

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการคงอยู่ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามวิธีการรับนักศึกษาได้แก่ โควตา แอดมิชชัน และ สอบตรง เพื่อเปรียบเทียบอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา จำแนกตามวิธีการรับนักศึกษา และเพื่อเสนอแนะแนวทางดำรงรักษานักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สมัครเข้าศึกษา ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 – 2556 จำนวน 3,972 คน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ข้อมูลการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการเกษตร จากข้อมูลของสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยการสำเนาข้อมูลในรูปแบบ ฐานข้อมูล (database) นำมาจัดเก็บเป็นแฟ้มข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล รหัสประจำตัวนักศึกษา ชื่อ – สกุล สถานภาพการเป็นนักศึกษา

ผลการวิจัยในประเด็นหลักสรุปได้ว่า (1) จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 – 2556 ด้วยวิธีการสอบตรง มีจำนวนนักศึกษาสูงที่สุด จำนวน 2,224 คน คิด เป็นร้อยละ 55.99 (2) เปรียบเทียบจำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา ระหว่างโควตา แอดมิชชัน และสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 – 2556 พบว่านักศึกษาที่มีจำนวนร้อยละของนักศึกษา คงอยู่สูงที่สุด คือ นักศึกษาแอดมิชชัน คิดเป็นร้อยละ 67.57 (3) นักศึกษาโควตา มีจำนวนนักศึกษา พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาสูงที่สุด จำนวน 1,125 คน โดยสาเหตุหลักที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็น นักศึกษา คือ ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา (ไม่มารายงานตัว) มีจำนวนสูงที่สุด คือ 1,505 คน รองลงมา คือ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากถูกถอนชื่อเกิน 1 ปี จำนวน 435 คน ถัดมาคือ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัยฯ จำนวน 162 คน และลาออก จำนวน 139 คน

กิตติกรรมประกาศ

การทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่สนับสนุนเงินงบประมาณกองทุนส่งเสริมงานวิจัย ขอขอบคุณคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัย ขอขอบพระคุณ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ดาวรุ่ง วัชรินทร์รัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำ แนวคิด คำแนะนำตลอดการทำงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ดร.ศุภมาศ ศรีวงศ์พุก ที่กรุณาให้คำแนะนำในการจัดทำรายงาน ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิจัยนี้เสร็จสมบูรณ์ และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้

นางสาวหฤทัย ตันกุละ
ผู้วิจัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.5 คำนิยามหรือศัพท์เฉพาะ	4
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 การรับนักศึกษา	6
2.2 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา หรือการออกกลางคัน	16
2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	20
3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	20
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	21
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
4.1 เปรียบเทียบจำนวน และร้อยละของนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระหว่างโควตา แอดมิชชั่น และสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556	22
4.2 เปรียบเทียบจำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา ระหว่างโควตา แอดมิชชั่น และสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556	24
4.3 สาเหตุการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา	29
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	30
5.1 สรุปผล	30
5.2 อภิปรายผล	31
5.3 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย	31
5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	33
ภาคผนวก	34
ประวัติผู้วิจัย	50



บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“...การศึกษาค้นคว้าที่สำคัญและจำเป็นอย่างแรก คือการศึกษาทางแนวคิด อันได้แก่การฝึกฝน ค้นคว้าวิชาเฉพาะของแต่ละคน ให้เชี่ยวชาญชำนาญแตกฉานลึกซึ้ง และพัฒนาก้าวหน้าพร้อมกันนั้น ในฐานะนักปฏิบัติ ซึ่งจะต้องทำงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นฝ่ายอื่นอยู่เป็นประจำ ต้องศึกษาทางแนวกว้างควบคู่กันไปด้วย การศึกษาตามแนวกว้างนี้ หมายถึง การศึกษาให้รู้ให้ทราบ ถึงวิทยาการ สาขาอื่น ๆ ตลอดจน ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสถานะและวิวัฒนาการของบ้านเมืองและสังคมในทุกแง่มุม เพื่อช่วยให้มองเห็น ให้เข้าใจปัญหาต่างอย่างชัดเจนถุกถ้วน และสามารถนำวิชาการด้านของตน ประสานเข้ากับ วิชาด้านอื่น ๆ ได้โดยสอดคล้องถูกต้อง และเหมาะสม...” ความตอนหนึ่ง พระบรมราชโองการพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วันพฤหัสบดี ที่ 19 กรกฎาคม ปีพุทธศักราช 2533 จากพระบรมราชโองการ จะเห็นว่าการศึกษานั้น ต้องศึกษาให้รู้จริงและฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนได้ศึกษามา อีกทั้งเมื่อต้อง ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นก็ต้องศึกษาให้ทราบถึงงานในสาขาอื่น ๆ รวมทั้งต้องมีความรู้รอบตัวที่เกี่ยวกับ สถานการณ์ของบ้านเมืองและสังคม เพื่อให้สามารถนำความรู้ในส่วนที่ศึกษามาและความรู้รอบตัวต่าง ๆ มาบูรณาการร่วมกันเพื่อเข้าใจและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์ ได้

ดังอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่ว่า “บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ” หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีนั้น จะต้องเป็นบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เป็นผู้ที่มีความชำนาญในการปฏิบัติในสาขาที่ตนเองได้ศึกษามา ดังนั้น การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ เพราะการที่จะพัฒนาประเทศชาติให้ เจริญรุ่งเรืองได้นั้น จะต้องเสริมสร้างคุณภาพของประชากรให้เข้มแข็ง ซึ่งกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประชากรก็คือ กระบวนการศึกษา เพราะการศึกษา คือ เครื่องมือและกระบวนการต่อเนื่อง อย่างหนึ่งที่จะช่วยให้มนุษย์มีความเจริญงอกงาม ปรับตัวได้ ดำเนินชีวิตดี และมีความเปลี่ยนแปลง ในทางที่พึงประสงค์ มนุษย์เรียนรู้ได้ คิดได้ ทำได้ และแก้ไขปัญหาได้ เพราะมนุษย์ได้รับการศึกษา (อุไรรัตน์ , 2539) ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุความมุ่งหมาย และหลักการไว้ในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติทัศนคติค่านิยม คุณธรรมทั้งระดับบุคคลและระดับประเทศซึ่งส่งผลต่อการเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในการพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน เศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านสังคม และด้านวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

สถาบันการศึกษามีหน้าที่ในการผลิตเยาวชนที่มีคุณภาพ มีทักษะ และศักยภาพในการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสม และสอดคล้องต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ องค์กรประกอบของสถาบันการศึกษาที่สำคัญในการสร้างคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษาของสถาบันการศึกษาประกอบด้วย คุณภาพของอาจารย์ ผู้สอนหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยรวมทั้งปัจจัยด้านนักศึกษาได้แก่องค์ประกอบด้านสติปัญญา ด้านพื้นฐานครอบครัว นิสัยการเรียนและอื่น ๆ เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพและความสำเร็จของนักศึกษาโดยตรง แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับสถาบันการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

อย่างไรก็ตาม มิใช่ว่าผู้ที่มาศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จะสามารถสำเร็จการศึกษาได้ทั้งหมด ส่วนหนึ่งต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทำให้เกิดผลเสียหายกับนักศึกษาและสถานศึกษาตามที่นักวิชาการเรียกว่า “เกิดความสูญเปล่าในการลงทุนเพื่อการศึกษา” กล่าวคือสถานศึกษาเสียเวลาในการบริหารจัดการ เสียทรัพยากรในการลงทุนและเสียโอกาสในการสร้างคน ส่วนผู้เรียนเสียเวลา เสียเงินทองและประการสำคัญคือเสียขวัญและกำลังใจในการถอยหลังเพื่อไปเริ่มต้นใหม่รวมทั้งภาครัฐก็จำเป็นต้องจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนการอุดมศึกษาเป็นจำนวนมากเช่นกันนอกจากนี้การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษายังแสดงถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษานั้น ๆ อีกด้วย

จากการศึกษาข้อมูลการรับนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ระหว่างปีการศึกษา 2552-2556 นั้น จะพบว่ามีจำนวนนักศึกษาไม่น้อยที่สมัครเข้าศึกษาแล้ว และศึกษาไประยะหนึ่งแต่ไม่อาจเรียนได้จนสำเร็จ ต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาไปก่อนซึ่งการที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยและของประเทศด้วย

คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีวิธีการรับนักศึกษา 3 วิธีการ ได้แก่ โควตา (คิดเป็นร้อยละ 30) แอดมิชชั่น (คิดเป็นร้อยละ 20) และสอบตรง (คิดเป็นร้อยละ 50) โดยมีแนวทางในการรับนักศึกษาดังนี้

1. โควตา คือ กระบวนการรับนักศึกษาแรกเข้าที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำหนดขึ้น เพื่อให้บริการแก่นักเรียน/นักศึกษาที่ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อและเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ ตามมติที่ประชุมการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบโควตา

2. แอดมิชชั่นคือ ระบบกลางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (Central University Admissions System: CUAS) ซึ่งถูกนำมาใช้จริงครั้งแรกในปี 2549 แทนการสอบเอนทรานซ์ในระบบเดิม ซึ่งในระบบใหม่นี้คะแนนของผู้ที่จะถูกคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาจะไม่ได้มาจากการสอบเพียงอย่างเดียวทั้งหมดเท่านั้น แต่ยังมีคะแนนบางส่วนจากเกรดเฉลี่ยของที่โรงเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาเข้าศึกษาต่อด้วย องค์กรประกอบในการพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครได้แก่

GPAX หรือผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จะมีผลต่อคะแนนรวม ร้อยละ 10

GPA หรือคะแนนสะสมรายวิชาตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3-5 กลุ่มจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

O-NET ย่อมาจาก Ordinary National Educational Test หรือการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน จัดสอบทั้งหมด 5 วิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ

A-NET ย่อมาจาก Advanced National Educational Test หรือการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูงและ/หรือวิชาเฉพาะไม่เกิน 3 วิชา

GAT ย่อมาจาก General Aptitude Test การสอบความถนัดทั่วไป ซึ่งจะเน้นเนื้อหาทางด้าน การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ รวมไปถึงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

PAT ย่อมาจาก Professional Aptitude Test การสอบความถนัดเฉพาะด้าน/วิชาการ มีวิชาเฉพาะด้านที่สอบคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานวิศวกรรม พื้นฐานสถาปัตยกรรม พื้นฐานความเป็นครู และวิชาด้านภาษาอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

3. สอบตรง คือ การรับสมัครนักศึกษาที่มีความสนใจที่จะเข้ามาศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยเปิดให้มีการสมัครสอบด้วยตนเองทางเว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทั้งนี้ไม่มีกำหนดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ซึ่งนักศึกษาจะต้องสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

ประเด็นปัญหาจากการรับนักศึกษาที่ผ่าน ๆ พอจะสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่เข้ามาด้วยวิธีการสอบโควตา มักจะเป็นกลุ่มที่มีผลการเรียนดี ด้วยทางคณะได้กำหนดผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรขั้นต่ำไว้ แต่เนื่องจากเป็นวิธีการที่เปิดรับนักศึกษาจากระบบอื่น ๆ ทำให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนในหลายสถาบัน นักศึกษามักจะสมัครเรียนไว้หลายสถาบันและเลือกเข้าสถาบันที่มีชื่อเสียงมากกว่าเป็นอันดับแรก ส่งผลให้มีจำนวนนักศึกษาสละสิทธิ์มาก

2. นักศึกษาที่เข้ามาด้วยวิธีการสอบตรงนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ หรือเป็นนักศึกษาที่สมัครเรียนที่คณะอื่นภายในมหาวิทยาลัยไม่ได้ (เนื่องจากจำนวนรับของคณะอื่น ๆ เต็มจำนวน) ทำให้มีนักศึกษาบางส่วนใช้วิธีการสอบตรงเข้ามาเรียนที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรก่อนแล้วจึงขอย้ายไปเรียนคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ทำให้ทางคณะเทคโนโลยีการเกษตรเสียที่นั่งเรียนสำหรับนักศึกษาที่มีความตั้งใจเข้ามาศึกษาจริง ๆ

3. วิธีการสอบแอดมิชชัน เป็นนักศึกษากลุ่มที่มีความตั้งใจเรียนจริง ผลการเรียนดี แต่มักจะได้รับการจัดสรรที่นั่งน้อย

จากปัญหาดังที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการคงอยู่ของนักศึกษาโดยแยกตามกระบวนการรับนักศึกษาทั้ง 3 วิธีการ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการรับนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการคงอยู่ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามวิธีการรับนักศึกษาได้แก่ โควตา สอบตรง และแอดมิชชัน
2. เพื่อเปรียบเทียบอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา จำแนกตามวิธีการรับนักศึกษา
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางดำรงรักษานักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ขอบเขตของการวิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ถึงปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 สาขาได้แก่

1. สาขาการผลิตพืช
2. สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
3. สาขาสัตวศาสตร์
4. สาขาประมง
5. สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์
6. สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
7. สาขาวิศวกรรมแปรรูปผลิตผลเกษตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้แนวทางที่เหมาะสมในการรับสมัครนักศึกษา

คำนิยามหรือศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา	หมายถึง	ผู้ที่กำลังศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
การคงอยู่	หมายถึง	นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา
การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ การออกกลางคัน	หมายถึง	การที่นักศึกษายุติการเรียนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ไม่ว่าจะ เป็นนักศึกษาในชั้นปีใดหรือภาคเรียนใดก็ตาม เป็นการออกโดยที่ไม่ใช่สาเหตุมาจากการย้ายสถานศึกษา
วิธีการสอบโควตา	หมายถึง	กระบวนการรับนักศึกษาแรกเข้าที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีกำหนดขึ้น เพื่อให้บริการแก่นักเรียน/นักศึกษาที่ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อ และเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยผ่าน

		กระบวนการต่าง ๆ ตามการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี
วิธีการสอบตรง	หมายถึง	คือการจัดสอบของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องผ่านระบบสอบกลาง หรือที่เรียกว่าแอดมิชชั่น
วิธีการสอบ แอดมิชชั่น	หมายถึง	การสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็น กระบวนการในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อใน สถานศึกษาที่ประกอบด้วย นโยบายการรับเข้า เกณฑ์การ รับเข้า มาตรฐานการรับเข้า วิธีการรับเข้า ประกาศผลผู้มี สิทธิเข้าและการลงทะเบียนเรียน
โอเน็ต (O-NET)	หมายถึง	การสอบความรู้รวบยอด ปลายช่วงชั้นของชั้น ป. 3 ป. 6 ม. 4 และ ม. 6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ สอบได้ 1 ครั้ง สำหรับผู้ที่กำลังจะ จบช่วงชั้นนั้น
เอเน็ต (A-NET)	หมายถึง	การสอบความรู้ขั้นสูงของวิชาต่าง ๆ ตามที่กำหนด เฉพาะ นักเรียน ม. 6 ที่จะเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐในระบบการรับเข้า จัดสอบเดือนมีนาคมของทุกปี นักเรียนสามารถเก็บคะแนนไว้ ได้ 2 ปี และเลือกใช้คะแนนที่ดีที่สุด
GAT	หมายถึง	การสอบความถนัดทั่วไป ซึ่งจะเน้นเนื้อหาทางด้าน การอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ รวม ไปถึงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
PAT	หมายถึง	การสอบความถนัดเฉพาะด้านวิชาการ/มีวิชาเฉพาะด้านที่ สอบคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานวิศวกรรม พื้นฐานสถาปัตยกรรม พื้นฐานความเป็นครู และวิชาด้าน ภาษาอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ
GPAX	หมายถึง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
GPA	หมายถึง	คะแนนสะสมรายวิชาตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3-5 กลุ่มจาก 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการคงอยู่ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยจำแนกตามวิธีการรับนักศึกษา ได้แก่วิธีการสอบโควตา วิธีการสอบแอดมิชชัน และวิธีการสอบตรง โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การรับนักศึกษา

การรับนักศึกษา หมายถึงระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย เป็นระบบการรับบุคคลที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทั้งสถาบันของรัฐและเอกชน โดยระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากเดิมที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ จัดสอบกันเอง มาเป็นระบบที่ใช้การสอบคัดเลือกซึ่งเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปว่า "การสอบเอ็นทรานซ์" ซึ่งจัดการสอบโดยทบวงมหาวิทยาลัย (ปัจจุบันคือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) แล้วมาเปลี่ยนอีกครั้งเป็นระบบกลาง (Admissions) ใช้จนถึงปี พ.ศ. 2560 และเปลี่ยนเป็นระบบ TCAS ตั้งแต่ปี 2561 จนถึงปัจจุบัน

2.1.1 ความเป็นมาของระบบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา

ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบคัดเลือกรวม (Central University Admissions System: CUAS) ก่อนปีการศึกษา 2504-ปีการศึกษา 2542 มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

ก่อนปีการศึกษา 2504 มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งดำเนินการสอบเอง

ปีการศึกษา 2504 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหิดล ในปัจจุบัน) จัดสอบร่วมกัน มีสภาการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในปัจจุบัน) เป็นผู้ประสานงาน

ปีการศึกษา 2505 สถาบันการศึกษา จำนวน 6 แห่ง คือ มหาวิทยาลัย 5 แห่ง ที่มีอยู่ในขณะนั้น ได้แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และ วิทยาลัย 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในปัจจุบัน) จัดสอบร่วมกัน การสอบคัดเลือกครั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการสละสิทธิ์และการเพิ่มจำนวนที่ต้องสำรองที่นั่งจากการที่ผู้สมัครสอบได้หลายมหาวิทยาลัย ทำให้นักเรียนในขณะนั้นต้องเสียเวลาสอบหลายแห่งมีค่าใช้จ่ายจำนวนมากและมีผู้สมัครเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

ปีการศึกษา 2507 สถาบันการศึกษา จำนวน 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปัจจุบัน) เข้าร่วมเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2509 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตามข้อเสนอของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ กลับไปใช้วิธีสอบแยก แต่การดำเนินการเกิดปัญหามาก มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ต้องเลื่อนเปิดเทอมออกไป เนื่องจากต้องมีการเรียกสอบสัมภาษณ์เพิ่มหลายรอบ

ปีการศึกษา 2510 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตามข้อเสนอของ สภาการศึกษาแห่งชาติ ให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ กลับมาใช้วิธีสอบรวมอีกครั้ง และสถาบันการศึกษา จำนวน 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และวิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปัจจุบัน) เข้าร่วมเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2516 ทบวงมหาวิทยาลัย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปัจจุบัน) รับโอนงานสอบคัดเลือกจากสถานศึกษาแห่งชาติจนถึงปัจจุบัน แนวทางการคัดเลือกในช่วงนี้ ผู้สมัครมีสิทธิ์เลือกคณะหรือสถาบันการศึกษาได้ 6 อันดับและเลือกวิชาสอบไปในคราวเดียวกัน หลังจากที่ระบบสอบคัดเลือกรวมได้ดำเนินการได้ระยะหนึ่ง ได้เกิดมีประเด็นปัญหาเกิดขึ้นพอจะประมวลได้ดังนี้

1. การคัดเลือกแบบเดิมมีผลทางลบต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่จะไม่สนใจเรียนวิชาที่ไม่ต้องใช้ในการสอบคัดเลือก เพราะเป้าหมายของการเรียนคือการสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหรือสาขาวิชาที่ต้องการ ผลคือนักเรียนที่เรียนดีได้มุ่งสอบเทียบเพื่อให้ตนมีคุณสมบัติเทียบเท่าสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยโดยเรียนไม่ครบตามชั้นปี ผู้ปกครองหรือนักเรียนอาจเห็นว่าประหยัดเงินและเวลา แต่ผลที่ตามมาคือผู้เรียนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาก่อนมีวุฒิภาวะที่เหมาะสม และการจัดชั้นเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีปัญหา
2. การคัดเลือกแบบเดิมได้นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เนื่องจากมีการสอบเฉพาะวิชาสามัญ
3. จำนวนผู้เข้ารับการคัดเลือกมีแนวโน้มสูงขึ้น
4. เป็นการสร้างความเครียดให้นักเรียนและผู้ปกครอง เพราะเลือกคณะ/สถาบันพร้อมกับการสมัครสอบ
5. มีข้อจำกัดเรื่องเวลา เนื่องจากดำเนินการเฉพาะช่วงปิดเทอมเท่านั้น

2.1.2 การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ปีการศึกษา 2543-2548

ทบวงมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนกรมวิชาการ ผู้แทนกรมสามัญศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบัน) กระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ร่วมเป็นอนุกรรมการได้เสนอรูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ต่อทบวงมหาวิทยาลัย และให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป

วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงระบบการคัดเลือก มี 2 ประการ คือ

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบันได้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดตรงกับสาขาวิชาที่เรียน
 2. เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
โดยพิจารณาผู้สมัครจากองค์ประกอบต่อไปนี้
 1. ผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าให้ค่าน้ำหนัก 10 เปอร์เซ็นต์
 2. ผลการสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ (หรือเรียกรวมว่า การสอบวัดความรู้) ให้ค่าน้ำหนัก 90 เปอร์เซ็นต์
- การดำเนินการสอบวิชาเฉพาะและวิชาหลัก จัดปีละ 2 ครั้ง แล้วนำคะแนนครั้งที่มากมาคิดคำนวณจัดประมวลผลในการเรียงลำดับที่ของผู้สมัครแต่ละคน

จุดเด่นของการคัดเลือกระบบใหม่

1. นำผลการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาร่วมด้วย
2. มีการสอบปีละ 2 ครั้ง ทำให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาตนเอง คะแนนสอบเก็บไว้ใช้ 2 ปี สามารถเลือกคะแนนที่ดีที่สุดมาใช้ในการสมัครคัดเลือก
3. ทราบผลคะแนนสอบล่วงหน้าก่อนการเลือกคณะ ทำให้นักเรียนมีโอกาสเลือกได้ตรงกับความสามารถของตน

จุดอ่อนของการคัดเลือกระบบใหม่

1. ทำให้นักเรียนมีภาระการสอบและเกิดความเครียดมากขึ้นจากเดิม เนื่องจากมีการสอบสองครั้ง
2. โรงเรียนพยายามเร่งสอบให้จบก่อนการสอบเดือนตุลาคม เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมด้านเนื้อหามากที่สุด เป็นเหตุให้เกิดผลเสียต่อระบบการเรียนการสอนตามปกติ

2.1.3 การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2549-2552

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ได้เสนอให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาปรับปรุงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในระบบสอบรวม โดยขอให้เริ่มตั้งแต่รุ่นปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป โดยยึดหลักการให้เพิ่มผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกมากขึ้น และพิจารณาความสามารถของผู้สมัครจากผลการสอบจากแบบทดสอบวิชาหลักและ/หรือแบบทดสอบมาตรฐานความสามารถทางการเรียน ซึ่งจัดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติที่จะจัดตั้งขึ้น

สำหรับผลการเรียน (GPA) ต้องได้รับการตรวจสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือต้นสังกัดต่าง ๆ เพื่อป้องกันการคิดเกรดผิดพลาด

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย/สถาบันอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น ๆ หรืออาจกำหนดให้มีการสอบวิชาเฉพาะ ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยหรือกลุ่มมหาวิทยาลัย หรือสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นฝ่ายจัดสอบ หรือกลไกการสอบรวม (ทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประสานงานและมหาวิทยาลัย/สถาบันเป็นศูนย์สอบ) เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ในการพิจารณาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ยึดหลักการแนวทางเพื่อกำหนดเป็นระบบกลางการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย มีสาระดังนี้

1. ระบบใหม่จะต้องปรับเปลี่ยนจากระบบสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Entrance Examination) เป็นระบบการรับเข้า (Admissions) โดยพิจารณาจากผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และต้องเป็นระบบที่มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. การพิจารณาผลการเรียนเพื่อประโยชน์ในการรับเข้าศึกษาในระบบอุดมศึกษาจะพิจารณาจากการวัดผลด้วยวิธีการและตามช่วงเวลาต่าง ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษา

3. หลีกเลี่ยงการสอบเพิ่มเติม หรือแม้หากมีการสอบเพิ่มเติมกำหนดให้ไม่เกิน 3 วิชา การปรับปรุงระบบการคัดเลือกได้ดำเนินการมาโดยลำดับ และได้บรรลุข้อยุติเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2548 ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ได้ประกาศระบบการคัดเลือกสำหรับการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 โดยกำหนดองค์ประกอบ ดังนี้

- GPAX 10 เปอร์เซนต์
- GPA (กลุ่มสาระ) 20 เปอร์เซนต์
- O-NET 35-70 เปอร์เซนต์
- A-NET และ/วิชาเฉพาะไม่เกิน 3 วิชา 0-35 เปอร์เซนต์

(เหตุผลที่ต้องปรับระบบการคัดเลือกในปีการศึกษา 2549 เนื่องจากเป็นปีที่นักเรียนเรียนจบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นรุ่นแรกและเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา 2549)

ข้อดีของการคัดเลือกในระบบ Admissions

1. การใช้ผลการเรียนของนักเรียนที่ได้รับจากสถานศึกษา ได้แก่ GPAX, GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้, O-NET จะทำให้นักเรียนมุ่งเรียนในห้องเรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการคัดเลือกที่ต้องการให้การนำผลการเรียนมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ดังกล่าวจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับได้จากสังคมโดยทั่วไป ซึ่งมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ก็คาดหวังว่าการปฏิรูปการศึกษาจะนำไปให้เกิดการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดีกว่าเดิม ซึ่งจะทำให้การเพิ่มสัดส่วนผลการเรียนมีความน่าเชื่อถือ

2. การกำหนดให้สอบเพิ่มเติมไม่เกิน 3 วิชา เพื่อป้องกันการกวาดวิชาเกินความจำเป็น และคณะ/ภาควิชาได้กำหนดให้สอบเพิ่มเติมเฉพาะวิชาที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อเท่านั้น

ข้อเสียของการคัดเลือกในระบบ Admissions

1. เรื่องมาตรฐานโรงเรียนซึ่งเป็นที่ถกเถียงกันไม่รู้จบ
2. การให้สัดส่วนค่าน้ำหนักของวิชาเฉพาะ หรือ A-NET ที่น้อยกว่าการให้ค่าน้ำหนักผลการเรียน อาจจะมีผลต่อการคัดเลือก ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีข้อมูลยืนยัน
3. การกำหนดให้สอบ A-NET/วิชาเฉพาะ ปีละครั้ง ทำให้นักเรียนที่พลาดพลั้งไม่ได้สมัครสอบต้องรออีก 1 ปี จึงจะสมัครสอบและสมัครคัดเลือกในคณะวิชาที่ต้องการได้

2.1.4 การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2553-2560

การคัดเลือกด้วยระบบ Admissions ซึ่งเริ่มเมื่อปีการศึกษา 2549 ได้รับเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ว่ามีการให้สัดส่วนผลการเรียนมากเกินไป ซึ่งความจริงการสอบคัดเลือก Entrance ก็ดี การคัดเลือกด้วยระบบ Admissions ก็ดี ล้วนถูกวิพากษ์วิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้องทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย การรับเข้าศึกษาด้วยระบบ Admissions มีเป้าหมายว่า ถ้าดำเนินการได้เต็มรูปแบบจะต้องถึงจุดที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณารับเข้า และประกาศเกณฑ์ดังกล่าวให้ทราบทั่วกัน นักเรียนหรือผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ สถาบันอุดมศึกษาแห่งใด จะต้องนำคะแนนผลการสอบที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจัดสอบ เพื่อให้มีมาตรฐานเดียวกันและต้องไม่เพิ่มภาระแก่นักเรียน โดยนักเรียนจะนำคะแนนไปยื่นสมัคร ณ หน่วยคัดเลือกกลางที่มีกลไกดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในความยุติธรรมโปร่งใส และมีธรรมาภิบาลเป็นผู้ทำหน้าที่คัดเลือกให้

การปรับระบบการสอบคัดเลือกปีการศึกษา 2553 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ได้มอบให้กลุ่มเสวนา Admissions และ Assessment ดำเนินการ โดยมีหลักการตามที่ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยเห็นชอบคือ ให้พิจารณาณาผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และการสอบ Aptitude Test เป็นองค์ประกอบของการคัดเลือก ผลการเรียนประกอบด้วย GPAX และผลการสอบ O-NET ส่วนการสอบ Aptitude Test จะแทนที่การสอบ A-NET และ/วิชาเฉพาะ เนื่องจากหลักการของ Aptitude Test เป็นการทดสอบความถนัดทางการเรียนซึ่งไม่เน้นเนื้อหาวิชา จึงสามารถจัดสอบได้หลายครั้งในแต่ละปี

องค์ประกอบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) ปีการศึกษา 2553 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยให้ความเห็นชอบมีดังนี้

1. GPAX 20 เปอร์เซนต์
2. O-NET (8 กลุ่มสาระ) 30 เปอร์เซนต์
3. GAT (General Aptitude Test) 10-50 เปอร์เซนต์
4. PAT (Professional Aptitude Test) 0-40 เปอร์เซนต์

2.1.5 การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาใหม่ (Thai university Central Admission System: TCAS) ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย พิจารณาปรับปรุงแบบการรับเข้าศึกษา โดยมีหลักการที่สำคัญคือ ให้นักเรียนอยู่ในห้องเรียนจนจบหลักสูตร ให้จัดการสอบเพื่อการคัดเลือกได้หลังจากนักเรียนเรียนจบหลักสูตรโดยใช้ข้อสอบของส่วนกลาง และให้มีการบริหารสิทธิ์ในการสมัครเข้ามหาวิทยาลัย

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยได้รับหลักการ โดยเสนอแนวทางการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาแบบใหม่ โดยสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย จำนวน 30 แห่ง ร่วมกันพิจารณากระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อต้องการให้เกิดความเท่าเทียมกัน ซึ่งจะเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป ด้วยหลักการ 3 ประการ

หลักการสำคัญของ TCAS มี 3 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ผู้สมัครแต่ละคนมีเพียง 1 สิทธิ์ในการตอบรับในสาขาวิชาที่เลือก เพื่อความเสมอภาค
3. สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะเข้าระบบ Clearing House เพื่อบริหาร 1 สิทธิ์ของผู้สมัคร

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏและที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ได้รับหลักการในการเข้าร่วมดำเนินการตามแนวทางนี้ด้วย

2.1.6 การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions)

ระบบคัดเลือกระบบนี้ เป็นระบบใหม่ โดยเน้นไปที่การพิจารณาผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา และผลการสอบวัดความรู้พื้นฐาน และวัดความรู้ขั้นสูง การคัดเลือกจะดำเนินการเป็นระบบกลาง คือมีหน่วยงานกลางรับผิดชอบ ทั้งการจัดการสอบ การจัดการคัดเลือก ในระยะเริ่มต้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะเป็นผู้รับผิดชอบ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. ซึ่งเป็นองค์กรมหาชน จะเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน

วัตถุประสงค์ของการใช้ระบบกลาง

1. เพื่อให้ทางสถาบันการศึกษา ได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามคณะและสาขาที่เรียน
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เป็นไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา

องค์ประกอบของระบบกลาง พ.ศ. 2549

1. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ค่าน้ำหนัก 10 เปอร์เซนต์
2. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้) ค่าน้ำหนัก 20 เปอร์เซนต์
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าน้ำหนัก 35-70 เปอร์เซนต์
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (A-NET) ค่าน้ำหนัก 0-35 เปอร์เซนต์

องค์ประกอบของระบบกลาง พ.ศ. 2553

1. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ค่าน้ำหนัก 20 เปอร์เซนต์
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าน้ำหนัก 30 เปอร์เซนต์
3. ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) ค่าน้ำหนัก 10-50 เปอร์เซนต์
4. ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการ (PAT) ค่าน้ำหนัก 0-40 เปอร์เซนต์

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) คือผลการเรียน (เกรด) เฉลี่ยของทุกวิชาที่ได้เรียนมาตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2548 (พ.ศ. 2549) จะนำมาใช้ 10 เปอร์เซนต์ จากองค์ประกอบในการรับทั้งหมด และจะเพิ่มขึ้นในปีต่อ ๆ ไป

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้) คือผลการเรียน (เกรด) เฉลี่ยของวิชาพื้นฐาน (หลัก) และวิชาเพิ่มเติม (เลือก) ที่ได้เรียนมาตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉพาะในสาระการเรียนรู้ นั้น ได้แก่

- 21 ภาษาไทย
- 22 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 23 ภาษาต่างประเทศ
- 24 คณิตศาสตร์
- 25 วิทยาศาสตร์
- 26 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 27 ศิลปะ
- 28 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เช่น หากได้เรียนวิชาฟิสิกส์เพิ่มเติม ก็ให้นำผลการเรียนไปคิดอยู่ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หากเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ก็ให้นำผลการเรียนไปคิดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือหากเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและวิชาภาษาเยอรมัน ก็ให้นำผลการเรียนไปคิดอยู่ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เป็นต้นแต่ละคณะจะกำหนดกลุ่มสาระและค่าน้ำหนัก (เป็น %) ของกลุ่มสาระที่จะนำ GPA มาพิจารณาให้มีความสอดคล้องกับสาขาที่จะศึกษาต่อ โดยส่วนใหญ่จะนำ GPA ของวิชาภาษาไทย ศาสนา และวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และ

วิทยาศาสตร์มาใช้ แต่คณะสาขามนุษยศาสตร์ก็มักจะไม่นำ GPA คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในการพิจารณาคัดเลือกเมื่อนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงชั้นที่ 4) จะได้รับใบแสดงผลการเรียน (ป.พ.) ซึ่งบอกทั้ง GPAX และ GPA กลุ่มสาระอยู่แล้ว จึงไม่ต้องคำนวณเองจากคะแนนเฉลี่ยแต่ละภาคเรียน

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน หรือ โอนีต (Ordinary National Education Test: O-NET) เป็นการวัดความรู้ที่เรียนมาตลอดช่วงชั้นที่ 4 (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) โดยจะสอบเมื่อเรียนจบปีที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) เพียงครั้งเดียว และคะแนนที่ได้ก็จะติดตัวตลอดไป การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ จะเป็นผู้รับผิดชอบจัดการทดสอบ ข้อสอบ O-NET ออกเป็นแบบเดียวกันทั้งหมด เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ไม่มีการแยกแผนการเรียน นักเรียนจะได้เรียนเนื้อหาที่ออกสอบซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานทั้งหมด จึงต้องสอบทุกคน วิชาที่จัดสอบและเนื้อหาตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ คือ

01 ภาษาไทย มีเนื้อหาสาระหลัก ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการพูด หลักการใช้ภาษา วารณคดีและวรรณกรรม

02 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีเนื้อหาสาระหลัก 5 สาระ ได้แก่ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม (กฎหมาย สังคมวิทยา และการเมือง) เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

03 ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาและคำศัพท์ การอ่าน การเขียน (หาที่ผิดทางไวยากรณ์) การพูด

04 คณิตศาสตร์ ขอบเขตของเนื้อหา ได้แก่ เซต การให้เหตุผลแบบอุปนัยและนิรนัย จำนวนจริง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน อัตราส่วนตรีโกณมิติ ลำดับและอนุกรม ความน่าจะเป็น สถิติ

05 วิทยาศาสตร์ เนื้อหากว้าง ๆ มี 4 กลุ่ม ได้แก่ ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ และกายภาพ (โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ) แต่หากแบ่งตามสาระการเรียนรู้ ก็จะได้แก่ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อสอบ O-NET 1 ฉบับจะมีคำถาม 75-100 ข้อ เฉพาะในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จะเป็นข้อสอบที่มีทั้งปรนัย (ตัวเลือก) และอัตนัย (เขียนตอบ) มีประมาณ 10 เปอร์เซนต์ เป็นการให้เขียนคำตอบสั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นข้อความหรือตัวเลขจากการคำนวณ โดยจะมีคะแนนแตกต่างกันไปตามระดับความยากง่ายของคำถาม

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง หรือ เอเน็ต (Advanced National Education Test: A-NET) เป็นข้อสอบที่มีระดับความยากและความซับซ้อนมากกว่าข้อสอบ O-NET โดยวัดความรู้ เน้นการคิด การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ โดยจะสอบก็ครั้งก็ได้ และคะแนน A-NET จะใช้ได้ครั้งละ 3 ปี อย่างไรก็ตาม นักเรียนสามารถสมัครสอบทุกวิชา บางวิชา หรือไม่ต้องสอบก็ได้

ขึ้นอยู่กับคณะและสาขาที่สนใจเข้าศึกษาต่อนั้นต้องการคะแนน A-NET วิชาใดบ้าง หรือไม่ต้องใช้ในการคัดเลือกเลย (เช่น นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์) วิชาที่จัดสอบ A-NET ได้แก่

11 ภาษาไทย 2 เนื้อหาสาระเหมือนกับข้อสอบ O-NET แต่ตัดเนื้อหาการพูดออกไป เน้นหลักเนื้อหาการใช้ภาษาและเนื้อหาวรรณคดีให้มีสัดส่วนเพิ่มขึ้น

12 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2 เนื้อหาสาระเหมือนกับข้อสอบ O-NET ไม่มีคำถามอัตนัย แต่เพิ่มความยากขึ้น

13 ภาษาอังกฤษ 2 เนื้อหาสาระเหมือนกับข้อสอบ O-NET แต่เน้นการอ่านและการเขียนให้มีสัดส่วนเพิ่มขึ้น โดยมีคำถามอัตนัยให้เขียนแสดงความคิดเห็นต่อบทความ บทกวี หรือเพลงที่ได้อ่าน ความยาว 70-140 คำ มีเกณฑ์ให้คะแนน 0-20 คะแนนตามความถูกต้อง การใช้ภาษา การลำดับความ และการสื่อความที่เหมาะสม

14 คณิตศาสตร์ 2 เนื้อหาสาระต่างจากข้อสอบ O-NET โดยมีเนื้อหาใหม่และเนื้อหาเดิมแต่เพิ่มระดับความยากขึ้น เช่น ตรรกศาสตร์เบื้องต้น เมทริกซ์และดีเทอร์มิแนนต์ เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติ แคลคูลัสเบื้องต้น ฟังก์ชันตรีโกณมิติ เป็นต้น

15 วิทยาศาสตร์ 2 เนื้อหาสาระต่างจากข้อสอบ O-NET โดยตัดเนื้อหาวิทยาศาสตร์กายภาพออกไปเหลือเพียงวิชาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ในข้อสอบจะแบ่งเนื้อหาดังกล่าวจากกันชัดเจนมากขึ้น และมีเนื้อหาใหม่และเนื้อหาเดิมแต่เพิ่มระดับความยากขึ้น เช่น กลศาสตร์ของไหล ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์ ตารางธาตุ สมดุลเคมี ทฤษฎีกรด-เบส ไฟฟ้าเคมี สารชีวโมเลกุล การรักษาสุขภาพของร่างกายมนุษย์และสัตว์ พันธุศาสตร์ นิเวศวิทยา เป็นต้น

ข้อสอบ A-NET 1 ฉบับจะมีคำถาม 75-100 ข้อ เฉพาะในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จะเป็นข้อสอบที่มีทั้งปรนัย (ตัวเลือก) และอัตนัย (เขียนตอบ) มีประมาณ 20% เป็นการให้เขียนคำตอบสั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นข้อความหรือตัวเลขจากการคำนวณ โดยจะมีคะแนนแตกต่างกันไปตามระดับความยากง่ายของคำถาม

การสอบวิชาเฉพาะ

วิชาเฉพาะมีลักษณะเดียวกับ A-NET คือไม่จำเป็นต้องสอบ ขึ้นอยู่กับว่าคณะนั้น ๆ ต้องการใช้คะแนนส่วนนี้ในการคัดเลือกหรือไม่ โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

วิชาภาษาต่างประเทศ

31 ภาษาฝรั่งเศส

32 ภาษาเยอรมัน

33 ภาษาบาลี

34 ภาษาอาหรับ

35 ภาษาจีน

36 ภาษาญี่ปุ่น

สำหรับปีการศึกษา 2548 สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสอบวิชาเฉพาะ (ภาษาต่างประเทศ) พร้อมกับการสอบ O-NET และ A-NET ในช่วงเดือน กุมภาพันธ์-มีนาคม พ.ศ. 2549

วิชาความถนัด

37 ความถนัดทางวิศวกรรม (พื้นฐานทางวิศวกรรม)

38 ความถนัดทางสถาปัตยกรรม

39 ความถนัดทางวิชาชีพครู (วัดแนวความเป็นครู)

40 ความรู้ความถนัดทางศิลป์

41 ทฤษฎีทัศนศิลป์

42 ปฏิบัติทัศนศิลป์

43 ทฤษฎีนิพนธ์ศิลป์

44 ปฏิบัตินิพนธ์ศิลป์

45 วาดเส้น

46 องค์ประกอบศิลป์

47 ความถนัดทางนิเทศศิลป์

สำหรับปีการศึกษา 2548 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เป็นผู้จัดสอบวิชาเฉพาะ (ความถนัด) ในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2548 ในปัจจุบันนั้น พ.ศ.2552 เป็นปีสุดท้ายที่มีการใช้ A-NET ในปี พ.ศ.2553 เป็นต้นไปนั้นได้ใช้ความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการ (PAT) แทนในระบบ

ขั้นตอนของระบบแอดมิชชั่น

1. ทดสอบแบบทดสอบต่าง ๆ ข้างต้น ตามที่แต่ละคณะ/สาขาวิชาได้กำหนดไว้ให้ครบถ้วน

2. สมัครเข้าศึกษาและเลือกคณะที่ต้องการศึกษาต่อผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยเลือกได้ไม่เกิน 4 อันดับ และนำเงินค่าสมัครไปจ่ายผ่านทางธนาคารหรือที่ทำการไปรษณีย์

3. ทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะนำคะแนนสอบต่าง ๆ มาคำนวณกับ GPA และ GPAX ให้เป็นคะแนนเต็ม 10,000 เพื่อใช้ตัดสินผลตามอันดับที่เลือกไว้ ซึ่งการคำนวณคะแนนของแต่ละคณะของแต่ละคนก็จะได้ผลคะแนนรวมที่ต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับคณะนั้นจะใช้หรือไม่ใช้ GPA/คะแนนสอบ วิชาใดบ้าง และใช้น้ำหนักเท่าใด โดยแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้เป็น 9 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่

3.1 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

3.2 สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม พลังงาน และทรัพยากร

3.3 สาขาวิศวกรรมศาสตร์

3.4 สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์

3.5 สาขาเกษตรศาสตร์

3.6 สาขาบริหารธุรกิจพาณิชยศาสตร์ การบัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์

3.7 สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

3.8 สาขาศิลปกรรมศาสตร์ วิจารณ์ศิลป์ และประยุกต์ศิลป์

3.9 สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

เช่น กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ก็จะใช้ GPAX 10 เปอร์เซนต์ จากองค์ประกอบในการรับเข้าทั้งหมด GPA กลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ 4 เปอร์เซนต์ รวม 20 เปอร์เซนต์ จากองค์ประกอบในการรับเข้าทั้งหมดคะแนน O-NET ทั้ง 5 วิชา วิชาละ 7 เปอร์เซนต์ รวม 35 เปอร์เซนต์ จากองค์ประกอบในการรับเข้าทั้งหมดคะแนน A-NET ภาษาอังกฤษ 10 เปอร์เซนต์ คณิตศาสตร์ 10 เปอร์เซนต์ และวิทยาศาสตร์ 15 เปอร์เซนต์ รวม 35 เปอร์เซนต์ จากองค์ประกอบในการรับเข้าทั้งหมด เป็นต้น

4. สอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย

5. ประกาศผลการคัดเลือก

2.1.7 การเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา โดยระบบรับตรง (Direct System)

ทางสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ จะใช้ระเบียบกติกาตามที่สถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ กำหนด โดยไม่ใช้กฎเกณฑ์ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดขึ้น ระบบนี้ทางสถาบันนั้น ๆ มีจุดประสงค์เพื่อต้องการบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะอย่างแท้จริง รวมถึงเปิดโอกาสกลุ่มบุคคลที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ให้เข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น เป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่สนใจศึกษาต่อในสถาบันนั้น ๆ ทั้งนี้โดยทั่วไปสถาบันนั้น ๆ อาจพิจารณารับเข้าได้จากหลายเกณฑ์เช่น จากผลคะแนนสอบตรงที่สถาบันนั้น ๆ จัดขึ้น จากความสามารถพิเศษเช่นทางด้านกีฬา ดนตรี เป็นต้น

2.2 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา หรือการออกกลางคัน

2.2.1 ความหมายของการออกกลางคัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้ให้ความหมาย การออกกลางคัน คือ การที่นักเรียนถูกจำหน่ายชื่อออกจากสถานศึกษาในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ การออกโดยไม่ใช่สาเหตุอันเนื่องมาจากการย้ายสถานศึกษา

อารี (2549) ให้ความหมายของการออกกลางคันว่า การที่เรียนหรือนักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วต่อมาต้องออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะเรียนจบตามหลักสูตรไม่ว่าสาเหตุใด ๆ ก็ตาม

รุ่งโรจน์ (2552) อธิบายไว้ว่า การออกกลางคัน หมายถึง การที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาแล้วต้องออกจากสถานศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรด้วยสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง เช่น ลาออกเนื่องจากผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำหน่ายชื่อออกเพราะไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนดเวลา ขาดเรียนเกินกำหนด จึงฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา

เอกบุตร (2550) ให้ความหมายของการออกกลางคันว่า การที่นักศึกษาฟื้นฟูสภาพจากการเป็นนักศึกษา ลาออกจากการเป็นนักศึกษาหรือขาดการติดต่อกับงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครก่อนครบตามหลักสูตรกำหนดไว้

2.2.2 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

จากข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 หมวด 7 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา และจากประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อ 13 เกณฑ์การฟื้นฟูสภาพเนื่องจากผลการศึกษากว่าไว้ดังนี้ (คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2560)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 หมวด 7 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20 นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

1. ตาย
2. ลาออก
3. ได้ศึกษาสำเร็จครบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการอนุมัติปริญญา
4. ฟื้นฟูสภาพเนื่องจากถูกถอนชื่อการเป็นนักศึกษาตามข้อ 10(7)

10(7) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียน และประสงค์จะขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาเพื่อลาพักการศึกษาหรือปรับค่าระดับคะแนนให้ยื่นคำร้องต่อคณบดี เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว ให้นำไปยื่นต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในสามสิบวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น และต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา

5. ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามประกาศของมหาวิทยาลัย

6. ใช้ระยะเวลาการศึกษาเกินกว่าสองเท่าของแผนการเรียนตามหลักสูตรนับแต่วันขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ยกเว้นภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้สำหรับนักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียน ย้ายคณะหรือสาขาวิชาให้นับเวลาที่เคยศึกษาอยู่ในสถานศึกษาเดิมรวมเข้าด้วย

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผล การศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ 13 เกณฑ์การฟื้นฟูสภาพเนื่องจากผลการศึกษา

13.1 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อลงทะเบียนเรียน มีหน่วยกิตสะสม (Credit Attempt-CA) ที่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average - GPA.) ระหว่าง 30 ถึง 59 หน่วยกิต

13.2 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เมื่อลงทะเบียนเรียน มีหน่วยกิตสะสม (Credit Attempt-CA) ที่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average - GPA.) ตั้งแต่ 60 หน่วยกิตขึ้นไปถึงจำนวนหน่วยกิตสะสมก่อนครบหลักสูตร

13.3 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average - GPA.) ต่ำกว่า 2.00 เมื่อลงทะเบียนเรียนครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 1.90 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 ซึ่งผลการศึกษาไม่เพียงพอที่จะรับการเสนอชื่อ เพื่อรับปริญญา ให้ นักศึกษา ขอลงทะเบียนเรียนซ้ำ ในรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า ก (A) เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

เฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 ภายในกำหนดระยะเวลา 3 ภาคการศึกษา รวมภาคการศึกษาฤดูร้อน แต่ไม่เกิน ระยะเวลาสองเท่าของแผนการเรียนตามหลักสูตร

2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีองค์ประกอบจำนวนมากที่มีความสัมพันธ์กับการออกกลางคันซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

บรรจง (2546) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาและการออกกลางคันตามความเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ ผลการวิจัยปรากฏว่าปัจจัยที่ทำให้นิสิตเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยทักษิณ ตามความเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี คือมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้บ้าน มหาวิทยาลัยมีคณะและสาขาวิชาที่ต้องการเรียน และเสียค่าใช้จ่ายน้อย มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงอยู่ในระดับหนึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมและมีคุณภาพ มีบรรยากาศน่าเรียน ร่มรื่นอบอุ่น มีสิ่งแวดล้อมและสังคมที่ดี ครอบครัวสนับสนุนให้เรียน อีกทั้งสามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนได้ เป็นสถาบันการศึกษาที่ช่วยเหลืองานสังคม และมีกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับสังคมเสมอ เชื่อว่าจบจากมหาวิทยาลัยทักษิณไปแล้วจะหางานทำได้ง่าย และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันตามความเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรีคือนิสิตอาจออกกลางคัน เนื่องจากเห็นว่าไม่ถนัดไม่ชอบสาขาวิชาที่เรียน และคิดว่าไม่เหมาะสมกับตนเอง พื้นฐานทางการเรียนเดิมไม่ดี สถิติปัญญาไม่ค่อยดี ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และไม่รู้เรื่องเนื้อหาที่เรียนค่อนข้างยาก และมีเนื้อหามากเกินไป ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ อาจารย์ไม่ค่อยเอาใจใส่ดูแลนิสิตเท่าที่ควร ครอบครัวมีรายได้น้อยฐานะไม่มั่นคง ทำให้เกิดปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายไม่สามารถส่งเสียให้เรียนได้ ครอบครัวเป็นห่วงที่เรียนไกลบ้านจึงสนับสนุนให้เรียนใกล้บ้าน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยไม่ดี เงียบเหงา คับแคบ ไม่ร่มรื่น ไม่น่าเรียน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไม่เอื้อต่อการเรียน เป็นต้น

อนงค์ (2548) ได้กล่าวถึงการออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของสถาบันราชภัฏกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2547 ว่ามีจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 434 คนคิดเป็นร้อยละ 27.4 ลักษณะการออกกลางคันที่มีจำนวนมากที่สุด คือกลุ่มที่พื้นสภาพเนื่องจากผลการเรียนต่ำกว่า 1.60 นักศึกษาที่ออกกลางคันส่วนมากเป็นนักศึกษาชายซึ่งศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี โปรแกรมวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาออกกลางคันมากที่สุด คือโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ นักศึกษาที่บิดามารดาประกอบอาชีพทำการเกษตร มีจำนวนการออกกลางคันมากที่สุด รองลงมาคือนักศึกษาที่บิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งรวมทั้งสองอาชีพคิดเป็นร้อยละ 50 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดารวมกันเท่ากับ 14,462 บาท กลุ่มที่บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่ำที่สุด คือกลุ่มที่ไม่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถานศึกษาเดิมของนักศึกษาที่ออกกลางคันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.05 และมีจำนวนมากที่สุดในช่วงคะแนน 1.50-2.49 สาเหตุการออกกลางคัน จากแบบสอบถาม และแบบคำร้องขอลาออก จากการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังนักศึกษาที่ออกกลางคัน พบว่าสาเหตุการออกกลางคันที่มีความถี่สูงสุด คือขาดแคลนทุนทรัพย์ สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษากลุ่มที่ลาออกรวมจากแบบคำร้องขอลาออก พบว่าส่วนมากลาออกเพราะผลการเรียนไม่ดี เป็นต้น

อารี (2550) ได้ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2549 พบว่าสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ อันดับแรกเกิดจากปัญหาส่วนตัวของนักศึกษา คือติดภารกิจทางอาชีพจึงไม่สามารถมาเรียนได้ต้องช่วยเหลือทางบ้านจึงไม่มีเวลาเรียน และต้องการออกไปศึกษาต่อที่อื่น อันดับสองเกิดจากปัญหาบุคคลแวดล้อม คือไม่มีเวลาเรียนเพราะติดภารกิจหน้าที่ทางครอบครัวบิดาและมารดามีรายได้น้อย และเพื่อนชักจูงอันดับสุดท้ายเกิดจากปัญหาสถานศึกษาแบ่งเป็น 3 ปัจจัยย่อยคือด้านหลักสูตรเนื้อหาที่เรียนยากเกินไป ไม่มีคณะ/สาขาวิชาที่ให้เลือกเรียนตามความต้องการ และหลักสูตรที่เปิดสอนไม่มีความทันสมัย อันดับสองด้านผู้สอนและวิธีการสอน ได้แก่ อาจารย์ออกข้อสอบยากเกินไป อาจารย์ไม่เข้าใจและอาจารย์สอนเร็ว และรวบรัดเกินไป จนเรียนไม่เข้าใจ อันดับสุดท้ายด้านบริการและการสนับสนุน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ สถานที่พักภายในมหาวิทยาลัยไม่เพียงพอ ไม่มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ เป็นต้น

สมคิด (2556) วิจัยเรื่องสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพประจำปีการศึกษา 2555 โดยจำแนกตามด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านครอบครัว และด้านสถานศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่ออกกลางคันในปีการศึกษา 2555 (1 มิถุนายน 2555–31 พฤษภาคม 2556) จำนวน 232 ชุด โดยใช้หลักเกณฑ์ของการวิจัยเชิงสำรวจ ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ออกกลางคันในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.10 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 19–23 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.84 ส่วนใหญ่อยู่คณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.55 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 21.12 คณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.10 ก่อนเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็นร้อยละ 72.84 สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัว นักศึกษา เรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.02 และเรื่องมีปัญหาชู้สาวอบายมุขหรือยาเสพติด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 2.10 ในด้านสภาพครอบครัว เรื่องครอบครัวมีฐานะยากจนต้องช่วยหารายได้ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 2.59 และเรื่องครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 1.96 ในด้านสถานศึกษา เรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.27 และเรื่องมทร.กรุงเทพอยู่ในแหล่งอบายมุขสถานบันเทิง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 2.44 สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน กลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นว่าสาเหตุด้านสถานศึกษาและด้านส่วนตัวนักศึกษาเป็นสาเหตุของการออกกลางคันในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 และ 2.65 ตามลำดับ ส่วนสาเหตุด้านสภาพครอบครัวของนักศึกษาเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันในระดับน้อยที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.27

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องการคงอยู่ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ระหว่างโควตา แอดมิชชัน และสอบตรง เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะและแนวทางที่เหมาะสมในการรับนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สมัครเข้าศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 –2556 จำนวน 3,972 คน ดังนี้

ปีการศึกษา 2552 จำนวน 709 คน

ปีการศึกษา 2553 จำนวน 817 คน

ปีการศึกษา 2554 จำนวน 706 คน

ปีการศึกษา 2555 จำนวน 884 คน

ปีการศึกษา 2556 จำนวน 856 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการเกษตร จากข้อมูลของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สืบหาข้อมูลจากฐานข้อมูล (database) นำมาบันทึกเป็นแฟ้มข้อมูล ประกอบด้วยข้อมูล รหัสประจำตัวนักศึกษา ชื่อ-สกุล และสถานภาพการเป็นนักศึกษา

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการเกษตร จากข้อมูลของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีการเกษตร จากข้อมูลของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยเข้าที่เวปไซด์ www.oreg.rmutt.ac.th ที่เมนูสถิติการศึกษา ซึ่งจะได้เป็นข้อมูลนักศึกษาสมัครเข้าศึกษา และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

2. บันทึกข้อมูลรายชื่อนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทั้งหมด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552–2556

3. จำแนกรายประเภทของนักศึกษาออกเป็น 3 ประเภท คือ โควตา สอบตรง และแอดมิชชัน โดยการสืบค้นจากประวัติของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เรียงตามรหัสนักศึกษา

4. จำแนกสภาพของนักศึกษา ตามสถานภาพการเป็นนักศึกษาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด ดังนี้

- สถานภาพ (10) หมายถึง กำลังศึกษา
- สถานภาพ (11) หมายถึง รักษาสภาพนักศึกษา
- สถานภาพ (12) หมายถึง ลาพักการเรียน
- สถานภาพ (22) หมายถึง ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา (ขาดเอกสารการขึ้นทะเบียน)
- สถานภาพ (40) หมายถึง สำเร็จการศึกษา
- สถานภาพ (50) หมายถึง ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา (ไม่มารายงานตัว)
- สถานภาพ (51) หมายถึง ยกเลิกรหัส
- สถานภาพ (52) หมายถึง เปลี่ยนรหัสนักศึกษา
- สถานภาพ (53) หมายถึง รายงานตัวไม่ชำระเงิน
- สถานภาพ (54) หมายถึง รายงานตัวชำระเงินไม่ครบ
- สถานภาพ (60) หมายถึง ลาออก
- สถานภาพ (70) หมายถึง พันสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัยฯ
- สถานภาพ (71) หมายถึง พันสภาพการเป็นนักศึกษา (ลงทะเบียนเป็นโมฆะ)
- สถานภาพ (80) หมายถึง เสียชีวิต
- สถานภาพ (81) หมายถึง ย้ายสถานศึกษา
- สถานภาพ (90) หมายถึง ถอนชื่อ (ลงทะเบียนเรียนไม่ชำระเงิน)
- สถานภาพ (91) หมายถึง ถอนชื่อ (ไม่ลงทะเบียนเรียน)
- สถานภาพ (92) หมายถึง พันสภาพการเป็นนักศึกษา (ถูกถอนชื่อเกิน 1 ปี)

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับข้อมูลจำนวนนักศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้จำแนกจำนวนนักศึกษาตามวิธีการรับเข้า โดยจำแนกเป็น โควตา สอบตรง และแอดมิชชัน แล้วใช้เครื่องมือทางสถิติได้แก่ การหาค่าร้อยละ และค่าความถี่ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักศึกษาที่คงอยู่ว่าการรับนักศึกษาประเภทใดที่มีร้อยละของนักศึกษาคงอยู่มากที่สุด พร้อมทั้งรวบรวมสาเหตุที่นักศึกษาพันสภาพการเป็นนักศึกษา

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง “ศึกษาการคงอยู่ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ระหว่างโควตา แอดมิชชัน และสอบตรง” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการคงอยู่ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามวิธีการรับนักศึกษาได้แก่ โควตา แอดมิชชัน และสอบตรง และเพื่อหาแนวทางธำรงรักษานักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยทำการศึกษาดังต่อไปนี้

4.1 เปรียบเทียบจำนวน และร้อยละของนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระหว่าง โควตา แอดมิชชัน และสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระหว่าง โควตา แอดมิชชัน และสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556

วิธีการรับ นักศึกษา	จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักศึกษา (คน)					ร้อยละ
		2552	2553	2554	2555	2556	
โควตา	1,415	272	366	189	322	266	35.62
สอบตรง	2,224	371	402	427	508	516	55.99
แอดมิชชัน	333	66	49	90	54	74	8.38
รวม	3,972	709	817	706	884	856	100
ร้อยละ	100	17.85	20.57	17.77	22.26	21.55	

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่ามีนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 จำนวนทั้งสิ้น 3,972 คน โดยเป็นนักศึกษาที่เข้าศึกษาด้วยวิธีการสอบตรงมากที่สุด จำนวน 2,224 คน คิดเป็นร้อยละ 55.99 รองลงมาคือ วิธีการสอบโควตา จำนวน 1,415 คน คิดเป็นร้อยละ 35.62 และวิธีการสอบแอดมิชชัน จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 8.38 หากจำแนกตามปีการศึกษา จะพบว่าปีการศึกษา 2555 มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด จำนวน 884 คน คิดเป็นร้อยละ 22.26 รองลงมาคือปีการศึกษา 2556 จำนวน 856 คน คิดเป็นร้อยละ 21.55 และปีการศึกษา 2553 จำนวน 817 คน คิดเป็นร้อยละ 20.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตรระหว่าง
โควตา แอดมิชชั่น และสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 จำแนกตามสาขา

สาขา	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	โควตา	สอบตรง	แอด มิชชั่น	ร้อยละของจำนวน นักศึกษาทั้งหมด
การผลิตพืช	454	170	247	37	11.43
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	583	172	379	32	14.68
สัตวศาสตร์	631	296	286	49	15.89
วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	429	158	236	35	10.80
ประมง	495	181	260	54	12.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,112	366	646	100	28.00
การอาหาร					
วิศวกรรมแปรรูปผลิตผลเกษตร	268	72	170	26	6.75
รวม	3,972	1,415	2,224	333	100

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ระหว่างปีการศึกษา 2552-2556 มีนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มากที่สุด จำนวน 1,112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมาคือ สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 631 คน คิดเป็นร้อยละ 15.89 ถัดมาเป็น สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน 583 คน คิดเป็นร้อยละ 14.68 สาขาประมง จำนวน 495 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.46 สาขาการผลิตพืช จำนวน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ จำนวน 429 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 และสาขาวิศวกรรมแปรรูปผลิตผลเกษตร จำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 6.75 ตามลำดับ

4.2 เปรียบเทียบจำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษาระหว่างโควตา แอดมิชชั่น และสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษาระหว่างโควตา แอดมิชชั่น และสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556

วิธีการรับ นักศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)						
	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา สำเร็จ การศึกษา	กำลัง ศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา กำลังศึกษา	พ้นสภาพการ เป็นนักศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา พ้นสภาพ
โควตา	1,415	284	20.07	6	0.42	1,125	79.51
สอบตรง	2,224	1,121	50.40	41	1.84	1,062	47.75
แอดมิชชั่น	333	218	65.47	7	2.10	108	32.43

จากตารางที่ 3 จะพบว่า จำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษาระหว่างโควตา สอบตรง และแอดมิชชั่นนั้น นักศึกษาแอดมิชชั่น มีร้อยละของนักศึกษาคงอยู่สูงที่สุดโดยวัดจากจำนวนนักศึกษา สำเร็จการศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.57 รองลงมาเป็นนักศึกษาสอบตรง คิดเป็นร้อยละ 52.20 และนักศึกษาโควตา คิดเป็นร้อยละ 20.49



ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 จำแนกตามสาขา

สาขา	จำนวนนักศึกษา (คน)						
	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษาสำเร็จ การศึกษา	กำลัง ศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา กำลังศึกษา	พ้นสภาพ การเป็น นักศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา พ้นสภาพ
การผลิตพืช	454	192	42.29	7	1.54	255	56.17
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	583	222	38.08	38	6.52	323	55.40
สัตวศาสตร์	631	251	39.78	5	0.79	375	59.43
วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	429	158	36.83	0	0.00	271	63.17
ประมง	495	196	39.60	1	0.20	298	60.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	1,112	472	42.45	1	0.09	639	57.46
วิศวกรรมแปรรูปผลิตผลเกษตร	268	132	49.25	2	0.75	134	50.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า จากจำนวนนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 นั้น สาขาที่มีร้อยละของนักศึกษา คงอยู่สูงที่สุด คือ สาขาวิศวกรรมแปรรูปผลิตผลเกษตร คิดเป็นร้อยละ 49.25 รองลงมา คือ สาขาการผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 44.83 ถัดมาเป็นสาขาเทคโนโลยี-ภูมิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 44.60 สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คิดเป็นร้อยละ 42.54 สาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.57 สาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 39.80 และสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 36.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษาโควตา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 จำแนกตามสาขา

สาขา	จำนวนนักศึกษา (คน)						
	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษาสำเร็จ การศึกษา	กำลัง ศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา กำลังศึกษา	พันสภาพการ เป็นนักศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา พันสภาพ
การผลิตพืช	170	29	17.06	0	0.00	141	82.94
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	172	41	23.84	5	2.91	126	73.26
สัตวศาสตร์	296	60	20.27	1	0.34	235	79.39
วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	158	28	17.72	0	0.00	130	82.28
ประมง	181	42	23.20	0	0.00	139	76.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	366	72	19.67	0	0.00	294	80.33
วิศวกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	72	12	16.67	0	0.00	60	83.33

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มีร้อยละของนักศึกษาโควตาคงอยู่สูงที่สุด โดยคิดจากจำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.75 รองลงมา คือ สาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 23.20 ถัดมาเป็นสาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.61 ต่อมาสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คิดเป็นร้อยละ 19.67 สาขาวิศวกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 16.67 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 17.72 และสาขาการผลิตพืชมีร้อยละของนักศึกษาคงอยู่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษาสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 จำแนกตามสาขา

สาขา	จำนวนนักศึกษา (คน)						
	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษาสำเร็จ การศึกษา	กำลัง ศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา กำลังศึกษา	พ้นสภาพ การเป็น นักศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา พ้นสภาพ
การผลิตพืช	247	135	54.66	7	2.83	105	42.51
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	379	167	44.06	28	7.39	184	48.55
สัตวศาสตร์	286	155	54.20	3	1.05	128	44.76
วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	236	110	46.61	0	0.00	126	53.39
ประมง	260	123	47.31	1	0.38	136	52.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	646	329	50.93	1	0.15	316	48.92
วิศวกรรมแปรรูปผลิตผลเกษตร	170	102	60.00	1	0.59	67	39.41

จากตารางที่ 6 จะพบว่า ร้อยละของนักศึกษาสอบตรงที่มีการคงอยู่สูงสุด โดยคิดจากจำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษา คือ สาขาวิศวกรรมแปรรูปผลิตผลเกษตร คิดเป็นร้อยละ 60.59 รองลงมา คือ สาขาการผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 57.49 ถัดมาเป็นสาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 55.24 สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 51.45 สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คิดเป็นร้อยละ 51.08 สาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 47.31 และสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 46.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษาแอดมิชชัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 จำแนกตามสาขา

สาขา	จำนวนนักศึกษา (คน)						
	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษาสำเร็จ การศึกษา	กำลัง ศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา กำลังศึกษา	พ้นสภาพการ เป็นนักศึกษา	ร้อยละของ นักศึกษา พ้นสภาพ
การผลิตพืช	37	28	75.68	0	0.00	9	24.32
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	32	14	43.75	5	15.63	13	40.63
สัตวศาสตร์	49	36	73.47	1	2.04	12	24.49
วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	35	20	57.14	0	0.00	15	42.86
ประมง	54	31	57.41	0	0.00	23	42.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	100	71	71.00	0	0.00	29	29.00
วิศวกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	26	18	69.23	1	3.85	7	26.92

จากตารางที่ 7 จะพบว่า ร้อยละของนักศึกษาแอดมิชชันที่มีการคงอยู่สูงที่สุด โดยคิดจากจำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษา คือ สาขาการผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 75.68 รองลงมา คือสาขาวิศวกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 73.08 ถัดมาเป็นสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คิดเป็นร้อยละ 71.00 สาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.31 สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 59.38 สาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 57.41 และสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ตามลำดับ

4.3 สาเหตุการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สาเหตุการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีด้วยกันหลายสาเหตุ ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอสาเหตุของการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 8 สาเหตุการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ระหว่างนักศึกษาโควตา แอดมิชชั่น และสอบตรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552–2556

สาเหตุการพ้นสภาพ	จำนวนนักศึกษา (คน)			
	โควตา	สอบตรง	แอดมิชชั่น	รวม
ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา (ไม่มารายงานตัว)	936	515	52	1,503
ยกเลิกรหัส	1	7	1	9
เปลี่ยนรหัสนักศึกษา	2	4		6
รายงานตัวไม่ชำระเงิน	4	8		12
รายงานตัวชำระเงินไม่ครบ		2		2
ลาออก	44	87	8	139
พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัยฯ	14	136	12	162
พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา (ลงทะเบียนเป็นโมฆะ)			1	1
เสียชีวิต		3		3
ย้ายสถานศึกษา		1		1
ถอนชื่อ (ลงทะเบียนไม่ชำระเงิน)	4	7		11
ถอนชื่อ (ไม่ลงทะเบียนเรียน)		11		11
พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา (ถูกถอนชื่อเกิน 1 ปี)	120	281	34	435
รวม	1,125	1,062	108	2,295

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาด้วยวิธีการสอบโควตา มีจำนวนนักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาสูงที่สุด จำนวน 1,125 คน รองลงมาเป็นนักศึกษาสอบตรง จำนวน 1,062 คน และนักศึกษาแอดมิชชั่น จำนวน 108 คน สาเหตุหลักที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา คือ ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา เนื่องจากไม่มารายงานตัวเป็นนักศึกษา จำนวนสูงที่สุดถึง 1,503 คน รองลงมา คือ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากถูกถอนชื่อเกิน 1 ปี จำนวน 435 คน ถัดมา คือ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัยฯ จำนวน 162 คน ต่อมา คือ ลาออก จำนวน 139 คน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการคงอยู่ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามวิธีการรับนักศึกษาได้แก่ โควตา แอดมิชชัน และสอบตรง เพื่อเปรียบเทียบอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา จำแนกตามวิธีการรับนักศึกษาและเพื่อเสนอแนะแนวทางธำรงรักษานักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้รวบรวมข้อมูลการรับนักศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 7 สาขา คือ สาขาการผลิตพืช สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ สาขาประมง สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร สาขาวิศวกรรมแปรรูปผลิตผลเกษตร ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 จำนวน 3,972 คน

1. จากผลการศึกษาพบว่า มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 ด้วยวิธีการสอบตรง มีจำนวนนักศึกษาสูงที่สุด จำนวน 2,224 คน คิดเป็นร้อยละ 55.99 รองลงมาเป็นนักศึกษาที่โควตา จำนวน 1,415 คน คิดเป็นร้อยละ 35.62 และนักศึกษาแอดมิชชัน จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 8.38

2. เปรียบเทียบจำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา ระหว่างวิธีการสอบโควตาวิธีการสอบตรง และวิธีการสอบแอดมิชชัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 จากการศึกษาจะพบว่า นักศึกษาที่มีจำนวนร้อยละของนักศึกษาคงอยู่สูงที่สุด โดยวัดจากจำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ คือ นักศึกษาแอดมิชชัน คิดเป็นร้อยละ 67.57 รองลงมาเป็นนักศึกษา สอบตรง คิดเป็นร้อยละ 52.24 และนักศึกษาโควตา คิดเป็นร้อยละ 20.49

3. สาเหตุการพ้นสภาพของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 นั้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาด้วยวิธีการสอบโควตา มีจำนวนนักศึกษา พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาสูงที่สุด จำนวน 1,125 คน รองลงมาเป็นนักศึกษา สอบตรง จำนวน 1,062 และนักศึกษาแอดมิชชัน จำนวน 108 คน ตามลำดับ สาเหตุหลักที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา คือ ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา (ไม่มีรายงานตัว) มีจำนวนสูงที่สุด คือ 1,505 คน รองลงมา คือ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากถูกถอนชื่อเกิน 1 ปี จำนวน 435 คน ถัดมาคือ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัยฯ จำนวน 162 คน และลาออก จำนวน 139 คน

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาการเปรียบเทียบจำนวน และร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา ระหว่างวิธีการสอบ โควตาวิธีการสอบตรง และวิธีการสอบแอดมิชชั่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2556 พบว่านักศึกษามีจำนวนร้อยละของนักศึกษาคงอยู่สูงที่สุด โดยวัดจากจำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ คือ นักศึกษาแอดมิชชั่น รองลงมาเป็นนักศึกษาสอบตรง และนักศึกษาโควตา

วิธีการรับนักศึกษาแอดมิชชั่น เป็นวิธีการที่มีนักศึกษาคงอยู่สูงที่สุด เนื่องจากการสอบคัดเลือกที่มาจากหน่วยงานส่วนกลางที่ไม่ได้ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยเอง ซึ่งเป็นวิธีการรับนักศึกษาวิธีการสุดท้ายก่อนเปิดการศึกษา นักศึกษาที่สมัครด้วยวิธีการนี้ เป็นนักศึกษาที่มีความตั้งใจที่จะศึกษาในสาขาที่สมัครจริง ๆ และเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ทำให้มีร้อยละการคงอยู่สูงที่สุด

นักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาด้วยวิธีการสอบโควตา เป็นวิธีการที่มีจำนวนนักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาสูงที่สุด เนื่องจากการรับนักศึกษาโควตา เป็นวิธีการแรกที่มหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษา โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้มีความประสงค์ที่จะเข้าศึกษาอย่างแท้จริง เป็นเพียงการทดสอบความรู้ หรือเพื่อจองสิทธิ์ จองที่นั่ง เท่านั้น หากนักศึกษาสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่นักศึกษาคิดว่าดีก็อาจจะสละสิทธิ์ในระบบโควตา ทำให้ทางคณะสูญเสียที่นั่งสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการสมัครเข้าศึกษาจริง ๆ อีกทั้งมหาวิทยาลัยก็ต้องสูญเสียงบประมาณในการดำเนินการค่อนข้างสูง

ส่วนวิธีการสอบตรงนั้น เป็นวิธีการที่มีจำนวนนักศึกษาสูงที่สุด เนื่องจากการรับนักศึกษาสอบตรงนั้น ไม่ได้กำหนดระดับคะแนน หรือเกรดขั้นต่ำไว้ ทำให้สามารถรับสมัครนักศึกษาได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักศึกษาสมัครด้วยวิธีการนี้เป็นจำนวนมาก

5.3 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

จากการวิจัย เรื่อง “ศึกษาการคงอยู่ของนักศึกษา ระหว่างโควตา แอดมิชชั่นและสอบตรง” นั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความสำคัญในการดูแลนักศึกษาที่มีเกณฑ์เสี่ยงต่อการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยอาจจะวางแผนการศึกษาเฉพาะให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ
2. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง โดยการให้รุ่นพี่ที่มีผลการเรียนดีกว่ววิชาให้กับรุ่นน้อง เพื่อลดปัญหาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
3. แผนกทะเบียนและวัดผล รายงานผลการศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกสิ้นภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษานำไปวางแผนในการดูแลนักศึกษาต่อไป

5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา
2. ควรทำการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้



บรรณานุกรม

- บรรจง โอฬาร และคณะ. 2546. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาและการออกกลางคัน ตามความเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ. มหาวิทยาลัยทักษิณ, พัทลุง.
- รุ่งโรจน์ อาริยะ. 2552. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพเชิงคำ จังหวัดพะเยา. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. 2561. การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยเสรี. แหล่งที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย>, 23 มกราคม 2561.
- สมคิด รักษาทรัพย์, สุภาภรณ์ ต้นจ้อย และ วาสนา ดั่งเหมือน. 2556. รายงานวิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับ CUAS. 2561. ความเป็นมาในองค์ความรู้ของการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบคัดเลือกรวม (Central University Admission System: CUAS). แหล่งที่มา: <https://www.cuas.co.th/info.html>, 23 มกราคม 2561.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. พริกหวานกราฟฟิก, กรุงเทพฯ.
- _____. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555. พริกหวานกราฟฟิก, กรุงเทพฯ.
- อนงค์ จิตมุงงาน. 2548. การออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี
- อารี ผสานสินธุวงศ์. 2550. การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2549. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, กรุงเทพฯ.
- อุไรรัตน์ โพธิ์แก้ว. 2539. สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา สาขาศิลปศาสตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 6 พ.ศ. 2536. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- เอกบุตร อยู่สุข. 2549. สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการชีพพุทธมณฑล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตสาขามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

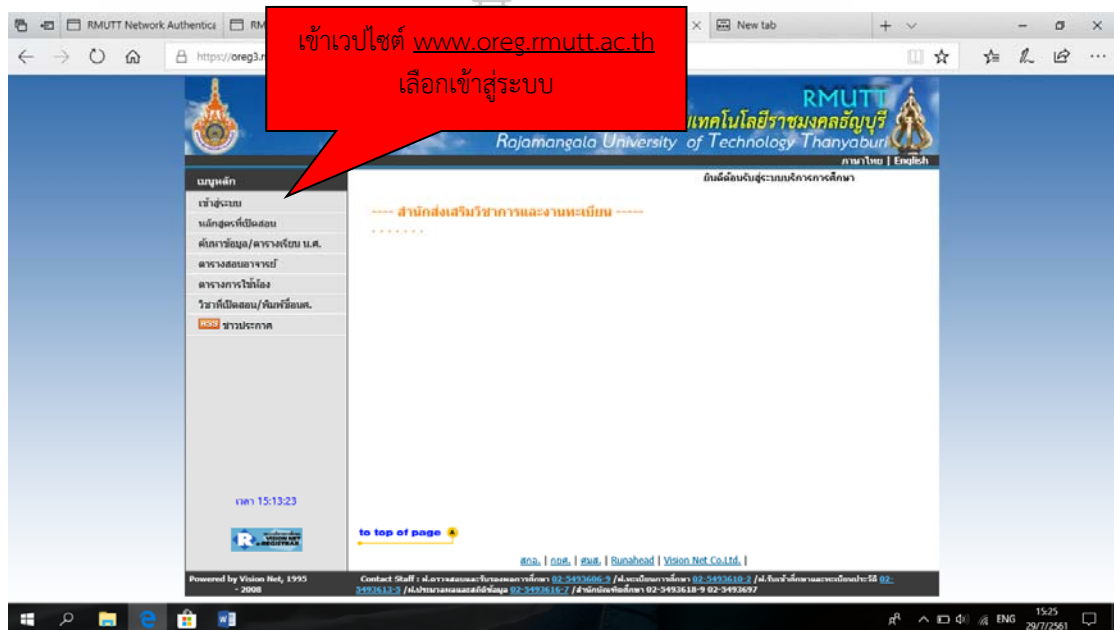
ภาคผนวก ก

การสืบค้นข้อมูลของนักศึกษา



1. การสืบค้นข้อมูลรายชื่อนักศึกษาที่เข้าสมัครเข้าศึกษา

- 1.1 เข้าเว็บไซต์ www.oreg.rmutt.ac.th
- 1.2 ใส่รหัสประจำตัวและรหัสผ่าน
- 1.3 ไปที่เมนู ทะเบียนรายชื่อ
- 1.4 ระบุคณะที่ต้องการสืบค้นข้อมูล
- 1.5 เลือกปีการศึกษาที่ต้องการสืบค้นข้อมูล
- 1.6 เลือกการแสดงผลข้อมูลของนักศึกษาโดยแยกข้อมูลเป็นสาขา



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
Rajamangala University of Techno

กรอกรหัสประจำตัว และรหัสผ่าน

กรุณาป้อนรหัสประจำตัวและรหัสผ่าน

รหัสประจำตัว

รหัสผ่าน

เข้าสู่ระบบ

เลือก Login รหัสผ่าน RMUTT WiFi รหัสผ่านงานทะเบียน

ตัวอย่าง กรอกรหัสประจำตัว และรหัสผ่าน
รหัสประจำตัวนักศึกษา 014950504017-3
รหัสผ่าน XXXX

** รหัสผ่านของท่านจะต้องเก็บรักษาและป้องกันไม่ให้ผู้อื่นนำไปใช้และจะต้องรับผิดชอบรหัสผ่านของตนเอง
** กรณีป้อนรหัสผิดมากกว่า 3 ครั้งจะถูกบล็อก โปรดติดต่อ สำนักฯ ตามวิธีปฏิบัติ

วิธีปฏิบัติสำหรับนักศึกษาที่ต้องการขอทราบรหัสผ่าน สามารถดำเนินการได้ 2 วิธีดังนี้

วิธีที่ 1 นำบัตรประจำตัวนักศึกษา หรือบัตรประชาชน ติดคอที่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน(ตึกอธิการบดีเก่า) ชั้น 1 ห้อง One stop Service

วิธีที่ 2 ส่งรูปถ่ายบัตรประจำตัวนักศึกษา หรือบัตรประชาชน พร้อมเขียนรายละเอียด รหัสนักศึกษา รหัสผ่านใหม่ ทาง E-mail มาที่oreg_rmutt@rmutt.ac.th เจ้าหน้าที่จะดำเนินการส่งรหัสผ่านให้นักศึกษาทราบภายใน 1 ชั่วโมง (เวลาทำการ จันทร์-ศุกร์ 8.30 - 16.30 น. ยกเว้นเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดชดถกช้)

เวลา 16:27:08

to top of page

สภ.ก. | กย.ส. | ชว.ส. | Runahead | Vision Net Co.,Ltd. |

Powered by Vision Net, 1995 - 2008 Contact Staff : ผ.อ.วางสอนและบริหารกองการศึกษา 02-5493606-9 / ผ.อ.พัฒน์กมลการศึกษา 02-5493610-2 / ผ.อ.วันชาติกานและทะเบียนประวัติ 02-5493613-5 / ผ.ประจวบกลและสถิติข้อมูล 02-5493616-7 / สำนักบันทึกผลึกษา 02-5493618-9 02-5493697

RMUTT
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
Rajamangala University of Technology Thanyaburi

ระบบสำนักฯ ผู้บริหาร ภาษาไทย

เมนูหลัก

ออกจากระบบ

เปลี่ยนรหัสผ่าน

ประวัติผู้ใช้งานระบบ

สถิติการศึกษา

ผลสรุปการประเมินรายวิชา

ค้นหาข้อมูลนักศึกษา

ทะเบียนรายชื้อ

วิชาที่เปิดสอน

ตารางเรียน/สอน

ตารางสอนอาจารย์

ตารางการให้ห้อง

รายการความคิดเห็น

เสนอความคิดเห็น

ประวัติการเข้าใช้ระบบ

เลือกเมนู ทะเบียนรายชื้อ

เขียน -----

เวลา 15:03:52

to top of page

สภ.ก. | กย.ส. | ชว.ส. | Runahead | Vision Net Co.,Ltd. |

Powered by Vision Net, 1995 - 2008 Contact Staff : ผ.อ.วางสอนและบริหารกองการศึกษา 02-5493606-9 / ผ.อ.พัฒน์กมลการศึกษา 02-5493610-2 / ผ.อ.วันชาติกานและทะเบียนประวัติ 02-5493613-5 / ผ.ประจวบกลและสถิติข้อมูล 02-5493616-7 / สำนักบันทึกผลึกษา 02-5493618-9 02-5493697

ระบุคณะ

เลือกปีการศึกษา

เลือกการแสดงผลข้อมูลนักศึกษา

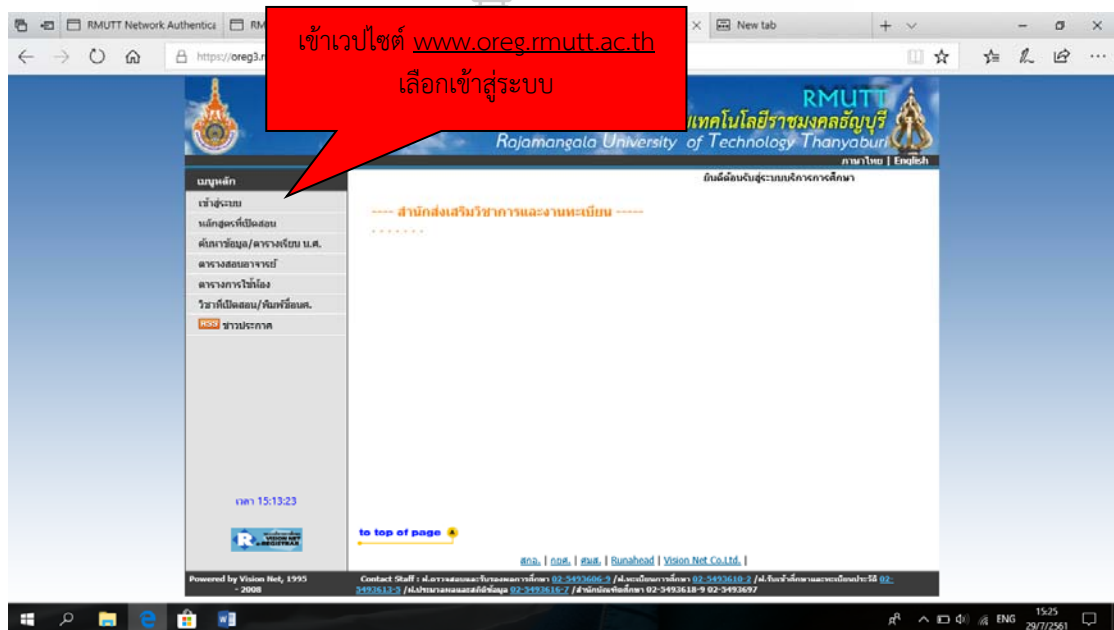
ปีการศึกษา	วิชา	เรียน	สอบ	รวม	
2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561	2003010802 : การผลิตพืช	46	14	22	5
	2003020103 : สัตวศาสตร์	63	20	16	27
	2003060103 : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	183	51	124	8
	2003070103 : ประมง	63	32	22	9
	2003080103 : วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	52	19	32	1
	2003110103 : เทคโนโลยีภูมิทัศน์	113	46	41	26
2003160102 : วิศวกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	59	30	16	13	
รวมในคณะ		579	212	278	89
2803010801 : โครงการศึกษาลานธัญชาติ	2803010801 : การผลิตพืช	1	1	-	-
	2803070101 : ประมง	2	2	-	-
รวมในวิชาเขต		3	3	0	0
รวม		582	215	278	89

ข้อมูลนักศึกษา ประกอบด้วย รหัสนักศึกษา, ชื่อ-สกุล, สถานภาพ การเป็นนักศึกษา,เกรดเฉลี่ย

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ	สถานภาพ	เกรด	GPA
1	115710301001-0	นายภุชณะ นิมหาณี		92	- 0.00
2	115710301002-8	นางสาวจิระประภา รนโพธิ์ทอง		50	- 0.00
3	115710301003-6	นางสาวอลดา ศรีชนะ		70	- 1.56
4	115710301004-4	นางสาวลลิตา นิมมงคล		50	- 0.00
5	115710301005-1	นางสาวฐิติพร เจริญพร		50	- 0.00
6	115710301006-9	นางชนนีย์ มณฑา		50	- 0.00
7	115710301007-7	นางสาวชนาภรณ์ แซ่วงษ์		40	- 3.35
8	115710301008-5	นายบุญฤทธิ์ เป็ยอินทร์		50	- 0.00
9	115710301009-3	นางสาวปวีณา ทรงภักดิ์		50	- 0.00
10	115710301010-1	นางสาวปิยวรรณ รีกการ		50	- 0.00
11	115710301011-9	นางสาวพรพรรณ ชิมณา		50	- 0.00
12	115710301012-7	นางสาวเมธินี บุญสันต์		50	- 0.00
13	115710301013-5	นางสาวรัตติยา สระไชยดี		50	- 0.00
14	115710301014-3	นางสาววิลาสา พิธีมังกร		50	- 0.00
15	115710301015-0	นางสาววิไลภรณ์ รัตนทั้ง		50	- 0.00
16	115710301016-8	นายสุภรณ์ ภูมิวงศ์		70	- 0.68

2. การสืบค้นข้อมูลวิธีการสมัครเข้าศึกษา

- 2.1 เข้าเว็บไซต์ www.oreg.rmutt.ac.th
- 2.2 ใส่รหัสประจำตัวและรหัสผ่าน
- 2.3 เลือกเมนู ค้นหาข้อมูลนักศึกษา
- 2.4 ระบุรหัส หรือชื่อนักศึกษา แล้วกดค้นหา
- 2.5 กดดูข้อมูลนักศึกษา คลิกที่รหัสนักศึกษา
- 2.6 ดูวิธีการรับเข้าของนักศึกษา จากประวัติของนักศึกษา



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
Rajamangala University of Technology

กรอกรหัสประจำตัว และรหัสผ่าน

กรณียบนรหัสประจำตัวและรหัสผ่าน

รหัสประจำตัว

รหัสผ่าน

เข้าสู่ระบบ

เลือก Login รหัสผ่าน RMUTT WiFi
 รหัสผ่านงานทะเบียน

ตัวอย่าง กรอกรหัสประจำตัว และรหัสผ่าน
 รหัสประจำตัวนักศึกษา 014950504017-3
 รหัสผ่าน XXXX

**** รหัสผ่านของท่านจะต้องเก็บรักษาและป้องกันไม่ให้ผู้อื่นนำไปใช้และจะต้องรับผิดชอบรหัสผ่านของตนเอง
 ** กรณีเปลี่ยนรหัสค้ดมากกว่า 3 ครั้งจะถูกบล็อก โปรดติดต่อ สำนักฯ ตามวิธีปฏิบัติ**

วิธีปฏิบัติสำหรับนักศึกษาที่ต้องการขอทราบรหัสผ่าน สามารถดำเนินการได้ 2 วิธีดังนี้

วิธีที่ 1 นำบัตรประจำตัวนักศึกษา หรือบัตรประชาชน ติดคอที่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน(ตึกอธิการบดีเก่า) ชั้น 1 ห้อง One stop Service

วิธีที่ 2 ส่งรูปถ่ายบัตรประจำตัวนักศึกษา หรือบัตรประชาชน พร้อมเขียนรายละเอียด รหัสนักศึกษา รหัสผ่านใหม่ ทาง E-mail มาที่oreg_rmutt@rmutt.ac.th เจ้าหน้าที่จะดำเนินการส่งรหัสผ่านให้นักศึกษาทราบภายใน 1 ชั่วโมง (เวลาทำการ จันทร์-ศุกร์ 8.30 - 16.30 น. ยกเว้นเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดชดถกช้)

เวลา 16:27:08

to top of page

สกล. | กยศ. | ฐนส. | Runahead | Vision Net Co.,Ltd. |

Powered by Vision Net, 1995 - 2008 Contact Staff : ผ.ตรงสอนและรับรองผลการศึกษา 02-5493606-9 / ผ.ประเมินการศึกษา 02-5493610-2 / ผ.รับเข้าศึกษาและทะเบียนประวัติ 02-5493613-5 / ผ.ประมวลผลและสถิติข้อมูล 02-5493616-7 / สำนักบัณฑิตศึกษา 02-5493618-9 02-5493697

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
Rajamangala University of Technology Thanyaburi

เลือกเมนู ค้นหาข้อมูลนักศึกษา

เมนูหลัก

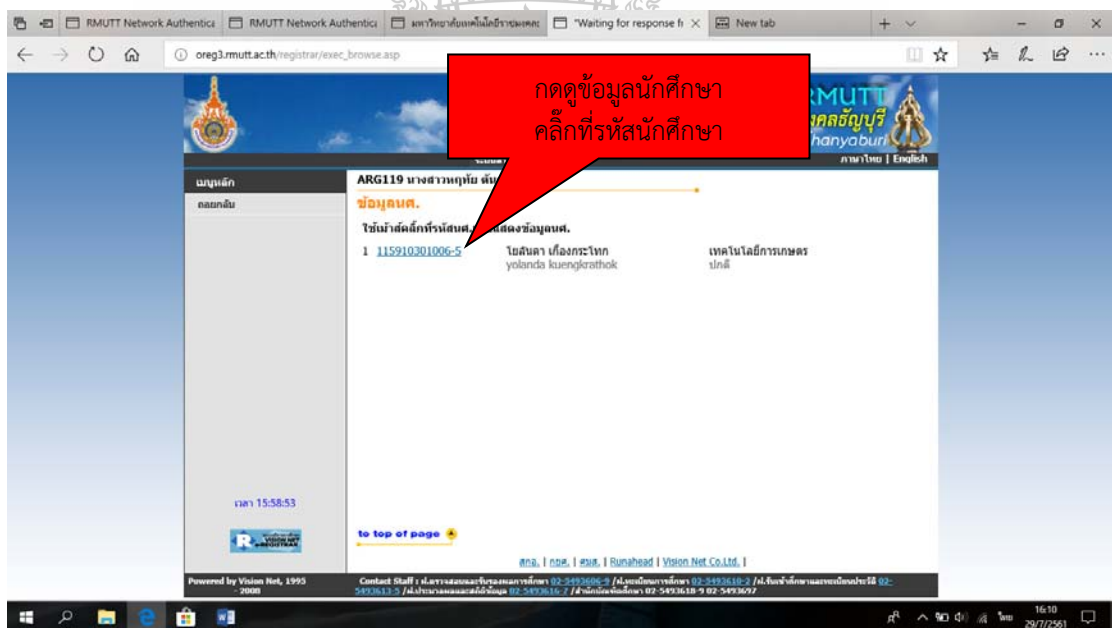
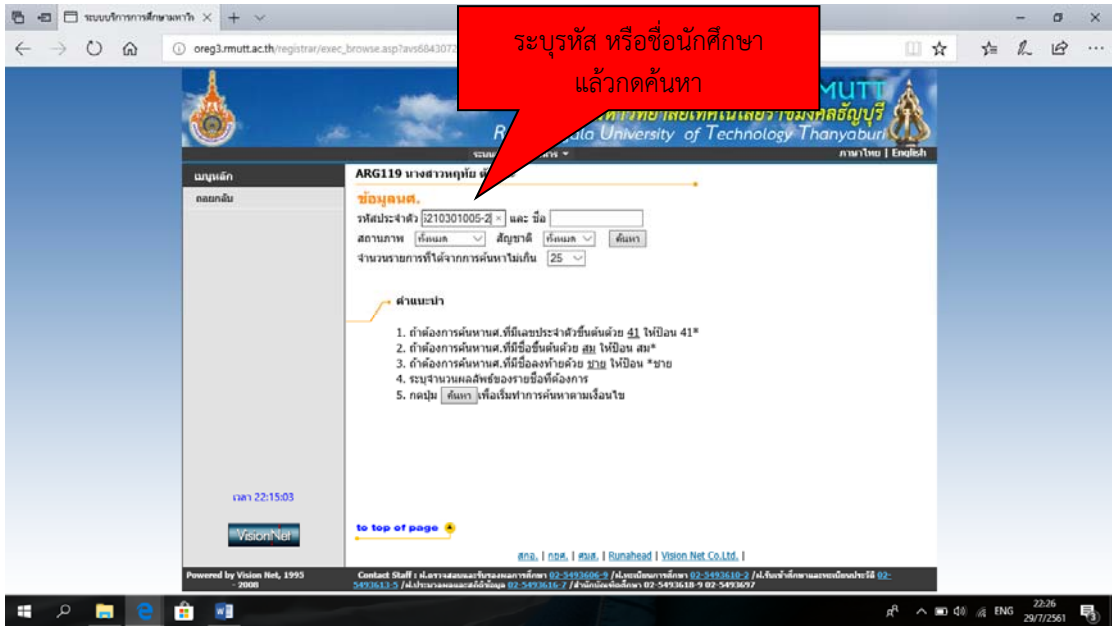
- ออกจากระบบ
- เปลี่ยนรหัสผ่าน
- ประวัติผู้ใช้งานระบบ
- สถิติการศึกษา
- ผลสรุปการประเมินรายวิชา
- ค้นหาข้อมูลนักศึกษา
- ทะเบียนรายชื่อ
- วิชาที่เปิดสอน
- ตารางเรียน/สอน
- ตารางสอนอาจารย์
- ตารางการไ้ห้อง
- รายการความคืบหน้า
- เสนอความคิดเห็น
- ประวัติการเข้าใช้ระบบ

เวลา 15:03:52

to top of page

สกล. | กยศ. | ฐนส. | Runahead | Vision Net Co.,Ltd. |

Powered by Vision Net, 1995 - 2008 Contact Staff : ผ.ตรงสอนและรับรองผลการศึกษา 02-5493606-9 / ผ.ประเมินการศึกษา 02-5493610-2 / ผ.รับเข้าศึกษาและทะเบียนประวัติ 02-5493613-5 / ผ.ประมวลผลและสถิติข้อมูล 02-5493616-7 / สำนักบัณฑิตศึกษา 02-5493618-9 02-5493697



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
Rajamangala University of Technology Thanyaburi

ระบบส่วนหน้า ผู้ลงทะเบียน

ARG119 นางสาวนุชนันต์ ตันบุญ

ข้อมูลต. 115910301006-S : โบบันธนา บังโคงกระไพโก

ชื่อผู้ลงทะเบียน	
รหัสประจำตัว:	115910301006-S
เลขที่บัตรประชาชน:	1279800073848
ชื่อ:	นางสาว
ชื่อสกุล:	Mitsy
คณะ:	เทคโนโลยี
:	นางสาว
นักศึกษา:	2008
วิชา:	
ระดับการศึกษา:	ปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี
ชื่อปริญญา:	วิทยาศาสตรบัณฑิต
ปีการศึกษาที่เข้า:	2559 / 1 วันที่ 8/8/2559
สถานภาพ:	
วิธีรับเข้า:	โควตา
จุดก่อนเข้ารับการศึกษ:	
จบการศึกษาจาก:	โรงเรียนอัสสัมชัญ
ผ. ที่ปรึกษา:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ พนมทอง
ผลการศึกษา	
	หน่วยกิตผ่าน 74
	หน่วยกิตที่ผ่าน 74
	คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.97

ชื่อผู้ลงทะเบียน

16:11 29/7/2561

ดูวิธีการรับเข้าของนักศึกษา



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างข้อมูลนักศึกษา



ข้อมูลนักศึกษา
ปีการศึกษา 2552

สาขาการผลิตพืช

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - สกุล	สถานภาพการ เป็นนักศึกษา	วิธีการรับ
1	115210301039-1	นางสาวเสาวลักษณ์ วงษ์สิงห์	40	โควตา
2	115210301040-9	นายสุวัฒน์ชัย ศักดิ์ทอง	40	โควตา
3	115210301005-2	นางสาวอรพิน สิงหะ	40	โควตา
4	115210301014-4	นายวิระพงษ์ เพาะพืช	40	โควตา
5	115210301015-1	นายเทียนชัย จันทร์แจ่ม	40	โควตา
6	115210301026-8	นางสาวปารวี ศิริยามัน	40	โควตา
7	115210301035-9	นางสาวทิวาภรณ์ เชนไฉ่	40	โควตา
8	115210301036-7	นางสาวสุพัชตรา รอดอินทรพา	40	โควตา
9	115210301001-1	นางสาวทัศนีย์ เฉยดิษฐ์	50	โควตา
10	115210301002-9	นางสาวนิตยา สุขแจ่ม	50	โควตา
11	115210301006-0	นางสาวจีรนันท์ วังสง	50	โควตา
12	115210301007-8	นายมุฮัมมัด เถาว์ลีย์	50	โควตา
13	115210301008-6	นางสาวอลิษา ภูประเสริฐ	50	โควตา
14	115210301010-2	นางสาวอรุณวดี กุลสถานภาพ	50	โควตา
15	115210301011-0	นางสาวพัชรี ภูษาทอง	50	โควตา
16	115210301012-8	นางสาวจิตรวดี บำรุงจิตต์	50	โควตา
17	115210301013-6	นายสิทธิศักดิ์ ฤกษ์เมือง	50	โควตา
18	115210301016-9	นายสิริรักษ์ พลายแก้ว	50	โควตา
19	115210301017-7	นายเทิดพงษ์ ก้อนทอง	50	โควตา
20	115210301019-3	นางสาวไอลดา ไกรกลาง	50	โควตา
21	115210301020-1	นางสาวสโรชา เรืองจินดา	50	โควตา
22	115210301021-9	นายณัฐพล ภูขันเงิน	50	โควตา
23	115210301022-7	นางสาวมณีนรัตน์ ชาตรี	50	โควตา
24	115210301023-5	นายทฤษฎ์ บำรุงตรวจ	50	โควตา
25	115210301024-3	นายณัฐพล ใจชื่อ	50	โควตา
26	115210301025-0	นายณัฐวุฒิ สุภานันท์	50	โควตา
27	115210301027-6	นายปิยเชษฐ วัชรธาดา	50	โควตา
28	115210301028-4	นายปรีวัฒน์ ชนะ	50	โควตา
29	115210301029-2	นางสาวดลยา ก้อนทอง	50	โควตา

30	115210301030-0	นางสาวสุนัญญา รักถิ่น	50	โควตา
31	115210301031-8	นายธนากร ยาวะโนภาส	50	โควตา
32	115210301032-6	นางสาวพาฝัน สามอัญญา	50	โควตา
33	115210301033-4	นายสัมพันธ์ สมบูรณ์	50	โควตา
34	115210301037-5	นางสาวพัชรดา ช่างชัย	50	โควตา
35	115210301038-3	นางสาวสุพัชราภรณ์ แก้วปลอด	50	โควตา
36	115210301018-5	นายนคร บริสุทธิ์	60	โควตา
37	115210301009-4	นายธนากร เอกอุ	60	โควตา
38	115210301042-5	นายชัยสิทธิ์ พวยอ้วน	70	โควตา
39	115210301041-7	นายการุณย์ กล่อมจิตร	92	โควตา
40	115210301034-2	นายรัฐพล วงษ์สง่า	92	โควตา
41	115210301003-7	นายเศรษฐกุล บุสทิพย์	92	โควตา
42	115210301004-5	นางสาววิไลลักษณ์ ภูมิโคกรักษ์	92	โควตา
43	115210301044-1	นายพีระพงศ์ ภูศรีจันทร์	40	สอบตรง
44	115210301045-8	นางสาวจิราภรณ์ ทัพป้อม	40	สอบตรง
45	115210301046-6	นางสาวรุจิรา เหมือนสร้อย	40	สอบตรง
46	115210301048-2	นายอานนท์ ธรรมศร	40	สอบตรง
47	115210301050-8	นายพรชกร วงศ์จันทร์เจริญ	40	สอบตรง
48	115210301054-0	นายปวฤทธิ์ เรืองศรี	40	สอบตรง
49	115210301052-4	นางสาวนฤมล มิ่งรักษา	40	สอบตรง
50	115210301057-3	นางสาวน้ำฝน หมิ่นแมน	40	สอบตรง
51	115210301059-9	นายวุฒิชัย แยมเกษร	40	สอบตรง
52	115210301061-5	นายจิรภัทร พรหมศิริ	40	สอบตรง
53	115210301062-3	นายกฤษดา กอพงษ์	40	สอบตรง
54	115210301065-6	นายวีระวุฒิ พรหมสุวรรณ	40	สอบตรง
55	115210301066-4	นายฉัตรชัย เมธีพิทักษ์ศิริกุล	40	สอบตรง
56	115210301070-6	นางสาววิจิตรา ตันตระกูล	40	สอบตรง
57	115210301071-4	นางสาวนงเยาว์ ลัดดี	40	สอบตรง
58	115210301074-8	นางสาวนิภากร โพธิ์ศรี	40	สอบตรง
59	115210301075-5	นางสาวพรปวีณ์ ลือสิงห์	40	สอบตรง
60	115210301084-7	นายพิพัฒน์ จารุจิรากร	40	สอบตรง
61	115210301085-4	นายภมรพัฒน์ วงศ์ศรี	40	สอบตรง
62	115210301090-4	นายปริญญา โคนกเพิ่มทรัพย์	40	สอบตรง
63	115210301093-8	นายทศพล มาตราช	40	สอบตรง
64	115210301095-3	นางสาวนริศรา คำชนะ	40	สอบตรง

65	115210301099-5	นายณรงค์ มุกดา	40	สอบตรง
66	115210301091-2	นางสาวสุภาพร วิสัยรัตน์	50	สอบตรง
67	115210301067-2	นายอภิชาติ อภัยฤกษ์	50	สอบตรง
68	115210301068-0	นางสาวนัฐิมาภรณ์ กาพย์พิมาย	50	สอบตรง
69	115210301069-8	นางสาวกาญจนา จงเกิดผล	50	สอบตรง
70	115210301058-1	นายลลิต สุภาพ	50	สอบตรง
71	115210301055-7	นายอภิชาติ ประสาทเขตกรณ์	50	สอบตรง
72	115210301060-7	นายกฤษฎากร อินทนะ	50	สอบตรง
73	115210301056-5	นางสาวศัทธียา วิสาระโกชน์	50	สอบตรง
74	115210301073-0	นายสมพงษ์ สนั่นแก้ว	50	สอบตรง
75	115210301047-4	นายระเด่น จันดาวรรณ	60	สอบตรง
76	115210301064-9	นายวัชรินทร์ สุนทรา	60	สอบตรง
77	115210301043-3	นายธานี กังวาฬวงษ์	70	สอบตรง
78	115210301083-9	นายจักษ์ จันทรแสงกุล	70	สอบตรง
79	115210301063-1	นายอนุวัฒน์ สุพรรณดี	70	สอบตรง
80	115210301049-0	นายอดุลย์ รักตะวัต	70	สอบตรง
81	115210301086-2	นายณัฐอนิน นนทศิลา	70	สอบตรง
82	115210301087-0	นายพิชญ์วัฒน์ คลังเพชร	70	สอบตรง
83	115210301089-6	นายฐากร นนทศิลา	70	สอบตรง
84	115210301096-1	นายภาสพงศกรณ์ ศรีสุข	70	สอบตรง
85	115210301097-9	นางสาวเปรมฤดี พรหมสาพันธ์	70	สอบตรง
86	115210301051-6	นางสาวทศพร สิทธิรส	92	สอบตรง
87	115210301053-2	นางสาววารุณี เพ็ชรวิเศษ	92	สอบตรง
88	115210301072-2	นายธงชัย เป็นสุข	92	สอบตรง
89	115210301082-1	นางสาววรรณชลิ พิรัตน์หงษ์สกุล	92	สอบตรง
90	115210301088-8	นางสาวกนกวรรณ จันทรจุฑากร	92	สอบตรง
91	115210301092-0	นายศุภศก เพ็ญศิริ	92	สอบตรง
92	115210301094-6	นายจักรกฤษ ชุมนวล	92	สอบตรง
93	115210301098-7	นายพิชิตพล พวงมลัย	92	สอบตรง
94	115210301076-3	นางสาวนลินรัตน์ อุ่นรัมย์	40	แอดมิชชั่น
95	115210301077-1	นางสาวเสาวลักษณ์ แผงโพธิ์หวี	40	แอดมิชชั่น
96	115210301078-9	นางสาวปรารถนา สุราษฎร์	40	แอดมิชชั่น
97	115210301079-7	นางสาวสุพรรณิ บุญเรือง	40	แอดมิชชั่น
98	115210301080-5	นายสมพร ถนอมพล	40	แอดมิชชั่น
99	115210301081-3	นางสาวนุชจรี ศรีสวรรค์	40	แอดมิชชั่น

สาขาสัตวศาสตร์

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - สกุล	สถานภาพการ เป็นนักศึกษา	วิธีการรับ
1	115210302001-0	นางสาวณิชากร ชมวิษา	40	โควตา
2	115210302005-1	นางสาวปิยนุช หลิมเลิศรัตน์	40	โควตา
3	115210302003-6	นายชัชวาลย์ สิงห์เดชาชาญ	40	โควตา
4	115210302012-7	นางสาวรุ่งระวี พลหาญ	40	โควตา
5	115210302015-0	นางสาวนริศรา สุขประเสริฐ	40	โควตา
6	115210302013-5	นายชาญวัฒน์ หารี	40	โควตา
7	115210302017-6	นางสาวชนิษฐา มาโพหนอง	40	โควตา
8	115210302007-7	นางสาวสุพัฒนา แก้วการุณ	40	โควตา
9	115210302027-5	นางสาววิจิตรา คงแจ้	40	โควตา
10	115210302029-1	นางสาวนภาวรรณ วงทะพันธ์	40	โควตา
11	115210302030-9	นายวิวัฒน์ชัย มีประเสริฐศักดิ์	40	โควตา
12	115210302032-5	นายกมลชัย พลชนะ	40	โควตา
13	115210302035-8	นางสาวสุมาลี แก้วพิเมย	40	โควตา
14	115210302037-4	นางสาวกมลทิพย์ บุญเพ็ง	40	โควตา
15	115210302039-0	นางสาวธมนพรรณ ชือสัตย์	40	โควตา
16	115210302041-6	นางสาวนันธิชา ปรีดีจิตร	40	โควตา
17	115210302008-5	นายฤชา ทับทิมใหม่	50	โควตา
18	115210302009-3	นางสาวทักษพร สุภาวิดา	50	โควตา
19	115210302010-1	นายจักรพันธ์ มีทรงธรรม	50	โควตา
20	115210302011-9	นายวัชรชัย ธรรมเรือง	50	โควตา
21	115210302004-4	นายนพพล ชุมนุดวง	50	โควตา
22	115210302014-3	นางสาวเสียงพิน ช้างเทศ	50	โควตา
23	115210302016-8	นายณัฐทกร พงศ์ศิริไพศาล	50	โควตา
24	115210302018-4	นายทรงวิทย์ หริมเจริญ	50	โควตา
25	115210302019-2	นางสาวบุหงา ทองดีวงศ์	50	โควตา
26	115210302020-0	นางสาวสมฤดี อาจทวีกุล	50	โควตา
27	115210302021-8	นายสัตยา ฝ่ายสุน	50	โควตา
28	115210302022-6	นายเฉลิมชัย แก้วสองสี	50	โควตา
29	115210302023-4	นางสาวนุชนาฏ พงษ์ศักดิ์	50	โควตา
30	115210302024-2	นางสาวจุฑารัตน์ ไชสาร	50	โควตา
31	115210302025-9	นายณัฐสกล จันทร์ทา	50	โควตา

32	115210302026-7	นางสาวหนึ่งฤทัย เสมอหน้า	50	โควตา
33	115210302028-3	นางสาวปลัดดา เขียวรอด	50	โควตา
34	115210302040-8	นางสาวอุษารัตน์ หล้านอก	50	โควตา
35	115210302036-6	นางสาวสุกัญญา มั่นคง	50	โควตา
36	115210302031-7	นางสาวนุชนาฏ พงษ์ศักดิ์	50	โควตา
37	115210302038-2	นางสาวสุกัญญา เรืองขำ	50	โควตา
38	115210302002-8	นายนราวิชญ์ วัศสุวรรณ	60	โควตา
39	115210302033-3	นางสาวอลิสสา สิทธิวิสัย	60	โควตา
40	115210302034-1	นางสาวกนกนารถ สาสุนันท์	92	โควตา
41	115210302006-9	นายธิตี ธนาจิตต์	92	โควตา
42	115210302054-9	นางสาวรสริน อัมพรหมณ์	40	สอบตรง
43	115210302055-6	นางสาวแสงเทียน เจริญสุข	40	สอบตรง
44	115210302056-4	นางสาวรุ่งทิพย์ พูลท้วม	40	สอบตรง
45	115210302042-4	นายจักรพงษ์ สัมมะณี	40	สอบตรง
46	115210302043-2	นางสาวชนิดา แท้เที่ยง	40	สอบตรง
47	115210302044-0	นายมนัสชัย เสนาขันธุ์	40	สอบตรง
48	115210302046-5	นายอิสรา ศรีจันทร์	40	สอบตรง
49	115210302047-3	นางสาวนิมิตา สิริระนันท์	40	สอบตรง
50	115210302048-1	นางสาวสิริพร ลิธิโรโบลย์	40	สอบตรง
51	115210302051-5	นายทศพล ใหม่ซ้อน	40	สอบตรง
52	115210302052-3	นางสาวจามจรี ยอดเถื่อน	40	สอบตรง
53	115210302058-0	นางสาวผกามาส เรืองจิตร	40	สอบตรง
54	115210302062-2	นางสาวสายน้ำผึ้ง สุขทวี	40	สอบตรง
55	115210302063-0	นางสาวเพียงพิมพ์ ทองรูปพรรณ	40	สอบตรง
56	115210302064-8	นางสาวพันทิพา เกื้อนียง	40	สอบตรง
57	115210302065-5	นายอุกฤษฏ์ กิจจาพิสุทธิ์	40	สอบตรง
58	115210302066-3	นางสาวเนตรชนก เกษมจิต	40	สอบตรง
59	115210302067-1	นางสาวสกุณา คชพันธ์	40	สอบตรง
60	115210302068-9	นายธนาकार ตากรวด	40	สอบตรง
61	115210302069-7	นางสาววิสา จันสว่าง	40	สอบตรง
62	115210302070-5	นางสาวเดือนเพ็ญ ทะสวย	40	สอบตรง
63	115210302072-1	นางสาวขวัญสุดา อักษรนำ	40	สอบตรง
64	115210302073-9	นางสาวชลธิชา จันทวี	40	สอบตรง
65	115210302074-7	นางสาวกนกกรรณ์ เซ็นกลาง	40	สอบตรง
66	115210302075-4	นางสาวอรยา อินทกุล	40	สอบตรง

67	115210302077-0	นางสาวศิโรชา คำทองแท้	40	สอบตรง
68	115210302078-8	นางสาวสุนันทา ทองแก้ว	40	สอบตรง
69	115210302079-6	นายปรัชญา โพธิ์ทอง	40	สอบตรง
70	115210302080-4	นายอนุพงศ์ ตั้งใจ	40	สอบตรง
71	115210302081-2	นางสาวปรารถนา จิตรุ่งวิสัย	40	สอบตรง
72	115210302082-0	นางสาวจอมขวัญ คงหนอง	40	สอบตรง
73	115210302083-8	นางสาวสุกัญญา ธรรมปัญญา	40	สอบตรง
74	115210302084-6	นางสาวปัทมาธิ์ ศรีสังธรรม	40	สอบตรง
75	115210302085-3	นางสาวสิริพรรณ นิลรัตน์	40	สอบตรง
76	115210302087-9	นางสาวศุภรัตน์ ชั่งเทศ	40	สอบตรง
77	115210302088-7	นางสาวธนพร หอมรื่น	40	สอบตรง
78	115210302091-1	นางสาวหทัยกาญจน์ วิเชียรรัตนพงษ์	40	สอบตรง
79	115210302099-4	นางสาวอุมารณ์ นาคสมภาพ	40	สอบตรง
80	115210302100-0	นายพยุงค์ดี แสนโคตร	40	สอบตรง
81	115210302093-7	นางสาวนฤทัย ไยสามเสน	40	สอบตรง
82	115210302094-5	นางสาววลัยลักษณ์ เจียมสุภา	40	สอบตรง
83	115210302095-2	นายปวิณ สังข์รัตน์	40	สอบตรง
84	115210302096-0	นางสาววิภาวี ดีใหม่	40	สอบตรง
85	115210302053-1	นางสาวปิยพร เอ็งสวัสดิ์	50	สอบตรง
86	115210302057-2	นางสาวสุพัตรา เทียงเดช	50	สอบตรง
87	115210302060-6	นายกมนนัทธ์ ศรีประเสริฐ	50	สอบตรง
88	115210302061-4	นายธีระยุทธ ชัยสา	50	สอบตรง
89	115210302090-3	นางสาวกัญชมา หนูบ้านเกาะ	50	สอบตรง
90	115210302076-2	นางสาวชนิดดา บัวทิม	50	สอบตรง
91	115210302086-1	นายธราพงษ์ วัชชวัลคุ	60	สอบตรง
92	115210302049-9	นางสาวฉัญหทัย สุขสมพีช	60	สอบตรง
93	115210302050-7	นางสาวนพรัตน์ เมฆขยาย	60	สอบตรง
94	115210302059-8	นางสาวอรุณโรจน์ เนียะอัน	60	สอบตรง
95	115210302097-8	นายสรวิศ รุทธะกาญจน์	60	สอบตรง
96	115210302098-6	นางสาวปฐมมาตี รุ่งแจ้ง	70	สอบตรง
97	115210302101-8	นายคณัฏภัทร์ สร้อยพูล	70	สอบตรง
98	115210302117-4	นายเอกราช ก้อนทรัพย์	70	สอบตรง
99	115210302045-7	นางสาวศิริกัญญา ชูชม	70	สอบตรง
100	115210302071-3	นายอาทิตย์ จันตัม	70	สอบตรง

101	115210302089-5	นายนำพล นางพินิจ	92	สอบตรง
102	115210302092-9	นางสาวรัตน์ตีมาภรณ์ จุฑาเกตุ	92	สอบตรง
103	115210302102-6	นางสาวสุปราณี เข้มศิริ	40	แอดมิชชั่น
104	115210302103-4	นางสาวพรพิมล ครูแพทย์	40	แอดมิชชั่น
105	115210302104-2	นายศรายุช สุวรรณ	40	แอดมิชชั่น
106	115210302107-5	นางสาวธิดารัตน์ พรหมประเสริฐ	40	แอดมิชชั่น
107	115210302108-3	นางสาวสุดารัตน์ พิมพ์โคตร	40	แอดมิชชั่น
108	115210302109-1	นางสาวขวัญจิรา ปะวะโก	40	แอดมิชชั่น
109	115210302110-9	นายอภิรัฐ อ่อนมี	40	แอดมิชชั่น
110	115210302111-7	นางสาววิลาสินี ประทีปเสน	40	แอดมิชชั่น
111	115210302112-5	นางสาวกนกลักษณ์ ดวงภมร	40	แอดมิชชั่น
112	115210302113-3	นางสาวเฉลิมพร ธิมาชัย	40	แอดมิชชั่น
113	115210302114-1	นายภควัฒน์ ขวัญเมือง	40	แอดมิชชั่น
114	115210302116-6	นางสาวนิตยา ชมภูบาง	40	แอดมิชชั่น
115	115210302105-9	นางสาวสุณิษา บุญเมือง	50	แอดมิชชั่น
116	115210302106-7	นางสาวนิตยา ชัยมูล	60	แอดมิชชั่น
117	115210302115-8	นางสาวสรินญา ขาวภา	92	แอดมิชชั่น



ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย นางสาวหฤทัย ต้นกุละ
ภาษาอังกฤษ Miss Haruthai Tankoola

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

นักวิชาการศึกษา (ปฏิบัติการ) สังกัด แผนกหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและวิจัย
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้

คณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เลขที่ 2 พหลโยธิน 87 ซอย 2 ต.ประชาธิปัตย์ อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12130
โทรศัพท์ที่ทำงาน 02 5921943
โทรศัพท์มือถือ 09 8253 5824

4. ประวัติการศึกษา

สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง
คณะศิลปศาสตร์บัณฑิต รัฐศาสตร์(การปกครอง)

5. งานที่รับผิดชอบ

งานหลักสูตร
งานบัณฑิตศึกษา
งานทะเบียนและวัดผล