 โรงเรียน อำเภอลองหลวง จำนวน 34 โรงเรียน อำเภอสามโคก จำนวน 22 โรงเรียน อำเภอลาดหลุมแก้ว จำนวน 22 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการการศึกษา 3 อำเภอ คือ อำเภอชัยบุรี อำเภอลำลูกกา อำเภอหนองเสือ โดยมีโรงเรียนในสังกัดภาครัฐทั้งสิ้น จำนวน 67 โรงเรียน และมีจำนวนโรงเรียนภาครัฐในสังกัดแยกตามอำเภอ ดังนี้ อำเภอชัยบุรี จำนวน 11 โรงเรียน อำเภอลำลูกกา จำนวน 30 โรงเรียน อำเภอหนองเสือ จำนวน 26 โรงเรียน และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่สากลภายใน พ.ศ. 2558 โดยมีพันธกิจในการพัฒนาและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้งการรับผิดชอบต่อการดำเนินงานและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับประเภทการศึกษาให้มีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลโดยการพัฒนาความสามารถด้านภาษาเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2557)

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถทั้งทางด้านเทคโนโลยีและมีความสามารถทางภาษาเพื่อให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ศักยภาพสู่มาตรฐานสากล

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยภายในประเทศ

งานวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความจำเป็น ด้านกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ และด้านพัฒนาปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ สำหรับความสอดคล้องของมาตรฐานในการ พัฒนาสถานศึกษา พบว่า มาตรฐานส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ ประมวล เช่นนอก(2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ ประชาคมการเป็นประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเตรียม ความพร้อมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านคุณภาพผู้เรียน การเตรียม ความพร้อมด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการเตรียมความพร้อมด้านหลักสูตร ส่วนการเตรียมความพร้อม ที่มีค่าน้อยที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนาครู

ขณะเดียวกัน วรณกร มัทธูจัต(2555) ได้ศึกษาความพร้อมของการศึกษาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมเพื่อเตรียมการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนปี 2015 พบว่า ครูและนักเรียน มีความกระตือรือร้นกับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับ อาเซียนโดยการค้นคว้าจากแหล่งสื่อต่างๆ แต่ปัญหาที่พบของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษที่ค่อนข้างต่ำทั้งในด้านการพูดและการเขียน ครูผู้สอนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และเน้นการสอนวิชาอื่นๆ มากกว่าการสอนภาษาอังกฤษ ในแง่ของการเตรียม ความพร้อมครูได้มีการจัดให้นักเรียนเรียนวิชาอาเซียนศึกษา โดยสอดคล้องตามความรู้ของ AEC และต้อง

ศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับ AEC เช่น กิจกรรมวันอาเซียน และทุกคนต้องพูดภาษาอังกฤษทุกวันจันทร์

นอกจากนี้ วงษ์เดื่อน ทองคำ(2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน สำหรับด้านคุณภาพผู้เรียนที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าความเท่าเทียมกันของมนุษย์ และข้อปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ได้อย่างน้อย 2 ภาษา ส่วนด้านคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และข้อปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ครูสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศและด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผสมผสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ

ในปีต่อมา โสภิตา รัตนพันธ์ (2557) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะครู พบว่า ระดับความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และระดับการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน และความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะครูมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สรุปได้ว่า ความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่ยังพบปัญหาในด้านคุณภาพผู้เรียน คือ นักเรียนขาดทักษะภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน อีก 1 ภาษา สำหรับข้อเสนอแนะในด้านบริหารจัดการ คือ สถานศึกษายังขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูผู้สอน คือ ควรจัดให้ครูทุกคนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร คือ หลักสูตรสถานศึกษาไม่ได้กำหนดรายวิชาเกี่ยวกับอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ด้านสนับสนุนการจัดการศึกษา คือ การสนับสนุนการศึกษาจากชุมชนยังไม่เพียงพอและสำหรับแนวทางในการพัฒนาเพื่อ ให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ต้องมีการกำหนดมาตรฐานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาในด้านต่างๆ คือ ด้านการพัฒนาครูให้มีศักยภาพให้นักเรียนเป็นสำคัญ

งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จรรยา กำจัดภัย(2551) ได้ศึกษารูปแบบการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า รูปแบบในการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันที่มีความเหมาะสมกับการบริหาร 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการควรจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนที่สอดคล้องคุณธรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต ชื่อสัตย์สุจริต สร้างภูมิคุ้มกัน โดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ 2) การบริหารบุคคล โรงเรียนต้องมีการวางแผนในการจัดอัตรากำลังครูที่เหมาะสม และครูควรประพฤติปฏิบัติตนให้มีจรรยาบรรณ รักเกียรติและศักดิ์ศรีในความเป็นครู ใช้ชีวิตเรียบง่าย ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีความพอเพียงในอาชีพที่ปฏิบัติอยู่ 3) การบริหารด้านงบประมาณ ต้องมีความประหยัดคุ้มค่า และควรจัดงบประมาณสำรองไว้ส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหากรณีมีเหตุฉุกเฉิน 4) งานบริหารทั่วไป ต้องมีแผนรองรับด้านต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา เทคโนโลยีจะต้องทันสมัยแม่นยำในเรื่องของข้อมูลสารสนเทศที่เป็นบริบทของโรงเรียน

นอกจากนี้ ธนิตา ลอยโพยม(2552) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ชุมชนยังขาดความเข้าใจในร่วมปฏิบัติงานกับสถานศึกษาและยังไม่มีรูปแบบที่สามารถวัดประเมินผลได้อย่างครอบคลุม

อีกทั้ง สุวิชา ชีรวินิจฉัยญาณกุล(2553) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียน พบว่า 1) โรงเรียนเครือข่ายทั้ง 9 โรงเรียนได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารอย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการแสดงให้เห็นถึงการบริหารตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน ไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ โครงการต่างๆ ของโรงเรียน มีความพอประมาณเหมาะสม มีการทำงานอย่างค่อยเป็นค่อยไป มีการแสวงหาความร่วมมือจากเครือข่ายต่างๆ มีเป้าหมายและสามารถตรวจสอบได้ เน้นผลการทำงานที่ยั่งยืน สามารถมีภูมิคุ้มกันตนเองและมีการขยายผลการดำเนินงานไปสู่ชุมชนและสังคม สำหรับการบริหารวิชาการสอดคล้องกับสภาพสังคม บุคลากรส่วนใหญ่มีจิตสำนึก มีความเสียสละทุ่มเท มีการทำงานร่วมกัน และมีความศรัทธาต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการฝึกอบรมและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม ด้านงบประมาณ พบว่า ทุกโรงเรียนสามารถสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน นักเรียน ชุมชน มีการกระชับความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน มีการขยายผลทำให้โครงการต่างๆ ได้รับการสานต่อ มีภูมิคุ้มกันในตนเองและเกิดความยั่งยืน สำหรับแนวทางในการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย รายละเอียดที่ครอบคลุมสาระสำคัญ 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ความนำ เป็นการอธิบายให้เห็นถึงหลักการที่มา และความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการพัฒนาประเทศ ส่วนที่ 2 แนวทางการใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียน และส่วนที่ 3 คือ เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ เป็นการกำหนดเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นนโยบายเพื่อนำไปปฏิบัติในทุกระดับผู้บริหารและครูจะต้องเป็นผู้นำในการตรวจสอบและประเมิน โรงเรียนต้องมีบรรยากาศการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร

ในปีต่อมา กาญจนรัตน์ ทวีศักดิ์ (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความพอประมาณอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ส่วนด้านที่อยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม สำหรับปัญหาและอุปสรรค คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับระเบียบวินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติงานน้อยไป ผู้บริหารไม่สนใจการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และผู้บริหารให้การสนับสนุนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะคือ ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครู โดยการอบรมและศึกษาดูงาน ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันพิจารณาแยกงานเป็นงานที่ครูตัดสินใจเอง ผู้บริหารควรมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาทุกปี

ขณะเดียวกัน ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมทั้งรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับมาก ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี และ โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

และ ศิริรัตน์ กัลยาณ (2554) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านพอประมาณอยู่ในระดับน้อย ด้านความมีเหตุผลและด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง และการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล และด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ รัชฎพจน์ ยืนยง (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิตของข้าราชการครู พบว่า 1) ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านความมีเหตุผล ด้านเงื่อนไข ความรู้ ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และด้านความพอประมาณ ส่วนคุณภาพชีวิตโดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านร่างกาย 2) การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพชีวิต ของข้าราชการครู ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง 3) ข้าราชการครูมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความพอประมาณ ควรคำนึงถึงรายรับรายจ่าย ก่อนตัดสินใจใช้จ่ายทุกครั้ง ด้านความมีเหตุผล ใช้สิ่งของให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด ด้านการมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีวินัยในการจ่าย รู้จักเก็บออมไว้ใช้ในยามจำเป็น ด้านเงื่อนไขความรู้ ศึกษาหา ความรู้อยู่เสมอ และด้านเงื่อนไขคุณธรรม ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม 4) ข้าราชการครู มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านร่างกาย ควรออกกำลังกายให้มี สุขภาพที่แข็งแรง ด้านจิตใจ ควรทำจิตใจให้เบิกบาน คิดบวกและเห็นคุณค่าของตนเอง ด้านสังคม ควรไปใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้งทุกครั้ง และด้านสิ่งแวดล้อม คือ การไม่ก่อหนี้สินหรือกู้ยืมเงินมาใช้จ่าย โดยไม่จำเป็น

งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

เป็นที่ทราบกันดีว่า เมื่ออาเซียนรวมเป็นหนึ่งเดียวแล้วจะเกิดความเปลี่ยนแปลงต่างๆ มากมาย อาทิเช่น การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ การเมือง การศึกษา ภาษา วัฒนธรรม การก้าวเข้าสู่ ยุคไร้พรมแดนนี้เป็นทั้ง โอกาสในการขยายเศรษฐกิจ และการเจริญสัมพันธ์ไมตรี รวมถึงการพัฒนา องค์ความรู้สู่สากล แต่ในทางกลับกันก็เป็นทั้งความเสี่ยงหากคนไทยเราไม่มีความพอดี พอเพียง ในการดำรงชีวิต ขาดความตระหนักในหลักคุณธรรม มีความหลงใหลในความเจริญทางวัตถุ มากเกินไป ทำให้ขาดภูมิคุ้มกันจากการเปลี่ยนแปลงนั้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจว่าทำอย่างไร คนไทยจึงจะพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสมดุลและยั่งยืน ภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังสรุปได้ดังนี้

ชยอนันต์ หาญจิต (2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกในแต่ละด้าน คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ และด้านเงื่อนไขคุณธรรม สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียน มีความเหมาะสมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกในแต่ละด้าน คือ ด้านการมุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างรอบด้าน และการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนทุกด้าน โดยรวมค่อนข้างสูง

และในปีต่อมา สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ (2556) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชนเพื่อรองรับผลกระทบจากอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบในการเข้าสู่อาเซียน ควรใช้โอกาสที่จะเกิดขึ้นมาพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาในด้าน 1) ทุนมนุษย์ ต้องมีการพัฒนาทักษะให้คนในชุมชน รวมทั้งทักษะภาษาให้คนทุกเพศทุกวัยในชุมชน 2) ทุนทางสังคม เพื่อให้ชุมชนมีการเฝ้าระวังการแจ้งเตือนและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา หันมาใช้ชีวิตอย่างพอเพียงให้เพิ่มมากขึ้น 3) ร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนที่จะเข้ามาให้ความรู้และแนวทางป้องกันปัญหา ในส่วนของข้อเสนอแนะ คือ ชุมชนควรมีลักษณะทุนทางสังคม เพื่อให้ง่ายต่อการสืบทอดและเรียนรู้ของคนรุ่นต่อไป เพราะสังคมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ต้องมีความพร้อมในการรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากกลุ่มอาเซียนหรือตะวันตก และนำกลับมาประยุกต์ใช้กับความเป็นอยู่ โดยที่ไม่ละทิ้งองค์ความรู้ที่มีการสั่งสมมาตั้งแต่อดีต และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สามารถนำเยาวชนไปเรียนรู้ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน ให้ชุมชนเปรียบเสมือนห้องเรียนห้องใหญ่ในการถ่ายทอดองค์ความรู้เดิมที่กำลังจะสูญไปพร้อมกับเรื่องราวที่สำคัญๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังความรู้สึกหวงแหนและภูมิใจในถิ่นกำเนิดของตน

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมกับการขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียน ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านเงื่อนไขความรู้ คือ การมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน และด้าน

เงื่อนไขคุณธรรม คือ การมีวินัยในการทำงาน และแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียน มีความเหมาะสมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านยกระดับคุณภาพการศึกษา คือ ยึดการพัฒนาการศึกษาที่ควบคู่กับความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การเปลี่ยนแปลงจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้หลายประเทศต้องมีความพร้อมในการปรับตัวและรับมือกับกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืนและภาคภูมิใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษางานวิจัยของต่างประเทศที่เกี่ยวกับอาเซียน สรุปได้ดังนี้

Bilson(1993) ได้กล่าวว่า บทบาทที่สำคัญของอาเซียน คือ การสร้างความรู้สึกที่เป็นหนึ่งเดียวกัน เป็นประชาคมแห่งความสุขและไว้ใจกัน ลดความรู้สึกขัดแย้งในกลุ่มสมาชิกเป็นการสร้างความรู้สึกแบบภูมิภาคนิยม (Regionalism) ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามหลักการ (Principles) ที่สำคัญ ดังนี้ 1) สร้างความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกันในกลุ่มสมาชิกทำให้สามารถเผชิญหน้ากับกลุ่มภายนอกได้ 2) รัฐสมาชิกที่เหลื่อมล้ำจะเป็นพันธมิตรกับรัฐใดรัฐหนึ่งที่ได้รับการคุกคามจากกลุ่มภายนอก โดยการใช้หลักการความเป็นหนึ่งเดียวกัน (Unity) ของอาเซียน

Sucharithanarugse (1997) ได้กล่าวถึง ปัญหาที่เกิดจากการขยายสมาชิกออกเป็น 10 ประเทศ โดยประเทศที่เพิ่มเข้ามา คือ พม่า และกัมพูชา ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาในภายหลังได้ แต่ก็เป็นการแสดงลักษณะพิเศษบางประการของภูมิภาคที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์เฉพาะของตัวเอง ซึ่งอาจจะเป็นทั้งจุดดีและจุดด้อยของอาเซียน สำหรับนโยบายที่เกี่ยวข้องพันธกิจสร้างสรรค์ (Constructive Engagement) อาจนำมาใช้ได้ในกรณีของกัมพูชาแต่สำหรับกรณีอื่นๆ ก็มีอาจทราบได้ว่าจะได้รับการยอมรับมากน้อยเพียงใด

Han(2013, p. 283) ได้ศึกษาการปฏิรูปการศึกษาในอาเซียน จากกรณีศึกษาของนักศึกษาจากประเทศอาเซียนที่เข้ามาศึกษาในกรุงเทพฯ พบว่า การเข้าสู่อาเซียนในปี 2015 นี้ ทำให้เกิดความแตกต่างทางการศึกษา ระหว่างการศึกษาที่มีคุณภาพกับการศึกษาที่ยังด้อยคุณภาพ ซึ่งสิ่งนี้จะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหลายชาติในกลุ่มอาเซียน จึงทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาดังนั้น จึงมีการคัดเลือกนักศึกษาจากประเทศอาเซียนต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย พม่า ฟิลิปปินส์ ไทย อินโดนีเซีย และจีน ทั้งหมด 62 คน ให้เข้ามาศึกษาในกรุงเทพฯ เพื่อเปรียบเทียบการศึกษาของประเทศ

ตนเองกับประเทศไทย โดยการนำผลอภิปรายหรือข้อเสนอแนะที่ได้ไปปฏิรูปการศึกษาในประเทศ
พม่าต่อไป

Tuan (2014, p. 150) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปการบริหารการศึกษาของอาเซียน
ผู้การเป็นประชาคมการศึกษาแห่งอาเซียน ภายใต้มุมมองและกระแสของการปฏิรูปการศึกษาที่
แพร่หลายทั่วโลก พบว่า การเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์และความเจริญก้าวหน้าทาง
เทคโนโลยีซึ่งมีผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนี้ การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญ
ดังนั้น การบริหารการศึกษาต้องเหมาะสมกับสถานะสังคมและภูมิหลังของอาเซียน และการแก้ไขปัญหา
คือ การเพิ่มความตระหนัก การผสมผสานของทฤษฎี และการฝึกการบริหารการศึกษาที่มีระดับ
แตกต่างกันทั้งในชาติและในกลุ่มประเทศอาเซียน การร่วมมือกันอย่างจริงจังในการนำอาเซียนไปสู่
การบริหารการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาให้แพร่หลายทั่วโลก จะต้องมีภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21
การสร้างเครือข่ายอาเซียน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการทำความเข้าใจถึงประโยชน์ของทรัพยากร
ที่มีอยู่ในอาเซียน ฐานอาเซียนและการปฏิรูปการบริหารการศึกษาที่ครอบคลุมอย่างพร้อมเพียงกัน
จะเป็นรากฐานสำหรับชาติทั้ง 10 ของอาเซียนในการพัฒนากลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การเป็นประชาสังคม
แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ประเทศใน
กลุ่มอาเซียนหลายประเทศให้ความสำคัญกับการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
โดยการพัฒนาศักยภาพภายในประเทศ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์
ต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนไปสู่การเป็นประชาคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกัน

งานวิจัยเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เนื่องจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ภูมิพลอดุลยเดชทรงชี้แนะแก่ปวงชนชาวไทยให้ยึดเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิต และเป็นปรัชญาที่มี
ความเหมาะสมเฉพาะบริบทของสังคมไทยเท่านั้น จึงยังไม่พบบางงานวิจัยในต่างประเทศที่ศึกษาเกี่ยวกับ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยตรง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษางานวิจัยที่มีความใกล้เคียงกับงานวิจัย
ดังกล่าว สรุปได้ดังนี้

Luvaga (1996, p. 1470) ได้ศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอนวิชา
เศรษฐศาสตร์ของครูในเมืองฮาร์บี กับครูโรงเรียนมัธยมของรัฐบาลในอำเภอบังโกมา ประเภทของ
โรงเรียน และการเข้ารับการอบรม รวมทั้งเจตคติของครูที่มีต่อการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยกลุ่ม
ตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์หรือรายวิชาที่อยู่ในแขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 129 คน
ซึ่งมาจากเมืองฮาร์บี โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาลในอำเภอบังโกมา ประเทศเคนยา เครื่องมือ

ที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 26 ข้อ โดยการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ลักษณะประชากร และโปรแกรมการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ซึ่งผลจากการวิจัย พบว่า ครูที่มาจากเมืองฮาร์มีบี กับครูที่มาจากโรงเรียนรัฐบาลมีความสนใจในการเข้ารับการอบรมไม่แตกต่างกัน และการมีเจตคติต่อสภาพการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ก็ไม่แตกต่างกัน รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของโรงเรียน นักเรียน วุฒิการศึกษาของครู และโปรแกรมการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ก็ไม่แตกต่างกัน

Djabatey (1998, p. 345) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้ที่ดินพื้นที่ว่างเปล่า และเศรษฐกิจของชุมชนเมืองอาคราในประเทศกานา ผลจากการวิจัย พบว่า ขั้นตอนของการดำเนินการตามแผนการนั้น ทำให้เกิดปัญหาต่อผู้คนที่อาศัยอยู่ในเขตประเทศกานานับล้านคน และเป็นอุปสรรคต่อการขยายตัวของเศรษฐกิจ และจำนวนประชากรที่อาศัยอยู่ในเมืองอาครา มีการเปิดเผยข้อมูลว่า การทำการเพาะปลูก การประกอบการค้าอาหารเป็นการผลิตรายได้ ซึ่งช่วยลดค่าใช้จ่ายในการครองชีพอื่นๆ และการเพาะปลูกนี้ไม่ได้เกิดขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาหารเท่านั้น หากแต่เป็นการเริ่มที่ค่อนข้างถาวร เพื่อการพัฒนามาตรฐานในการครองชีพ และนอกจากนี้ยังปรากฏถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีไปสู่ความเป็นจริง โดยการจัดการนโยบายและ โครงสร้างพื้นฐานของการวางแผน

Lausti & Penttinen (1998, p. 116) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสนับสนุนการตัดสินใจในการเลือกใช้ระบบการจัดการหรือการป้องกันน้ำที่ใช้ในการเกษตร โดยมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้ผลิตให้สามารถเลือกใช้ระบบการป้องกันน้ำได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดกับสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ ซึ่งจากการสังเกตวิธีการใช้น้ำโดยการปล่อยไปตามสายยางที่อยู่ในพื้นที่นั้น โดยมีระบบการป้องกันคอยควบคุมอยู่ตลอดเวลา สำหรับเหตุผลในการเลือกระบบการใช้น้ำเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในปัจจุบัน คือ ทิศทางและการเปลี่ยนแปลงของน้ำรวมทั้งคุณภาพและประสิทธิผลในการป้องกัน อีกทั้งการเป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม

Walker (1999, p. 430) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิวัฒนาการทางการเกษตรในเมืองอเมซอนประเทศโบลิเวีย ผลจากการวิจัย พบว่า มีร่องรอยทางโบราณคดีที่แสดงให้เห็นว่า คนในสมัยก่อนมีการทำการเกษตรแบบขกร่อง แต่ไม่มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถยืนยันในสิ่งนี้ได้ ซึ่งภายหลังที่มีการติดต่อกับชาวยุโรป การทำการเกษตรแบบขกร่องนี้ก็หายไป และจากการศึกษาทำให้ทราบถึงปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้เกษตรกรเลิกทำการเกษตรแบบขกร่อง คือ การเกิดความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศ และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น สำหรับการเลิกทำการเกษตรแบบขกร่องนั้น ได้มีการลงพื้นที่สำรวจแปลงเกษตร ตรวจสอบสภาพอากาศรวมทั้งการขุด

เจาะดินเพื่อนำมาตรวจสอบสภาพ ซึ่งข้อมูลที่ได้นี้ถูกนำมาใช้ในการอธิบายถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางการเกษตรตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

สรุปได้ว่า จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่มีความใกล้เคียงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พบว่า ในต่างประเทศมีการทำการเกษตรและการบริหารจัดการน้ำที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญ และใช้หลักแห่งความคุ้มค่าในการจัดการเกี่ยวกับที่ดิน มีการทำการเกษตรแบบดั้งเดิมเพื่อเลี้ยงชีพ เป็นการลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และมีการแปรรูปเพื่อเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว และจากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ในต่างประเทศก็มีการบริหารจัดการระบบเศรษฐกิจที่มีความคล้ายคลึงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในประเทศไทย

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับอาเซียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งที่เป็นงานวิจัยภายในและต่างประเทศ ทำให้ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ผลจากการรวมตัวกันของประเทศในกลุ่มอาเซียนนั้น ทำให้มีการเปิดเสรีทางการค้าและบริการ การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน เกิดการศึกษาแบบข้ามวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลให้การศึกษาจะไม่ถูกจำกัดอยู่ในวงแคบๆ อีกต่อไป แต่จะเกิดการศึกษาแบบไร้พรมแดนอย่างไร้ขีดจำกัด ผ่านระบบที่ทันสมัยของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความก้าวหน้าในการวิจัย เพิ่มโอกาสในการทำงานและการเข้าศึกษาในต่างประเทศมากขึ้น ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ต้องได้รับการปฏิรูปให้มีศักยภาพ มีความพร้อม และสามารถยืดหยุ่นได้ในเวทีอาเซียน ขณะเดียวกันต้องพัฒนาคนในชาติให้มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมยุคใหม่ ได้โดยไม่เดือดร้อน แต่ยังคงธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่มีค่าและสามารถเลือกรับหรือปรับวัฒนธรรมของต่างประเทศมาใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และจากผลงานวิจัยที่พบเป็นที่ยืนยันได้ว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักการที่มุ่งให้เกิดความสมดุล และมีความเหมาะสมในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษา เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
มีวิธีการและขั้นตอนการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 170 โรงเรียน โดยผู้ให้
ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 170 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,468 คน รวมประชากรทั้งสิ้น
จำนวน 2,638 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1; สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2557)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยใช้ตารางกำหนดขนาด
กลุ่มตัวอย่างของ ศิริชัย กาญจนวาสิ; ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุโข(2555) ได้กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 353 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน และครูผู้สอน จำนวน 330 คน ได้จากการสุ่ม
ตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน
สพป.ปท. เขต 1	103	1,198	14	160
สพป.ปท. เขต 2	67	1,270	9	170
รวม	170	2,468	23	330
รวมทั้งสิ้น 353 คน				

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นโดยพิจารณาภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบ 5 ด้าน จำนวน 26 ข้อ ประกอบด้วย

1. ความพอประมาณ จำนวน 5 ข้อ
2. ความมีเหตุผล จำนวน 5 ข้อ
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี จำนวน 5 ข้อ
4. เงื่อนไขความรู้ จำนวน 4 ข้อ
5. เงื่อนไขคุณธรรม จำนวน 7 ข้อ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ Likert (Likert five's rating scale) และ บุญชม ศรีสะอาด (2543, น. 100) ได้กำหนดค่าของคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบ 2 ด้าน จำนวน 27 ข้อ ประกอบด้วย

- 1. ด้านการจัดการศึกษา จำนวน 19 ข้อ
- 2. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ Likert (Likert five's rating scale) และ บุญชม ศรีสะอาด (2543, น.100) ได้กำหนดค่าของคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

3.2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

- 1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
- 2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์รวบรวมเนื้อหา ประมวลข้อมูลและความรู้ เพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดของการวิจัย
- 3. วิเคราะห์ข้อคำถามเพื่อสร้างแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating Scale)

4. นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและสำนวนภาษาที่ใช้ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไปเพื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือต่อไป

3.2.3 การตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content validity) ของเครื่องมือ เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) ของเครื่องมือ และนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม
	R	หมายถึง	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

+ 1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจในคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา
0	เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจในคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา
- 1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจในคำถามนั้นไม่มีความตรงตามเนื้อหา

เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกข้อคำถาม พิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.60 ผลการตรวจสอบ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม มีค่าระหว่าง 0.60 - 1.00 โดยข้อคำถามมีค่าความสอดคล้องต่างกัน ดังนี้

มีค่า 0.60 จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ตอนที่ 2 ข้อ 1,2,3,4,9,12,15,19,25,26 และ ตอนที่ 3 ข้อ 11,22

มีค่า 0.80 จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ตอนที่ 2 ข้อ 5,17,23 และ ตอนที่ 3 ข้อ 24,26,27

มีค่า 1.00 จำนวน 35 ข้อ ได้แก่ ตอนที่ 2 ข้อ 6,7,8,10,11,13,14,16,18,20,21, 22,24 และ ตอนที่ 3 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,23,25

2. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วไปทดลองใช้ (try out) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 40 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 34 คน จาก 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 20 คน คือ โรงเรียนทองพูนอุทิศ และ โรงเรียนวัดแสงสรรค์

3. นำแบบสอบถามจากการทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพัทธ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยพิจารณาค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 และแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบสอบถามจริงได้ รายละเอียดการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปรากฏในภาคผนวก จ

3.2.4 ดำเนินการแก้ไขเพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีความสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ประสานงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3.2 นำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 400 ฉบับ พร้อมทั้งกำหนด วัน เวลา เพื่อเก็บแบบสอบถามคืนโดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 365 ฉบับ จากนั้นคัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะที่ตอบครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 353 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามจำนวนที่กำหนดไว้

3.3.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 สถิติพื้นฐาน

3.5.1.1 ค่าร้อยละ (percentage)

3.5.1.2 ค่าเฉลี่ย (mean)

3.5.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.5.2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

3.5.2.2 ค่าสมการถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรเข้าทั้งหมด (Multiple Regression Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์การวิจัย แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวแปรต่างๆ ค่าสถิติ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้แทนตัวแปรดังกล่าวในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t-distribution)

S.E.b	แทน	ความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ประสิทธิภาพในการพยากรณ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับค่าเป็นตัวแปรมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
*	แทน	อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
x	แทน	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
x ₁	แทน	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ
x ₂	แทน	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผล
x ₃	แทน	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
x ₄	แทน	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขความรู้
x ₅	แทน	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม
y	แทน	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
y ₁	แทน	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาด้านการจัดการศึกษา
y ₂	แทน	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
y'	แทน	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z'y	แทน	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
VIF	แทน	ค่าบ่งชี้การขยายตัวของความแปรปรวน
Tolerance	แทน	ค่าความคงทนของการยอมรับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัย
ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับ
การศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และ
ประสบการณ์การทำงาน

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	69	19.55
	หญิง	284	80.45
2. อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	71	20.11
	30 – 35 ปี	92	26.06
	36 – 40 ปี	40	11.33
	41 – 45 ปี	19	5.38
	46 – 50 ปี	27	7.65
	51 – 55 ปี	48	13.60
	มากกว่า 55 ปี	56	15.86
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	252	71.39
	ปริญญาโท	99	28.05
	ปริญญาเอก	2	0.57
4. ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	9	2.55
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	14	3.97
	ครูผู้สอน	330	93.48

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การทำงาน(ต่อ)

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	89	25.21
	5 – 10 ปี	92	26.06
	11 – 15 ปี	34	9.63
	16 – 20 ปี	17	4.82
	21 – 25 ปี	26	7.37
	มากกว่า 25 ปี	95	26.91
	รวม	353	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 353 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 80.45 และ เพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 19.55 ด้านอายุ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30 – 35 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 26.06 รองลงมา เป็นกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 20.11 ส่วนในกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 55 ปี และ 51–55 ปี มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 15.86 และ 13.60 ตามลำดับ ด้านระดับการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 71.39 สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 28.05 และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ด้านตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 93.48 รองลงมาเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.97 และผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.55 ด้านข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงานนั้น เป็นผู้ที่มิประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 25 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.91 ซึ่งเป็นกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามสูงสุด ส่วนในกลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี และ 5 – 10 ปี มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 25.21 และ 26.02 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความพอประมาณ	4.11	0.56	มาก
2. ความมีเหตุผล	4.13	0.66	มาก
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.17	0.65	มาก
4. เงื่อนไขความรู้	4.21	0.64	มาก
5. เงื่อนไขคุณธรรม	4.19	0.68	มาก
รวม	4.16	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.11 - 4.21 โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.64$) รองลงมาคือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.68$) ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.65$) และด้านความมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.66$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความพอประมาณ ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.56$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านความพอประมาณ

ความพอประมาณ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา	4.15	0.61	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมคุ้มค่ากับการบริหารงานของสถานศึกษา	4.10	0.66	มาก
3. ผู้บริหารวางแผนอัตรากำลังครูให้พอเพียงตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา	4.13	0.69	มาก
4. ผู้บริหารจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักได้รับผิดชอบถึงหลักแห่งความคุ้มค่า เช่น โครงการธนาคารขยะ	4.12	0.82	มาก
5. ผู้บริหารมีการจัดการเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่	4.03	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	4.11	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.03-4.15 โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ ผู้บริหารวางแผนอัตรากำลังครูให้พอเพียงตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.69) ผู้บริหารจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักได้รับผิดชอบถึงหลักแห่งความคุ้มค่า เช่น โครงการธนาคารขยะ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.82) และผู้บริหารกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมคุ้มค่ากับการบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารมีการจัดการเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.75)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านความมีเหตุผล

ความมีเหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.18	0.76	มาก
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.13	0.78	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเพื่อการพัฒนางาน	4.12	0.80	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล	4.10	0.82	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคำนึงถึงผลกระทบจากการปฏิบัติงานที่อาจจะเกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและส่วนรวม	4.15	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.14	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 4.10 - 4.18 โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.76) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคำนึงถึง ผลกระทบจากการปฏิบัติงานที่อาจจะเกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและส่วนรวม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.76) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.78) และ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเพื่อการพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.80) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.82)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการอย่างรอบคอบ รัดกุม	4.18	0.74	มาก
2. ผู้บริหารมีแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับ งบประมาณและการบริหารงานด้านต่างๆ	4.13	0.77	มาก
3. ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการ ปฏิบัติงาน	4.32	0.75	มาก
4. ผู้บริหารจัดทำแผนงานเพื่อรองรับผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น แผนป้องกันน้ำท่วม	4.06	0.81	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทาง วัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจาก กระแสโลกาภิวัตน์และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	4.17	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.17	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.06 - 4.32 โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.75$) รองลงมา คือ ผู้บริหารวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการอย่างรอบคอบรัดกุม ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.74$) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากกระแส โลกาภิวัตน์และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.74$) และผู้บริหารมีแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณและการบริหารงานด้านต่างๆ ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารจัดทำแผนงาน เพื่อรองรับผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น แผนป้องกันน้ำท่วม ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.81$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านเงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขความรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารนำหลักวิชาการมาพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษา	4.23	0.72	มาก
2. ผู้บริหารมีการจัดการความรู้ของครู เช่น การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับครูต้นแบบ ครูดีในดวงใจ ครูสอนดี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและการจัดทำฐานข้อมูล	4.17	0.78	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.71	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูและบุคลากรใช้ในการแสวงหาความรู้	4.14	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	4.21	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.14 - 4.32 โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D.=0.64) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.71) รองลงมา คือ ผู้บริหารนำหลักวิชาการมาพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.72) และ ผู้บริหารมีการจัดการความรู้ของครู เช่น การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับครูต้นแบบ ครูดีในดวงใจ ครูสอนดี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและการจัดทำฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.78) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูและบุคลากรใช้ในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.78)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านเงื่อนไขคุณธรรม

เงื่อนไขคุณธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความอดทน	4.22	0.75	มาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความขยันหมั่นเพียร	4.26	0.75	มาก
3. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.21	0.81	มาก
4. ผู้บริหารใช้หลักแห่งความโปร่งใสในการบริหารงานและจัดสรรงบประมาณ	4.19	0.82	มาก
5. ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม และตรวจสอบได้	4.12	0.83	มาก
6. ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและพัฒนาสิ่งที่คุณเรียนไม่ถนัด	4.17	0.77	มาก
7. ผู้บริหารยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความซื่อสัตย์ อดทนและขยันหมั่นเพียรเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปฏิบัติตาม	4.18	0.80	มาก
เฉลี่ยรวม	4.19	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.12 - 4.26 โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.75) รองลงมา คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความอดทน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.75) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.81) ผู้บริหารใช้หลักแห่งความโปร่งใสในการบริหารงานและการจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.82) ผู้บริหารยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความซื่อสัตย์ อดทนและขยันหมั่นเพียร เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปฏิบัติตาม ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.80) และผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและพัฒนาสิ่งที่คุณเรียนไม่ถนัด ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.77) ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไป อย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรมและตรวจสอบได้ ($\bar{X}=4.12, S.D.=0.83$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม

ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการศึกษา	4.16	0.57	มาก
2. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.11	0.60	มาก
รวม	4.13	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.11 - 4.16 โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.57$) และ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.60$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ด้านการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	0.66	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์	4.24	0.69	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.31	0.67	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.25	0.69	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้	4.10	0.79	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.92	0.87	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้	3.92	0.87	มาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.29	0.69	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.23	0.70	มาก
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เป็นการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	4.22	0.73	มาก
11. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.14	0.73	มาก
12. ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.19	0.68	มาก

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

การจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การติดต่อสื่อสาร	4.01	0.76	มาก
14. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.08	0.72	มาก
15. ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นและก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่อาเซียน	4.10	0.73	มาก
16. ผู้บริหารจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรม โครงการ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความสนใจ	4.11	0.73	มาก
17. ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามและ ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ	4.17	0.72	มาก
18. ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายใน กำกับติดตามและ ตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.74	มาก
19. ผู้บริหารนำผลจากการตรวจสอบการดำเนินงานในด้าน ต่างๆมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.71	มาก
เฉลี่ยรวม	4.16	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านการจัด
การศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.92 - 4.33 โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$,
S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุดตามลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.67) และ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.69)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆระหว่างประเทศ

ในกลุ่มอาเซียน และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=3.92, S.D.=0.87$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ผู้บริหารจัดหาทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.15	0.75	มาก
2. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดให้มีธงอาเซียน และธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	4.25	0.72	มาก
3. ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนเพื่อบริการด้านความรู้แก่ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน	4.04	0.80	มาก
4. ผู้บริหารมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	4.10	0.77	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.13	0.73	มาก
6. ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.19	0.68	มาก
7. ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	4.05	0.70	มาก
8. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีติดต่อกับภาคีเครือข่ายทั้งจากหน่วยงานภายในประเทศและภายนอกประเทศ	3.98	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.11	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาด้านการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.98 - 4.25 โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11, S.D.=0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดตามลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดให้มีธงอาเซียนและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ($\bar{X}=4.25, S.D.=0.72$) รองลงมา คือผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.68$) และผู้บริหารจัดหาทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X}=4.15, S.D.=0.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีติดต่อกับภาคีเครือข่ายทั้งจากหน่วยงานภายในประเทศและภายนอกประเทศ ($\bar{X}=3.98, S.D.=0.76$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา โดยนำตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ด้านความพร้อม (x₁) ด้านความมีเหตุผล (x₂) ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x₃) ด้านเงื่อนไขความรู้ (x₄) และด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x₅) และความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ตารางที่ 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

การบริหารตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (x)	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	y
ความพอประมาณ (x_1)	1.000					
ความมีเหตุผล (x_2)	0.718**	1.000				
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3)	0.701**	0.843**	1.000			
เงื่อนไขความรู้ (x_4)	0.663**	0.769**	0.808**	1.000		
เงื่อนไขคุณธรรม (x_5)	0.685**	0.798**	0.806**	0.761**	1.000	
ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา (y)	0.680**	0.758**	0.778**	0.787**	0.793**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ (x_1) ความมีเหตุผล (x_2) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) เงื่อนไขความรู้ (x_4) เงื่อนไขคุณธรรม (x_5) และความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีความสัมพันธ์กันในทุกทางบวก และอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง 0.663 ถึง 0.843

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษารายด้าน พบว่า องค์ประกอบด้านเงื่อนไขคุณธรรม ($r_{x_5,y} = 0.793$) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มากที่สุด รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านเงื่อนไขความรู้ ($r_{x_4,y} = 0.787$) องค์ประกอบด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ($r_{x_3,y} = 0.778$) องค์ประกอบด้านความมีเหตุผล ($r_{x_2,y} = 0.758$) และ องค์ประกอบด้านความพอประมาณ ($r_{x_1,y} = 0.680$) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์การถดถอยการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยนำตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ด้านความพอประมาณ (x_1) ด้านความมีเหตุผล (x_2) ด้านการมี

ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) ด้านเงื่อนไขความรู้ (x_4) ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x_5) และความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

5.1 ผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบข้อมูลจากแบบสอบถามของตัวอย่างตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้

5.1.1 ตัวแปรอิสระและตัวแปรตามมีมาตรวัดเป็น Interval ซึ่งกำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ

5.1.2 ตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม สุ่มมาจากประชากรที่มีการแจกแจงปกติ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากตัวอย่าง จำนวน 353 คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่า 30 จึงถือได้ว่าข้อมูลมีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ

5.1.3 ตรวจสอบค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อน (mean square residual) เท่ากับ .086 ที่ระดับ .000 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์คงที่

5.1.4 ตัวแปรอิสระแต่ละตัวไม่มีความสัมพันธ์กันโดยการตรวจสอบจากค่าความทนทานของการยอมรับ (tolerance) และค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (VIF)

ตารางที่ 4.12 ค่าความทนทานของการยอมรับ (tolerance) และมีค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (VIF) ของตัวแปรอิสระในด้านต่างๆ

ตัวแปร	tolerance	VIF
ความพอประมาณ (x_1)	0.432	2.315
ความมีเหตุผล (x_2)	0.228	4.386
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3)	0.206	4.854
เงื่อนไขความรู้ (x_4)	0.299	3.346
เงื่อนไขคุณธรรม (x_5)	0.278	3.591

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรอิสระทุกตัวมีค่าความทนทานของการยอมรับ (tolerance) ไม่น้อยกว่า 0.10 และมีค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (VIF) น้อยกว่า 10 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรอิสระทุกตัวไม่มีลักษณะเป็น multicollinearity คือ ไม่เกิดความสัมพันธ์กันเองของตัวแปรอิสระ

5.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผู้วิจัยวิเคราะห์การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ตารางที่ 4.13 ค่าสมการถดถอยพหุคูณการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตัวแปร	b	S.E.b	B	t	t
ค่าคงที่	0.717	0.121		5.906*	0.000
ความพร้อมประมาณ (x_1)	0.112	0.043	0.112	2.641*	0.009
ความมีเหตุผล (x_2)	0.069	0.050	0.081	1.393	0.164
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3)	0.113	0.053	0.131	2.121*	0.035
เงื่อนไขความรู้ (x_4)	0.267	0.045	0.306	5.989*	0.000
เงื่อนไขคุณธรรม (x_5)	0.257	0.043	0.314	5.926*	0.000
R = 0.854*					
R ² = 0.729					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรอิสระ คือ ความพอประมาณ (x_1) ความมีเหตุผล (x_2) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) เงื่อนไขความรู้ (x_4) เงื่อนไขคุณธรรม (x_5) และตัวแปรตาม คือ ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีความสัมพันธ์กันระดับสูง ($R = 0.854$) ในทิศทางบวก และมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ($R^2 = 0.729$) หมายถึง ตัวพยากรณ์ทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 72.90

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ (x_4) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.267 รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x_5) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.257 ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3)

มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.113 และ ด้านความพอประมาณ (x_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.112

สำหรับด้านความมีเหตุผล (x_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = 0.758$) เมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยแล้ว พบว่า เป็นตัวแปรทำนายที่ไม่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการทดสอบสหสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 5 องค์ประกอบ กับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา เป็นการทดสอบว่าตัวแปรเหมาะสมหรือไม่ที่จะนำมาวิเคราะห์การถดถอย จากการทดสอบพบว่ามีความสัมพันธ์กัน แต่เป็นการทดสอบกันทีละคู่ จึงทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนสะสมอยู่ในการทดสอบแต่ละครั้ง ซึ่งแตกต่างจากการวิเคราะห์การถดถอยที่จะนำตัวแปรทั้งหมดมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ในคราวเดียวกันซึ่งทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนน้อยกว่า ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากจากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ ไม่จำเป็นต้องเป็นตัวแปรทำนายที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อตัวแปรตามเสมอไป

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$y' = 0.717 + 0.112 x_1 + 0.069 x_2 + 0.113 x_3 + 0.267 x_4 + 0.257 x_5$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z'y = 0.112 x_1 + 0.081 x_2 + 0.131 x_3 + 0.306 x_4 + 0.314 x_5$$

จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน อธิบายได้ ดังนี้

1. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ (x_1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.112 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่นๆ ให้คงที่

2. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผลส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผล (x_2) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.081 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่นๆ ให้คงที่

3. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.131 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่นๆ ให้คงที่

4. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขความรู้ส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขความรู้ (x_4) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.306 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่นๆ ให้คงที่

5. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรมส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x_5) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.314 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่นๆ ให้คงที่

สรุปได้ว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งสามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 72.90 โดยด้านที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และด้านความพอประมาณ ตามลำดับ ส่วนด้านความมีเหตุผลสามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา 2) ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา และ 3) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 353 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 ผลการศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.11- 4.21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 และด้านความมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความพร้อมประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56

5.1.2 ผลการศึกษาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.11 - 4.16 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60

5.1.3 ผลการศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.854 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.729 หมายถึง ตัวพยากรณ์ทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 72.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ (x_4) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.267 รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x_5) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.257 ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.113 และ ด้านความพอประมาณ (x_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.112 ส่วนด้านความมีเหตุผล (x_2) สามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาได้ แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายได้ดังนี้

5.2.1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด พัฒนาและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนโยบายดังกล่าว ทำให้ผู้บริหารและครูมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพีพรธรรม คณาฤทธิ์ (2554) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมทั้งรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ

กาญจนรัตน์ ทวีศักดิ์ (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.2.2 ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียนสรุปได้ว่า รัฐบาลจะสนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2557) จากนโยบายดังกล่าว ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้จัดทำแนวปฏิบัติหรือแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการขับเคลื่อนสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วงษ์เดือน ทองคำ (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภิตา รัตนพันธ์ (2557) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า ความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

5.2.3 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งสามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 72.90 โดยด้านที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และด้านความพอประมาณ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้เงื่อนไขความรู้ เพราะความรู้ คือ ตัวช่วยให้องค์กรสามารถฟันฝ่าอุปสรรคและเป็นพลัง

ขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลงให้สามารถปรับตัวและรับมือจากการบีบคั้นรอบด้านจากกระแสโลกาภิวัตน์ได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปิยะนาถ บุญมีพีพิช (2551) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการบริหาร เป็นการบริหารองค์กรที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบันว่าเป็นรูปแบบการบริหารที่ดีในสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของสังคม ที่สามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จได้ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลการวิจัย พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเงื่อนไขความรู้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และด้านความพอประมาณ ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายพุมธานี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยอนันต์ หาญจิต (2555) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล สามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายพุมธานีได้ แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนบางส่วนอาจเคยชินกับการใช้อารมณ์ในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหา และถือความคิดเห็นของตัวเองเป็นหลัก ทำให้สมาชิกในองค์กรขาดการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล สามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพีพรรณ ฅณาฤกษ์ (2554) พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดสำหรับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล คือ การที่ผู้บริหารและครูบางคนยังมีทิฐิ และใช้อารมณ์ในการแก้ไขปัญหา

5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษา การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายพุมธานี พบว่า ด้านที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายพุมธานีมากที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ แสดงให้เห็นว่า ด้านนี้มีอิทธิพลมากต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และเหมาะสมกับแนวทาง

การศึกษาในสังคมยุคปัจจุบันที่มีการตื่นตัวตลอดเวลา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรจัดกิจกรรม การศึกษาดูงานหรือ โครงการเพื่อฝึกอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ทรรศนะหรือแนวคิด เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการพัฒนาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะส่งผลดีและได้แนวทางการพัฒนาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงคุณภาพ โดยเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

5.3.2.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



บรรณานุกรม

กระทรวงการต่างประเทศ. (2554). แผนแม่แบบว่าด้วยการเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน. กรุงเทพฯ:

<http://www.mfa.go.th/asean>

กระทรวงการต่างประเทศ กรมอาเซียน. (2556). เราคืออาเซียน คู่ประชาคมอาเซียน 2558. สืบค้นจาก

<http://www.mfa.go.th/asean>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวจัดการเรียนรู้คู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2557). เรื่องนำรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน. สืบค้นจาก http://www.cscd.psu.ac.th/files/file_pr/asean.pdf.

_____. [ม.ป.ป]. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558.

สืบค้นจาก <http://www.drs.ac.th/index.php/infomationforteacher/1099--2558>

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัด. (2550). การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

สถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

กังวาล ปัญญาภิรมิต. (2556). การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา

บ้านเหลื่อมพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).

กาญจนรัตน์ ทวีศักดิ์. (2554). การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ

ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี).

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2550). หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาฯ ทำอย่างไรให้

สัมฤทธิ์ผล. การศึกษาวรรณ, 7(315), 340.

_____. (2555). ประเทศไทยกับการเตรียมความพร้อมก้าวเป็นประชาคมอาเซียน: มิติด้านการ

ศึกษา. วารสารรัฐสภาสาร, 60(3), 38.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เกษม วัฒนชัย. (2555). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและบริหารพัฒนาองค์กร**. สืบค้นจาก <http://www.Social.nesdb.go.th/social/Portas/o/Documents/>
- ขวัญใจ อุณหวัฒน์ไพบูลย์; ไพรัช วงศ์ยุทธไกร และ ธนรัตน์ เต๋อวัฒนา. (2557). **วารสารวิชาการอุตสาหกรรม**, 8(1), 1–12.
- จรรุญ กำจัดภัย. (2551). **รูปแบบการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในพื้นที่ในจังหวัดสระแก้ว**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ชัยอนันต์ หาญจิต. (2555). **การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ชาคริสต์ เหลืองเจริญ. (2556). **การบริหารโดยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เขตอำเภอคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ชินวรณ์ บุญเกียรติ. (2553). **การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**. สืบค้นจาก <http://www.chinnaworn.com2index.php?lay=show&ac=article=5391type=1>
- ณลิตา อรัญยะพันธุ์. (2553). **การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต).
- ณัฐพงษ์ ทองภักดี. (2550). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความเป็นมาและความหมาย**. **วารสารพัฒนบริหารศาสตร์**, 47(1).
- ณัฐวรรดี คณตินิสุทธิทอง. (2555). **ครูไทย...เตรียมพร้อมก่อนขึ้นสังเวียนอาเซียน**. สืบค้นจาก <http://www.wanpenrattanaanun.exteen.com/page/3>
- ณัฐพนธ์ ยืนยง. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิตของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (รายงานวิจัย). ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ทิสนา แจมมณี. (2556). การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา : ปัญหาและ
แนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้. วารสารราชบัณฑิตยสถาน, 36(2).
- เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ และ เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2557). การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วารสาร
อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 9(3), 584.
- ชนิตา ลอยโพยม. (2552). การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2548). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ประมวล เข็นนอก. (2555). การเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของ
สถานศึกษาในอำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 7. (การศึกษานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ปิยะนาล บุญมีพิพิธ. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของสถานศึกษา. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ปรียานุช ธรรมปิยา. (2557). การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ:
มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- ปรียานุช พิบูลสรวุฑ. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- _____. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานกลางการ
ดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551). เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สิน
ส่วนพระมหากษัตริย์. สืบค้นจาก <http://www.bodin.ac.th>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พรพรรณ ทิศนพานนท์. (2552). การมีส่วนร่วมของข้าราชการครูในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร).
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2553). การประกันคุณภาพการศึกษา. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th>
- พัชฎา ะไลใจ. (2553). การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ภัทรา เรื่องสินภิญญา. (2555). บัญชีครัวเรือน เรื่อง ใกล้เคียงที่ถูกลืม “Home Accounting”. วารสารวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 7(1).
- รณชัย ทิพย์อุทัย. (2554). การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ระพีพรรณ คณาฤทธิ์. (2554). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- วงเดือน ทองคำ. (2556). คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- วรรณกร มัทธูจัต. (2555). ความพร้อมของการศึกษาภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมเพื่อเตรียมการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนปี 2015: โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารแอสตัมปีฟอร์ด, 4(2).
- วรรณิ ศรีสติ. (2556). การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในเขตอำเภอบางละมุงในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์. (2557). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- ศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล. [ม.ป.ป]. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นจาก <http://www.basd.mua.go.th>
- ศิริชัย กาญจนวาสี; ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุโข. (2555). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริรัตน์ กัลยาณั. (2554). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ 16 ในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง. (2557). ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง...สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (2554). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันฯ.
- สถาบันพระบรมราชชนก. (2556). แผนยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมของสถาบันพระบรมราชชนกในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. สืบค้นจาก <http://www.pi.ac.th/includes/download>
- สมพร เทพสิทธา. (2553). การเดินทางตามรอยพระยุคลบาท เศรษฐกิจพอเพียง ช่วยแก้ปัญหาความยากจนและการทุจริต. สืบค้นจาก <http://www.travelfortoday.com/ourking01.htm>
- สำนักงานประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2554). ประเทศไทยกับอาเซียน One Vision, One Identity, One Community. กรุงเทพฯ: กรมประชาสัมพันธ์.
- สำนักงาน ก.พ.. (2555). ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักฯ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2557). แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2558. สืบค้นจาก <http://www.ptt1.net/>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2557). แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2558. สืบค้นจาก <http://www.ptt2.go.th/>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- _____. (2550). เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. สืบค้นจาก <http://www.eto.ku.ac.th/s-e/mean-th.html>
- _____. (2552). ทำดีถวายพ่อชีวิตพอเพียง. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- _____. (2552). แนวทางนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. สำนักงานกิจการวังพิเศษ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2555). สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. สืบค้นจาก <http://www.nesdb.go.th>
- _____. (2556). เส้นทางประเทศไทย สู่ประชาคมอาเซียน. สืบค้นจาก http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/annual_meet/56/m/book02.pdf.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2557). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง(พ.ศ.2552-2559). กรุงเทพฯ: สำนักฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2555). การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักฯ.
- สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ. (2556). การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชนเพื่อรองรับผลกระทบจากประชาคมอาเซียน. สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 1-2 กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ. รวมงานวิจัย พ.ม. ระหว่างปี พ.ศ. 2553-2556.
- สุชาติ นันทะไชย. (2548). ในเอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2550). **หลักธรรม หลักทำ ตามรอยพระยุคลบาท**. กรุงเทพฯ: สุทธาคารพิมพ์.
- สุริยนต์ หลาบหนองแสง. (2555). การพัฒนาสังคมไทยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558. **วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม**, 8(1),6.
- สุริพร เอี้ยวถาวร. (2550). การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- สุวิชา ธีรวิจารณ์ญาณกุล. (2553). การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล และ อาชัญญา รัตนอุบล. (2554). **อนาคตรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์เชิงบวกสำหรับชุมชน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภิตา รัตนพันธ์. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- หัสยา คู่่มสุพรรณ. (2556). **ปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์).
- Bilson. (1993). **ASEAN and economic cooperation: a study in organizational performance and maintenance**. Ann Arbor, Mich: U.M.I.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing** (5th ed.). New York, NY: Harper Collins.
- Djabatey, R. L. (1998). **Space, Land- use planning and the Household economy: the role of Urban agriculture in the Accra metropolitan area Ghana**. *Dissertational Abstract International*,(12), 345.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Han, H. P. (2013). **Education reform in ASEAN: a case study of ASEAN students studying in Bangkok. The Clute Institute International Academic Conferences** . Key West, Florida: USA.
- Lausti, A. & Penttinen, M. (1998). The analysis of return and its components of nonindustrial private forest ownership by forestry board districts in Finland. **Silva Fennica**, **32**(1), 75-94.
- Luvaga, E. S. (1996). **A Comparative Study of Factors Related of Economic Education in Harambee and Government Secondary Schools of Bungoma District, Kenya** . Dissertation Abstract International, **57**(40), 1470.
- Runyon, R. P. & Haber, A. (1996). **Fundamentals of behavioral Statistics** (8th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Sucharithanarugse, W. (1997). **Function of history in Thai Society. In comparative Study on Literature and History of Thailand and Myanmar**. (p.73-78). Bangkok: Institute of Asian Study, Chulalongkorn University; Universities 'Historical Research Centre, Yangon.
- Tuan, A. H. (2014). **ASEAN Educational Administration Reform Toward ASEAN Education Community Viewpoint Under the Currents and Tendencies of Educational Reform Worldwide**. Proceedings of the 7th International Conference on Educational Reform (ICFR 2014), Innovations and Good Practices in Education: Global Perspectives.
- Walker, J. H. (1999). **Agricultural Change in the Bolivian Amazon**. Dissertational Abstract International, (12), 430.

ภาคผนวก



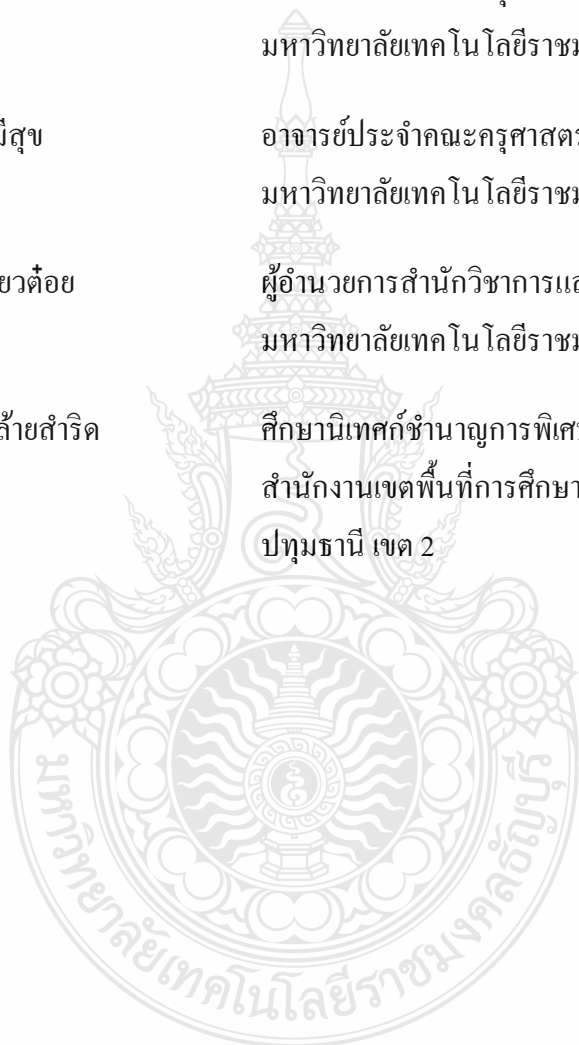
ภาคผนวก ก

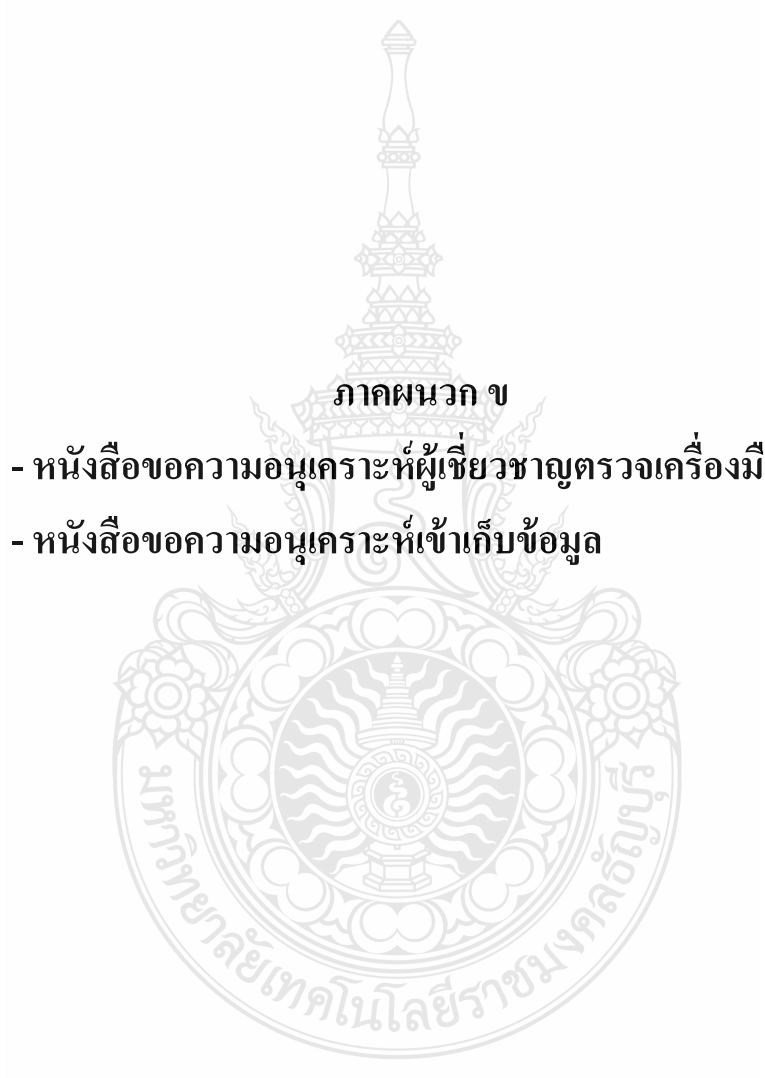
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผศ. ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผศ. ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ดร.ปริญญา มีสุข อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ดร.อนันต์ เตียวต้อย ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
5. ดร.ไอลดา คล้ายสำริด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต 2





ภาคผนวก ข

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าถึงข้อมูล

ที่ ศธ 0578.02 / 0559



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

11 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์

เนื่องด้วย นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมี ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493213



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209

ที่ ศธ 0578.02 /0334.1

วันที่ 11 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม

เนื่องด้วย นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมี ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209

ที่ ศธ 0578.02 /0334

วันที่ 11 สิงหาคม 2558

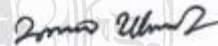
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปริญญามีสุข

เนื่องด้วย นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมี ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง



(ดร.นพพล พรหมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ที่ ศธ 0578.02 / 0559.1



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

11 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อนันต์ เดียวต้อย

เนื่องด้วย นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมี ดร.ต้องลักษณะ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุนยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493213



ที่ ศธ 0578.02 / 0559.2

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

11 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.โสภา คล้ายสำริด

เนื่องด้วย นางสาวสิริรัตน์ สังกุทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมี ดร.ค้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวสิริรัตน์ สังกุทธิ์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 02 5493209
โทรสาร 02 5493213

ที่ ศธ 0578.02 / 0626



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

9 กันยายน 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมี ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณีนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ นักศึกษาปริญญาโท
เข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลา
เข้าเก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5775020

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้น 58 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 26 ข้อ และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำนวน 27 ข้อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนาจัดทำขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา 2. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา 3. เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ขอความกรุณาให้ผู้ตอบ ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง โดยตอบทุกข้อและทุกตอน เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และเพื่อประโยชน์ของการนำผลการวิจัยไปใช้ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะใช้เพื่อการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น โดยผลการศึกษานำเสนอในภาพรวม และจะไม่มีผลกระทบและก่อให้เกิดความเสียหายใดๆต่อผู้ตอบและหน่วยงานของผู้ตอบ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านที่ได้ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามชุดนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

1.1 () ชาย

1.2 () หญิง

2. อายุ

2.1 () น้อยกว่า 30 ปี

2.2 () 30 – 35 ปี

2.3 () 36 – 40 ปี

2.4 () 41 – 45 ปี

2.5 () 46 – 50 ปี

2.6 () 51 – 55 ปี

2.7 () มากกว่า 55 ปี

3. ระดับการศึกษา

3.1 () ปริญญาตรี

3.2 () ปริญญาโท

3.3 () ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

4.1 () ผู้อำนวยการสถานศึกษา

4.2 () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

4.3 () ครูผู้สอน

5. ประสบการณ์การทำงาน

5.1 () น้อยกว่า 5 ปี

5.2 () 5 – 10 ปี

5.3 () 11 – 15 ปี

5.4 () 16 – 20 ปี

5.5 () 21 – 25 ปี

5.6 () มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วพิจารณาในแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่านแล้ว
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ความพอประมาณ					
1.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา					
2.	ผู้บริหารกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมคุ้มค่ากับการบริหารงานของสถานศึกษา					
3.	ผู้บริหารวางแผนอัตรากำลังครูให้พอเพียงตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรสำนึกรับผิดชอบถึงหลักแห่งความคุ้มค่า เช่น โครงการธนาคารขยะ					
5.	ผู้บริหารมีการจัดการเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่					
	ความมีเหตุผล					
6.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา					

ข้อ	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
7.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา					
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเพื่อการพัฒนางาน					
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล					
10.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคำนึงถึงผลกระทบจากการปฏิบัติงานที่อาจจะเกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและส่วนรวม					
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี						
11.	ผู้บริหารวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการอย่างรอบคอบรัดกุม					
12.	ผู้บริหารมีแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณและการบริหารงานในด้านต่างๆ					
13.	ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน					
14.	ผู้บริหารจัดทำแผนงานเพื่อรองรับผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น แผนป้องกันน้ำท่วม					
15.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากกระแสโลกาภิวัตน์และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
เงื่อนไขความรู้						
16.	ผู้บริหารนำหลักวิชาการมาพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษา					
17.	ผู้บริหารมีการจัดการความรู้ของครู เช่น การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับครูต้นแบบ ครูดีในดวงใจ ครูสอนดี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและการจัดทำฐานข้อมูล					

ข้อ	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
18.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
19.	ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูและบุคลากรใช้ในการแสวงหาความรู้					
	เงื่อนไขคุณธรรม					
20.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความอดทน					
21.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความขยันหมั่นเพียร					
22.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความซื่อสัตย์สุจริต					
23.	ผู้บริหารใช้หลักแห่งความโปร่งใสในการบริหารงานและการจัดสรรงบประมาณ					
24.	ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม และตรวจสอบได้					
25.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และพัฒนาสิ่งที่ผู้เรียนไม่ถนัด					
26.	ผู้บริหารยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความซื่อสัตย์ อดทนและขยันหมั่นเพียรเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปฏิบัติตาม					

ตอนที่ 3 ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วพิจารณาในแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่านแล้ว
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ด้านการจัดการศึกษา					
1.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์					
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้					
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียน					
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้					
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เป็นการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
11.	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
12.	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร					
14.	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
15.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่อาเซียน					
16.	ผู้บริหารจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ					
17.	ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ					
18.	ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายใน กำกับติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
19.	ผู้บริหารนำผลจากการตรวจสอบการดำเนินงานในด้านต่างๆ มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
20.	ผู้บริหารจัดหาทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					

ข้อ	ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
21.	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดให้มีธงอาเซียน และธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นต้น					
22.	ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนเพื่อบริการด้านความรู้แก่ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน					
23.	ผู้บริหารมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน					
24.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
25.	ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง					
26.	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียน					
27.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีติดต่อกับภาคีเครือข่ายทั้งจากหน่วยงานภายในประเทศและภายนอกประเทศ					

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ภาคผนวก ง
การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC)

ตอนที่ 2 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	ความพอประมาณ							
1.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่า กับการบริหารงานของสถานศึกษา	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารวางแผนอัตรากำลังครูให้พอเพียงตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรสำนึกรับผิดชอบถึงหลักแห่งความคุ้มค่า เช่น โครงการธนาคารขยะ เป็นต้น	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีการจัดการเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	ความมีเหตุผล							
6.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	ความมีเหตุผล							
7.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเพื่อการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคำนึงถึงผลกระทบจากการปฏิบัติงานที่อาจจะเกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี							
11.	ผู้บริหารวางแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างรอบคอบรัดกุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารมีแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณและการบริหารงานในด้านต่างๆ	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
14.	ผู้บริหารจัดทำแผนงานเพื่อรองรับผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น แผนป้องกันน้ำท่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากกระแสโลกาภิวัตน์และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
เงื่อนไขความรู้								
16.	ผู้บริหารนำหลักวิชาการมาพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารมีการจัดการความรู้ของครู เช่น การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับครูต้นแบบ ครูดีในดวงใจ ครูสอนดี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและจัดทำฐานข้อมูล	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูและบุคลากรใช้ในการแสวงหาความรู้	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	เงื่อนไขคุณธรรม							
20.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความอดทน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความขยันหมั่นเพียร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความซื่อสัตย์สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารใช้หลักแห่งความโปร่งใสในการบริหารงานและการจัดสรรงบประมาณ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม และตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับคุณลักษณะและความสนใจของผู้เรียน และพัฒนาสิ่งที่ผู้เรียนไม่ถนัด	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความซื่อสัตย์ อดทน ขยันหมั่นเพียร เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปฏิบัติตาม	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

ข้อ	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	ด้านการจัดการศึกษา							
1.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาความ สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับ การจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยน ความรู้ต่างๆระหว่างประเทศในกลุ่ม อาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้หนังสือ ตำรา เรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นภาษา ต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
10.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เป็น การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล ในบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการบริหาร สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เมื่อเข้าสู่อาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
19.	ผู้บริหารนำผลจากการตรวจสอบการ ดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาระบบ บริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้								
20.	ผู้บริหารจัดหาทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การ จัดป้ายนิเทศ การจัดให้มีธงอาเซียนและ ธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนเพื่อ บริการด้านความรู้แก่ผู้เรียน บุคลากร ในสถานศึกษา และชุมชน	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากร ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารประสานความร่วมมือทาง วิชาการกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26.	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับ ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีติดต่อกับภาคี เครือข่ายทั้งจากหน่วยงานภายในประเทศ และภายนอกประเทศ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย



การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Item- Total Correlation	Corrected Alpha if Item Deleted
X101	105.9500	125.1256	.6454	.9602
X102	106.0000	126.3590	.5761	.9607
X103	105.9500	120.9718	.7548	.9592
X104	105.8500	122.5923	.6850	.9598
X105	106.0250	125.2558	.5770	.9607
X206	105.8750	123.3429	.5998	.9607
X207	105.9250	121.1994	.7720	.9590
X208	105.9500	119.8436	.7883	.9588
X209	105.9750	120.5378	.8526	.9583
X210	105.8500	121.4128	.7243	.9595
X311	105.9000	124.8615	.6339	.9603
X312	105.8750	122.6763	.7401	.9593
X313	105.7250	121.6917	.7185	.9595
X314	106.0500	123.2795	.6529	.9601
X315	105.9750	124.3840	.5682	.9609
X416	105.9500	124.6641	.6248	.9603
X417	105.9250	125.4558	.5984	.9605
X418	105.8500	129.2077	.2874	.9628
X419	106.0500	123.7410	.6667	.9600
X520	105.8500	123.1051	.6479	.9602
X521	105.8250	122.4558	.6864	.9598
X522	105.8750	119.3942	.8275	.9584
X523	105.8750	119.4968	.8685	.9580
X524	105.8750	123.8045	.7085	.9597
X525	105.9500	122.5103	.7411	.9593
X526	105.8500	121.0538	.7971	.9588

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0

N of Items = 26

Alpha = .9613

ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Item- Total Correlation	Corrected Alpha if Item Deleted
Y101	110.4750	89.0763	.6325	.9393
Y102	110.5750	88.6609	.7073	.9386
Y103	110.5250	90.7173	.4373	.9416
Y104	110.6000	88.4000	.6274	.9394
Y105	110.7500	87.4744	.6939	.9385
Y106	111.0500	89.2795	.4971	.9412
Y107	111.1000	88.5538	.5706	.9401
Y108	110.5000	89.4872	.5462	.9404
Y109	110.5500	87.1769	.8509	.9369
Y110	110.6000	91.2718	.4459	.9414
Y111	110.6750	87.9686	.7059	.9384
Y112	110.6000	89.1179	.6108	.9396
Y113	110.9000	90.0923	.5260	.9405
Y114	110.7500	88.9103	.6123	.9396
Y115	110.6500	87.7718	.8568	.9372
Y116	110.7250	86.6660	.7489	.9378
Y117	110.6750	88.3788	.6159	.9395
Y118	110.6750	88.8404	.5748	.9400
Y119	110.6250	87.7276	.7003	.9385
Y220	110.5250	88.6147	.6916	.9387
Y221	110.3750	90.8045	.4186	.9419
Y222	110.4000	91.4769	.3915	.9421
Y223	110.6000	90.2974	.4967	.9409
Y224	110.6000	89.5282	.5709	.9400
Y225	110.5250	90.9737	.5051	.9407
Y226	110.6000	89.2205	.6008	.9397
Y227	110.7750	90.8968	.4856	.9409

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0

N of Items = 27

Alpha = .9419

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูล



**รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี**

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1			
1.	โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	1	15
2.	โรงเรียนวัดเปรมประชากร	1	15
3.	โรงเรียนประถมนครศาสตร์ศึกษา	1	15
4.	โรงเรียนวันครู 2502	1	15
5.	โรงเรียนจารุศรบำรุง	1	10
6.	โรงเรียนวัดนาวง	1	10
7.	โรงเรียนวัดบางพูน	1	10
8.	โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง	1	10
9.	โรงเรียนคุณหญิงวัดส้มจีน	1	10
10.	โรงเรียนวัดเทียนถวาย	1	10
11.	โรงเรียนชุมชนวัดบางชัน	1	10
12.	โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)	1	10
13.	โรงเรียนจรรยาพิสัยบำรุง	1	10
14.	โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	1	10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2			
15.	โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	1	30
16.	โรงเรียนวัดแสงสรรค์	1	30
17.	โรงเรียนรัษฎาพิทยาลัย	1	30
18.	โรงเรียนวัดเขินเขต	1	30
19.	โรงเรียนวัดมูลจินดาราม	1	10
20.	โรงเรียนทองพูลอุทิศ	1	10
21.	โรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ	1	10
22.	โรงเรียนวัดกลางคลองสี่	1	10
23.	โรงเรียนวัดประยูรธรรมาราม	1	10
รวม		23	330

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวสิริรัตน์ สังสุทธิ
วัน เดือน ปีเกิด	16 ตุลาคม 2524
ที่อยู่	44 หมู่ที่ 2 ตำบลเสอเพลอ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี 41370
การศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2551 - 2553	ครูผู้ช่วย โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2554 - 2558	ครู คศ.1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
โทรศัพท์	08-7535-7846
อีเมล	siriratsangsutthi@gmail.com

