



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
ของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563

The Study of Acquired Expectancy and Interest to Attend Student
Development Activities of RMUTT First-year Students in Semester 2020

สุรัชย์ รุ่งเรืองกุลวนิช

กองพัฒนานักศึกษา

ได้รับการสนับสนุนจากกองพัฒนานักศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปี 2563

ชื่อโครงการ : การศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563

ผู้ทำการวิจัย : นายสุรชัย รุ่งเรืองกุลวนิช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563 2) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกตามคณะและสถานศึกษาเดิม 3) เพื่อศึกษาความสนใจของนักศึกษาใหม่ต่อกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จาก 11 คณะ/1 วิทยาลัย จำนวน 1,120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า T-Test ค่า One-Way ANOVA และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 พบว่านักศึกษามีความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อแวมไพร์ เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและอันดับสุดท้าย คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ 2) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่านักศึกษาใหม่ต่างคณะกันมีความคาดหวังที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อแวมไพร์ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาใหม่ที่จบจากสถานศึกษาต่างกันมีความคาดหวังที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์และสีเสื้อแวมไพร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) สำหรับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า ร้อยละความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 พบว่ากิจกรรม ที่นักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมเป็นอันดับที่ 1 คือ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ รองลงมาคือ กิจกรรมเปิดโลกกิจกรรมเพื่อเลือกชมรม โดยกิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอันดับสุดท้ายคือกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

Project Title : The Study of Acquired Expectancy and Interest to Attend Student Development Activities of RMUTT First-year Students in Semester 2020

Researcher : Mr. Surachai Rungruangkullawanit

ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to study acquired expectancy of RMUTT freshmen joining student development activities in semester 2020. 2) to compare the expectations received from participating in development activities classified by faculties and former schools 3) to examine the interest of the first-year students for activities which were produced by university. A sample was selected from 1,120 students from 11 faculties and 1 college. The research instruments used were questionnaire and data derived from these were analyzed with statistical tools; T-test One-way ANOVA, Comparison Mean Testing, Percentage and Standard deviation by specify statistical significance at .05 level to test the differences Sheffe's2.

Research findings were as follow; 1) RMUTT freshmen of expectancy joining student activities in semester 2020 revealed that overall the first-year students had an expectation to attend student development activities in the high level. Therefore, in each individual consideration disclosed that the first was communication service and conservation part. Second was moral and ethical strength, academic to strengthen to the desired characteristics of graduates and art and cultural part. The last was sports. 2) The first-year students who graduated from different schools found that their acquired expectation joining student development activities in the part of community service and conservation was different at the statistically level 0.05. and Freshmen who were in different faculties shown that their expectancy to attend the activities in the part of sports, community service and conservation and art and culture were different at the statistically level 0.05. 3) For their interest in participating in activities found The percentage of interest in participating in new student activities for the academic year 2020 found that the number 1 of the student's interest in participating activities was the preparatory activities for the professional world, followed by the opening of the world activities to select clubs. The last activity that students pay attention to is the Buddha Day.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษา เรื่อง การศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณา และความช่วยเหลืออย่างดีจากหลายๆ ท่าน

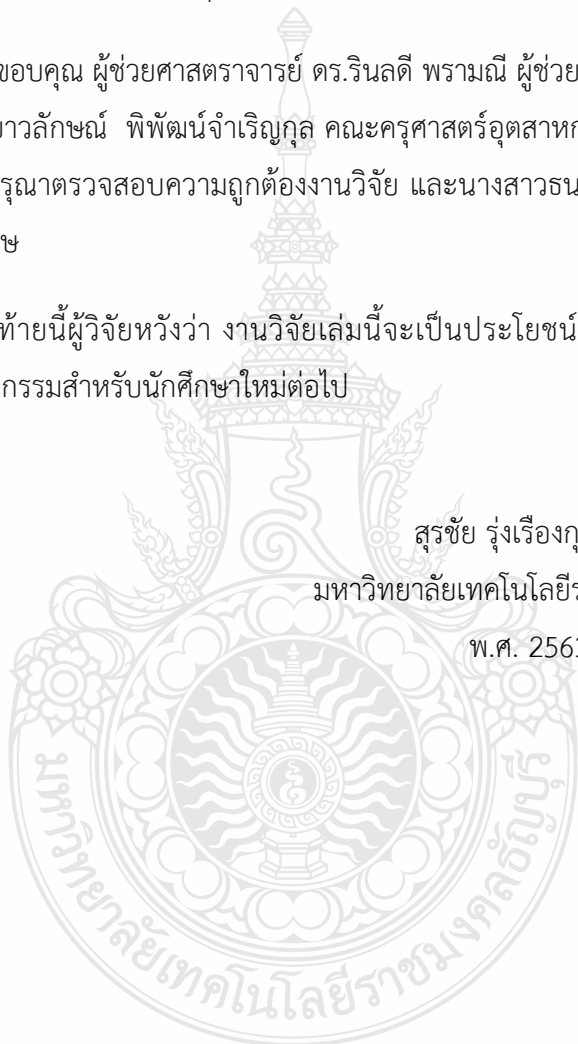
ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รินลติ พรามณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แสงเดือน และ ดร.เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องงานวิจัย และนางสาวธนพร ภู่นพคุณดี ที่ตรวจสอบบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยหวังว่า งานวิจัยเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ต่อไป

สุรัชย์ รุ่งเรืองกุลวนิช

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

พ.ศ. 2563



สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 สมมติฐาน	2
1.4 ขอบเขตการวิจัย	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎี	6
2.1 การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	6
2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง	8
2.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	9
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	31
3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือ	31
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 4 ผลการวิจัย	34
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	34
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	37
4.3 ทดสอบสมมติฐานเพื่อการเปรียบเทียบความแตกต่าง ต่อความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	42

4.3 ผลการวิเคราะห์ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	45
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	47
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	49
5.3 ข้อเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม	51
ภาคผนวก	
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	55
แบบสอบถามการวิจัย	58
ประวัติผู้วิจัย	61



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ	34
2 จำนวนและร้อยละจำแนกตาม ประเภทสถานศึกษาเดิม	35
3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระดับผลการเรียน	35
4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามคณะ	36
5 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	37
6 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	38
7 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวต้อม	39
8 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	40
9 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	41
10 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ในภาพรวม	42
11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย	43
12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกตามสถานศึกษาเดิม	44
13 ความสนใจในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาแยกตามรายกิจกรรม	45

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2560) ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนานิสิต นักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาบัณฑิตซึ่งเป็นผลผลิตของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้เป็น “ทรัพยากรบุคคล” ที่สมบูรณ์แบบ สามารถตอบสนอง และเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ ได้ในทุก ๆ ด้านในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างมาก และรวดเร็วขึ้น การบูรณาการ การเรียนการสอนกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเข้าด้วยกัน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากและถือเป็นหลักการสำคัญ ในยุทธศาสตร์การพัฒนานิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยได้กำหนดกรอบแนวคิดว่า การจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ไม่ใช่เน้นแต่องค์ความรู้หรือความเป็นเลิศทางวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว แต่ควรใช้กิจกรรม เป็นเครื่องมือทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ด้านการเรียน การสอนถือเป็นการสร้างคุณลักษณะบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสามารถนำไปใช้ ประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎี และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งเน้นสร้างบัณฑิตให้มี ทักษะทางสังคมที่สามารถปรับตัว ยอมรับ และมีทักษะในการใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม

วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 144 อ้างถึงใน มิตร ทองกาบ. 2558 : 218) กล่าวว่า นักศึกษาต้องได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบในการเข้าร่วมการพัฒนาด้วยความสมัครใจและความกระตือรือร้น เพื่อให้ นักศึกษาฝึกฝนตนเองในการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมและเป็นผลเมืองดีที่มีประโยชน์ ต่อสังคมอย่างแท้จริง ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ความสามารถและรูปแบบกิจกรรม เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข รวมทั้งมีศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับ นานาชาติ เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตในการทำงานร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง งานหรือกิจกรรมทั้งหมดที่กระทำอย่างเป็นระบบ เพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพให้เต็มตามศักยภาพ โดยเป็น กิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือในมหาวิทยาลัย เพราะการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นนอกจากการศึกษาหาความรู้ด้านวิชาการแล้ว ยังควบคู่ไปกับการหา ประสบการณ์และเพิ่มทักษะในการใช้ชีวิตอีกด้วย ทั้งนี้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย จะส่งผลให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ชีวิตและการทำงาน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ปิยะมาศ สร้อยแก้ว, 2559 : 2) การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง กระบวนการให้บุคคลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคล แก้ไขปัญหาพร้อมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุน ติดตามการปฏิบัติงานขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (สำเนา ขจรศิลป์, 2542 อ้างถึงใน จตุรวัฒน์ ผนึกรัมย์. 2557: 1)

จากประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานในกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ตรงต่อความคาดหวังและความต้องการของนักศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามคณะและสถานศึกษาเดิม

1.2.3 เพื่อศึกษาความสนใจของนักศึกษาใหม่ต่อกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัด

1.3 สมมติฐาน

1.3.1. นักศึกษาใหม่ต่างคณะกันมีความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน

1.3.2 นักศึกษาใหม่ที่จบจากสถานศึกษาต่างกันมีความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่แตกต่างกัน

1.4. ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563 แบ่งกิจกรรม 5 ด้านของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ประกอบด้วย ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง

ประสงค์ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

1.4.2 ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 12 คณะ/ 1 วิทยาลัย จำนวน 6,800 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี)

2) กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างของนักศึกษาทุกชั้นปี ทั้ง 11 คณะ/ 1 วิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 842 คน โดยใช้สูตรการหากลุ่มตัวอย่างประชากรของ Yamane (Yamane, 1973: 725) และกำหนดค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 97% เกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง หรือยอมให้ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .03 ดังสูตรต่อไปนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดย	n	=	จำนวนของขนาดตัวอย่าง
	N	=	จำนวนรวมทั้งหมดของประชากรที่ใช้ศึกษา
	e	=	ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ (ในการศึกษานี้กำหนดให้เท่ากับ .05)
			6800
แทนค่า	n	=	$\frac{6800}{1 + (6800 \times (.03^2))}$
		=	841.52

ดังนั้น จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้อย่างน้อย 842 คน โดยผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,120 คน เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

1.4.3 ขอบเขตของตัวแปร

1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

1.1) เพศ แบ่งเป็น

- ชาย
- หญิง

1.2) สถานศึกษาเดิม

- สายสามัญ
- สายอาชีพ

1.3) ระดับผลการเรียน

- น้อยกว่า 2.00
- 2.00-2.50
- 2.51-3.00
- 3.01-3.50
- 3.51-4.00

1.4) คณะที่ศึกษา

- คณะศิลปศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- คณะบริหารธุรกิจ
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะศิลปกรรมศาสตร์
- คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังที่ได้รับในการร่วมกิจกรรมพัฒนา
นักศึกษา

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ได้ทราบถึงความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของ
นักศึกษาใหม่

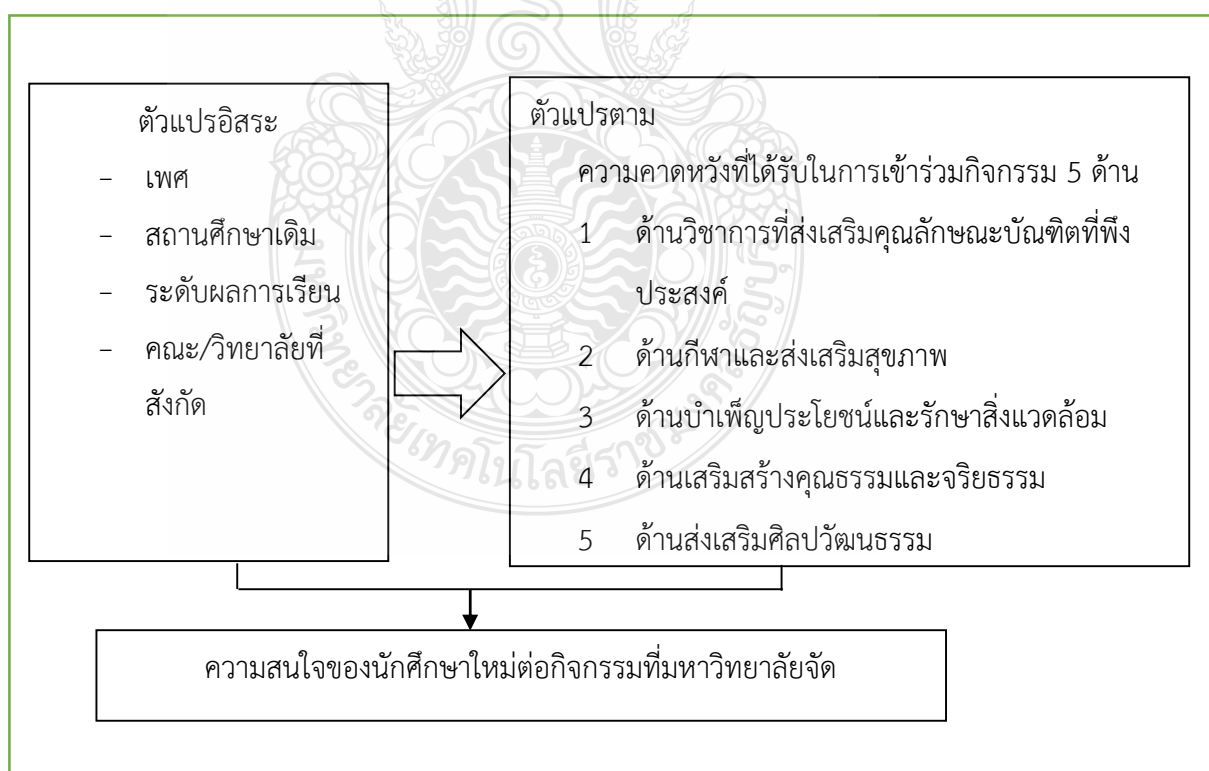
2) ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

1.5.2 หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) ฝ่ายกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี

2) สโมสรนักศึกษาคณะ/วิทยาลัย

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎี

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. 2548) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับการสถาปนาขึ้นในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 โดยรวม 2 หน่วยงานหลักเข้าไว้ด้วยกัน คือ ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและวิทยาเขตปทุมธานี จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม เกษตรศาสตร์ บริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ศิลปศาสตร์ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยและสาขาวิชาทางด้านนาฏศิลป์และดุริยางค์ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตสายวิชาชีพที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการจัดการเรียนด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย การผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อ ด้านวิชาชีพเฉพาะทางระดับปริญญาเป็นหลัก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมีสถานที่ตั้ง 2 แห่ง คือ ศูนย์กลางมหาวิทยาลัย ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี และวิทยาเขตรังสิต ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ มีอาชีพชั้นนำ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับประเทศและก้าวสู่ระดับโลก

โดยเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการศึกษาทางวิชาชีพที่เน้น การปฏิบัติ ทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยฯ มีหน่วยงานรับผิดชอบ จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 11 คณะ 1 วิทยาลัย และ 2 โรงเรียน สานิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

คณะในสังกัด

- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะบริหารธุรกิจ
- คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
- คณะศิลปกรรมศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
- คณะศิลปศาสตร์
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะพยาบาลศาสตร์

วิทยาลัยในสังกัด

- วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

โรงเรียนสาธิต

- โรงเรียนสาธิตนวัตกรรม (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6)
- โรงเรียนสาธิตอนุบาลราชวมงคล (ระดับอนุบาลปีที่ 1-3)

การจัดการศึกษา โดยใช้ระบบทวิภาคโดยในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ ภาคการศึกษาที่หนึ่ง ระยะเวลาการเรียนการสอนรวม 16 สัปดาห์ รวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย ภาคการศึกษาที่สอง ระยะเวลาการเรียนการสอนรวม 16 สัปดาห์ รวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งเป็น

ภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ ใช้เวลาศึกษา 8 สัปดาห์ รวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย โดยเพิ่มชั่วโมง การศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เปิดสอนในรูปแบบการศึกษาเต็มเวลา (ภาคปกติ) และการศึกษาไม่เต็มเวลา(ภาคสมทบ) ดังนี้

- ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา (ภาคสมทบ)
- ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา (ภาคสมทบ)
- ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี ภาคสมทบ
- ระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ภาคสมทบ

2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง

ความคาดหวัง หมายถึง แนวคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด แล้วแสดงออกมาโดยการพูด การเขียน และการแสดงออกดังกล่าวนั้นขึ้นอยู่กับภูมิหลังทางสังคม ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมของ บุคคลนั้น ๆ ซึ่งบุคคลอื่นอาจไม่เห็นด้วยก็ได้ หรืออีกกล่าวหนึ่ง ความคาดหวัง คือ การแสดงออกทางทัศนคติอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนที่พร้อมจะมีปฏิริยาเฉพาะอย่าง ต่อสถานการณ์ภายนอก ทำให้บุคคลพร้อมที่จะแสดงออกโต้ตอบสิ่งต่าง ๆ ในรูปของการยอมรับหรือ ปฏิเสธ จึงควรพิจารณาในด้านองค์ประกอบของทัศนคติควบคู่ไปด้วย (สกวเดือน พรณสมิทธิ์, 2540 : 64 อ้างถึงใน อรทัย ชุ่มเย็น, 2557 :21)

วิโรจน์ ทองจันทร์ (2554) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่กำหนดความคาดหวังไว้ 3 ประการได้แก่

1. ลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคลและสภาพแวดล้อม ความคาดหวังและการแสดงออกจึงแตกต่างกัน เนื่องจากความคิดและความต้องการของแต่ละบุคคลนั้นแตกต่างกัน
2. ขึ้นกับความยากง่ายและประสบการณ์ที่ผ่านมา ซึ่งการกำหนดความคาดหวังเพื่อป้องกันมิให้เกิดความรู้สึกล้ม เหลวจากระดับความคาดหวังที่ตั้งไว้สูงกว่าความเป็นจริง
3. ขึ้นกับความเป็นไปได้ซึ่งความคาดหวังเป็นความรู้สึกนึกคิดและการคาดการณ์ของบุคคล ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม มีการประมาณค่าโดยใช้มาตรฐานของตนเอง ซึ่งการประเมินค่าต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นกับประสบการณ์ความสนใจ ภูมิหลังของแต่ละคน

วีระรัตน์ กิจเลิศไพโรจน์ (2547, น. 64-67 อ้างถึงในภัศรา อุทธา 2558 : 27) ได้กล่าวถึงความต้องการ และความคาดหวังของผู้บริโภคว่า ผู้บริโภคซื้อสินค้าหรือบริการก็เพื่อตอบสนองความต้องการของตน ซึ่งผู้บริโภคจะมีการประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการซื้อเปรียบเทียบกับความคาดหวัง ถ้าผลลัพธ์ ตรงกับที่คาดหวังไว้ผู้บริโภคก็จะได้รับความพึงพอใจ วอลตัน (Walton, 1965, pp. 11-21) อธิบายว่า ความคาดหวังของสมาชิก ในสังคม ที่ซับซ้อนไม่ได้ขึ้นอยู่กับการแสดงบทบาทเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับการคาดคะเนต่อระบบต่าง ๆ ของสังคม กระบวนการเรียนรู้การเข้าใจ การประเมินผลและการแสดงบทบาทเพียง อย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับ การเข้าร่วมลงมือปฏิบัติจริงหรือการเข้าร่วมการคาดคะเนต่อระบบต่าง ๆ ของสังคม และแต่ละบุคคลมีความหวังต่างกันไป ความคาดหวังที่เกี่ยวกับอายุตำแหน่งเป็นความคาดหวังที่เนื่องจากวัฒนธรรม

สรุปได้ว่า ความคาดหวัง เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ความปรารถนา ความมุ่งหวัง ของแต่ละบุคคลที่คาดการณ์ว่าสิ่งนั้นจะต้องเกิดขึ้น และเป็นไปตามที่ตนคาดคะเนไว้ทั้งนี้ความคาดหวังของบุคคลจะขึ้นอยู่กับความต้องการและขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

2.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

2.3.1 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ปรัชญาของการจัดกิจกรรมศึกษานั้น ขึ้นอยู่ปรัชญาการศึกษาและสถานการณ์ในปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้มีนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ได้ให้ไว้เช่น

นันทวรรณ เกาจีน (2530 : 15 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา 2557 : 20) ได้ให้แนวคิดอันเป็นหลักในการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

- 1) การปฏิบัติต่อนิสิตนักศึกษาไม่ควรมองว่าเป็นนิสิตนักศึกษาแต่ควรมองถึงความเป็นคน กล่าวคือ ควรพิจารณาและพึงเล็งตามพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา
- 2) นิสิตนักศึกษาแต่ละคนควรได้รับความยอมรับในความมีเอกลักษณ์ของตนเอง และมีความสำคัญในฐานะที่ทำงานร่วมกัน
- 3) สิ่งแวดล้อมของนิสิตนักศึกษาทั้งหมดเป็นเรื่องของการศึกษา และควรนำมาใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการอย่างสูงสุด
- 4) ความรับผิดชอบของความเจริญเติบโตในเรื่องส่วนตัว และสังคมของนิสิตนักศึกษาขึ้นอยู่กับตัวของเขาเอง และคุณสมบัติของเขาเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2528 : 24) ได้กำหนดปรัชญาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้ว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยึดมั่นในปณิธานที่จะจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศและกิจกรรมนิสิตทุกด้าน เพื่อพัฒนาการอันสมบูรณ์ของนิสิตในด้านวุฒิปัญญา พลานามัยจิตใจและสังคม มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมความสัมพันธ์และความรับผิดชอบระหว่างอาจารย์กับนิสิตอยู่เสมอ นิสิตย่อมได้รับการปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดี มีน้ำใจ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีโอกาสแสดงความสามารถปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ในความสนใจและความถนัดของตน นิสิตจุฬาฯ เป็นแบบอย่างของพลเมืองไทย จึงควรอบรมปมนิสัยให้มีศีลธรรมและจริยธรรมสูงพอที่จะดำรงตนและนำผู้อื่นในการดำรงชีวิตอย่างถูกต้องประกอบด้วยด้านสุนทรียภาพ สามารถเลือกและรับขนบธรรมเนียมสากลกลับมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมอันดีงามของธรรมชาติที่ตนยึดถืออยู่เสมอ

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 134-135 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2557 : 19) ได้กล่าวว่า ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ในด้านต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นคนที่เป็ประโยชน์เป็นที่ต้องการในสังคม โดยมีอาจารย์และสถาบันเป็นผู้ให้การสนับสนุนส่งเสริม ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนักศึกษา และถือว่ากิจกรรมนักศึกษาที่มีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร และได้ให้แนวคิดของงานกิจกรรมนักศึกษาไว้ 7 ประการดังนี้

- 1) งานกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะ สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากขึ้น
- 2) งานกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึง เพศ เชื้อชาติ ศาสนาหรือความแตกต่างด้านการเมือง
- 3) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกัน สามารถเสนอความคิดเห็น แสดงตน และเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างกลุ่มนักศึกษา รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกการทำงานอย่างมีระบบและฝึกความคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 4) การอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม
 - (1) จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมสำหรับประชุม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์การโรเนียว การจัดทำป้ายประกาศต่าง ๆ หรือหนังสือพิมพ์

(2) ประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รักษาความปลอดภัย ตำรวจหรือจราจร เพื่อช่วยในงานต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่นเรียบร้อย มีอุปสรรคน้อยลง

(3) จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมหรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวความคิดหรือแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสม น่าชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

5) การพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปะและวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรีนาฏศิลป์ไทย

6) งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนและหากเกิดข้อขัดข้องใจในการศึกษาที่สามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

นันทวรรณ เภาจีน (2530 : 14-15 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2557 : 20) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการจัดงานบริการนักศึกษาให้สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของนักศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้

1) การให้การศึกษานในสถาบันชั้นสูงนั้นจะต้องพยายามให้นักศึกษาได้พัฒนาในทุก ๆ ด้าน

2) การส่งเสริมการพัฒนาการด้านต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ศักยภาพและความแตกต่าง ของนักศึกษาแต่ละคน

3) การศึกษาเฉพาะในห้องเรียนไม่เป็นการเพียงพอ การบริการและสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด กิจกรรมทางวิชาการ และสังคม ตลอดจนการบริการความสะดวกสบายต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาล้วนมีความสำคัญต่อการให้การศึกษทั้งสิ้น

4) บรรยากาศทางวิชาการ และประชาธิปไตยเป็นสิ่งจำเป็นมีคุณค่ามากกว่าการใช้อำนาจ

5) สังคมมนุษย์ไม่คงที่ ธรรมชาติของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา วิทยาการสมัยใหม่เกิดขึ้นเสนอการบริการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ทันกับความเปลี่ยนแปลงและสนองกับความต้องการของนักศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

สำเนา ขจรศิลป์ (2537 : 18 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2557 : 19) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาว่าสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีหน้าที่หลักที่สำคัญ คือ

การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพไปพัฒนาประเทศ การผลิตบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ กิจกรรมนักศึกษา มีส่วนสำคัญในกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์

แชมเบอร์ และคริสติน (Chamber and Christine. 1993 : 19 – 29 อ้างถึงใน ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556 :16) กล่าวว่า เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษา โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองที่จะนำไปสู่การดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วินสตัน และมิลเลอร์ (Winston and Miller. 1994 : 3 อ้างถึงใน ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556 :16) ได้ให้ความเห็นว่า การพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลาย ประการด้วยกัน คือ สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งนับตั้งแต่การบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน งานกิจการนักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานกิจกรรมนักศึกษา งานให้คำปรึกษา แนะนำ งานกีฬาและนันทนาการในการพัฒนานักศึกษาให้มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

เฮอเบิร์ท (Herbert 1995 : 52-53 อ้างถึงใน ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556 :16) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมศึกษานั้นจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันและกิจกรรมนักศึกษาเป็น ศูนย์กลางของกระบวนการอุดมศึกษาในการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ ให้ข้อคิดเห็นหลายอย่างหลายประการ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องพิจารณากันว่ากิจกรรมศึกษานั้นขึ้นอยู่กับ ปัจจัยหลาย ๆ ด้าน และขึ้นอยู่กับบริบทนำไปใช้ เช่น ปรัชญาของกิจกรรมศึกษานั้นมาสัมพันธ์และ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาเป็นอย่างมาก ถ้าการศึกษามุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีของ สังคมส่วนรวมและเป็นการเตรียมตัวก่อนเข้าไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยเสรีภาพ ไม่คิดถึง ประโยชน์ส่วนตนแต่ให้ตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวม

ในการจัดการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผน การดำเนินงาน เพื่อให้ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเป็นการวัดประสิทธิผลการดำเนินงาน ทางด้านกิจกรรมนักศึกษาอีกด้วย สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอันเป็นพื้นฐานหลัก เพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนา ถึงความเป็นคนที่สมบูรณ์ไปด้วยความรู้คู่คุณธรรม การเสียสละเพื่อสังคม และการดำเนินงานนั้นจะต้อง สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และจะต้องสัมพันธ์กับหลักสูตรการ เรียนการสอน นโยบายการบริหารของสถาบัน กฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของสถาบัน

2.3.2 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่งของการบริหารจัดการอุดมศึกษาที่สร้างเสริมการพัฒนานักศึกษา (Student Development) และมีกิจกรรมเป็นศูนย์กลางของกระบวนการพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่บังคับเรียนในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมมีความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ การสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นผลจากความร่วมมือของหลาย ๆ ส่วนที่สำคัญ คือ การเรียน การสอนในหลักสูตรการวิจัย กิจกรรมนักศึกษาและการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีนโยบายและมาตรการเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตและสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาโดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ลึก รู้รอบ มีจิตสำนึกเชิงจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ไว้หลายลักษณะแตกต่างกันออกไปสามารถสรุปได้ ดังนี้ กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ นักการศึกษาเรียกชื่อแตกต่างกันไป เช่น งานบุคลากรนักศึกษา (Student Personnel Work) กิจกรรมพิเศษ (Special Activities) กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extracurricular Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Outside Classroom Activities) งานบริการนักศึกษา (Student Service) งานกิจการนักศึกษา (Student Affairs)

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติพุทธศักราช 2530 (2534, หน้า 55) ได้ให้ความหมายของคำว่า “กิจกรรม” หมายถึงการที่ผู้เรียนปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้

เจมส์ (Jamias. 1969 : 58 อ้างถึงใน หมัดเฟาซี รูบามา, จิตกริ บุญโชติ และนพวัลภ์ มงคลศรี. 2562 : 951) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษาหรือสถาบันเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความสมัครใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาไม่มีผลในการนับหน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ อันจะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัย (2545 ง : 6 อ้างถึงใน ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556 : 11)) ได้ให้ข้อคิดเพิ่มเติมไว้ว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มให้นิสิตนักศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ ความเสียสละ มีวิจรรย์ญาณ มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงหรืออิกนัยหนึ่งคือเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

กู๊ด (Good. 1973 : 10 อ้างถึงใน หมัดเฟาซี รูบามา, จิตกริ บุญโชติ และนพวัลภ์ มงคลศรี. 2562 : 951) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นโปรแกรมและการดำเนินงานที่นักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้น

เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษา แสดงความสามารถ และสร้างความสนใจให้นักศึกษา โดยอยู่ในความดูแลของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และได้ให้ความหมายของงานกิจการนักศึกษาเอาไว้ว่า คือ การให้บริการของสถาบันอุดมศึกษาแก่นักศึกษา ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มในแง่ของการให้คำปรึกษา การบริการสวัสดิการของนักศึกษา เช่น การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การจัดหางาน บริการหอพัก และการให้คำปรึกษาแก่องค์กรนักศึกษา

วิลเลียมสัน (Williamson. 1961: 30 อ้างถึงใน ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556 : 11) ได้ให้นิยามของกิจการนักศึกษาไว้ 2 นัย คือ

1. เกี่ยวกับการจัดบริการให้กับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ปัญหา รวมถึงการส่งเสริมทักษะในการเรียน และช่วยให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. เกี่ยวกับนักศึกษาโดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

โฮป (Hophe. 1968 : 41 อ้างถึงใน ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556 : 11) ได้ให้ความหมายของงานกิจการนักศึกษาว่าเป็นงานหรือรายการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันจัดขึ้นเพื่อมุ่งช่วยนักศึกษา ทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่มได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการอยู่ร่วมกันอย่างชุมชนทางวิชาการ (Academic Community) โดยมีการจัดสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความใฝ่ฝัน ความเจริญงอกงามด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคมทั้งส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบความสำเร็จอย่างเต็มความสามารถเท่าที่จะทำได้

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วม ซึ่ง ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง โดยไม่มีหน่วยกิตและมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะคตของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร (มหาวิทยาลัยราชธานี. 2554. 1)

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชาร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อตอบสนอง เสริมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ
2. กิจกรรมนอกหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่กองพัฒนานักศึกษา องค์กรบริหารนักศึกษา สภานักศึกษา หรือชมรมต่าง ๆ ร่วมกันจัดขึ้นโดยเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือหลักสูตรโดยตรง

ชาอุชัย อินทรประวัตติ (2545 ก : 27) ได้กล่าวไว้ว่ากิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมที่มีประโยชน์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจากการคิดและการดำเนินการของนักศึกษา โดยการให้คำปรึกษาและดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาให้อยู่ในกรอบนโยบาย ประเพณีและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย

จากความหมายกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าวทำให้ทราบว่า การพัฒนานักศึกษาไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ เอกลักษณ์ ร่างกาย คุณธรรม ก็มีความจำเป็นที่สถาบัน ระดับอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการกิจกรรมให้ครบทุก ๆ ด้าน อาจสรุปได้ว่ากิจกรรม นักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัย ที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาและมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริง ที่นำไปสู่การพัฒนาความรู้ ความสามารถพัฒนาบุคลิกภาพ อุปนิสัยของ นักศึกษาให้เหมาะสมกับสังคมประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างความรู้ พัฒนาคุณสมบัติของนักศึกษาให้รู้ คุณค่า ส่งเสริมให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำได้ และเพิ่มพูนความรู้รอบ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีจิตสำนึกในการใฝ่ เรียนรู้และ รับผิดชอบต่อตนเองที่จะนำไปสู่การอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.3.3 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาระดับสูงซึ่งมีเนื้อหาสาระ และมีความยุ่งยาก ซับซ้อนมาก นิสิตนักศึกษาจึงต้องทุ่มเททั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจและสมาธิในการศึกษาเล่าเรียนเป็น อย่างมาก นักศึกษาบางคนเมื่อเข้ามาศึกษาอาจมีปัญหาในการปรับตัวกับเพื่อน หรือปรับตัวเข้ากับการเรียน การสอน นักศึกษาก็ย่อมขาดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียนทำให้ผลการเรียนออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดให้มีหน่วยงานหน่วยงานหนึ่ง คือ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่บริการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษา ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักศึกษา จึงต้องช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการ อุดมศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานของสถาบันอุดมศึกษา และได้มี นักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2531 : 102 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และประดิษฐา นาครักษา 2554 : 22) ได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นเป็นภารกิจสำคัญ เพราะช่วยให้นิสิตนักศึกษา มีความเจริญงอกงามเป็นคนโดยสมบูรณ์ ที่ผ่านมากิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นมีบทบาทมากมาย

ในชีวิตประจำวัน และมีบทบาทอย่างกว้างขวาง นอกจากจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาเองแล้วยังก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติและยังทำให้สถาบันในระดับอุดมศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อีกด้วย

กรกช ศิริ (2536 : 20 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2554 : 10) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมนั้นขึ้น เพื่อฝึกและเสริมทักษะให้กับนักศึกษาในขณะที่กำลังใช้ชีวิตในรั้วสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยฝึกการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม และเมื่อหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้น จึงจะเห็นผลประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

สำเนา ขจรศิล (2538 : 122 – 124 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา 2554 : 23) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1) ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี กิจกรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้

(1) กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาทางด้านร่างกาย ความสนใจ โดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิดกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

(2) ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาค้นหาอาชีพงานอดิเรก และกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

(3) กิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสมดุล ในด้านความรู้ และความสนใจของนักศึกษา เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ สามารถทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม จึงทำให้นักศึกษามีความรู้ และความสนใจ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ และด้านศิลปวัฒนธรรม

(4) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศและอิริยาบถทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

(5) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

(6) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ

(7) การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง และเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

2) ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา จากทัศนะของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคน ตลอดจนผลของกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมา ทำให้เห็นเด่นชัดว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา สังคม ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรม นักศึกษาการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาในการทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพ หลายแห่งทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมน้อยมาก การจัดกิจกรรมของนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นการช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี

3) ความสำคัญต่อประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2500 เป็นต้นมา ในแต่ละปีมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากได้ออกค้าอาสาพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้และได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง นอกจากนั้นนักศึกษายังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบทให้มีความรู้เกี่ยวกับเกษตรแผนใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษาเพื่อช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาได้ช่วยทำให้นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีร่างกายที่แข็งแรงและสำคัญที่สุด คือ กิจกรรมสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ สามารถที่จะพัฒนาประเทศ ให้มีความเจริญยิ่งขึ้น กิจกรรมนักศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญต่อประเทศเป็นอย่างมาก

ในต่างประเทศมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรม นักศึกษา เช่น

สตรีป (Stroup 1964 อ้างถึงใน สิทธิชัย ยินดีชาติ 2562 : 1) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับงาน กิจกรรมนักศึกษาว่า งานกิจกรรมนักศึกษาได้จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานในสถาบัน บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานของตนเองในฐานะผู้มีความรู้

ความชำนาญซึ่งบุคลากรฝ่ายอื่น ๆ ของสถาบันไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานกิจการนักศึกษา จึงให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร

เยเกอร์ (Yeager 1959 อ้างถึงใน สิทธิชัย ยินดีชาติ 2562 : 1) ได้ให้ความคิดเห็นและสนับสนุน แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า “การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และชุมชนนั้นเพื่อส่งเสริมความสนใจ และความต้องการของนักศึกษาแต่ละคนเพื่อให้มีการพัฒนาการและสัมฤทธิ์ผลสูงสุด นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นสมาชิกที่ดี และมีประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย”

จากทัศนะดังกล่าว สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษานั้นมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมาก ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเริ่มต้นตั้งแต่ยังเป็นนิสิตนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย เพราะเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นคนดีของสังคม เป็นคนเสียสละเพื่อส่วนรวม และเป็นการปลูกฝังส่งเสริมในวัยที่เป็นนักศึกษายังสามารถที่จะแทรกเข้าไปในกิจกรรมหรือสอนให้รู้จักคิดรู้จักไตร่ตรอง จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันกิจกรรมนักศึกษา เข้ามามีบทบาทในเรื่องของส่วนรวมอีกมากมาย เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท การส่งเสริมกีฬาประจำตำบล การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวในหลายมหาวิทยาลัย ได้ปฏิบัติสืบต่อกันมาหลายต่อหลายรุ่น

2.3.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมนักศึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และการรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ในสังคมของนักศึกษาเอง ที่สำคัญกิจกรรมนักศึกษาจะดำเนินไปไม่ได้ถ้าไม่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งวัตถุประสงค์เปรียบเสมือนทิศทางของการดำเนินการ เพื่อให้กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จได้มีผู้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

Payubon Pay (2552 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจกรรมนักศึกษา มีดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพิ่มประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา
4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

ชาติ

5. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษำบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 147) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) เพื่อให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางมากขึ้น
- 4) เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ
- 5) เพื่อฝึกให้สามารถปกครองตนเองได้
- 6) เพื่อฝึกความคิดและความสนใจ
- 7) เพื่อพัฒนาสติปัญญา
- 8) เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
- 9) เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 10) เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพในอนาคต
- 11) เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
- 12) เพื่อให้รู้จักเสียสละและทำงานให้กับส่วนรวม
- 13) เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
- 14) เพื่อให้เกิดความสามัคคี
- 15) เพื่อให้พัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

นักรบ ระวังการณ์ (2553 : 355) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา คือ เพื่เน้นการทำให้นิสิตนักศึกษา เป็นผู้ที่มีความพร้อมและความสามารถในการประกอบอาชีพ และดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีบุคลิกภาพที่เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคมด้วย

อำนาจ วงษ์สมิง (2531 : 14 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2554 :

26) กล่าวโดยสรุปการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อม และสามารถในการประกอบอาชีพ ให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2553 : 1) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น

- 3) เพื่อให้นิสิตนักศึกษา มีความสนใจกว้างขึ้น
- 4) เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
- 5) เพื่อฝึกให้ปกครองตนเอง
- 6) เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
- 7) เพื่อพัฒนาสติปัญญา
- 8) เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- 9) เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 10) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต
- 11) เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม เช่น มารยาทในการเข้าสังคม
- 12) เพื่อให้รู้จักการเสียสละ และทำงานในส่วนรวม
- 13) เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัย และความคิดที่ดี
- 14) เพื่อให้มีความสามัคคี
- 15) เพื่อให้พัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

สัมพันธ์ มีคง (2539 : 11 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2554 : 27) สรุปว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน อันได้แก่ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ ตลอดจนการเตรียมตัวนิสิตนักศึกษาให้พร้อมที่จะออกไปเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไป

สร้อยญา บุญเกิด (2542 : 12-13 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2554 : 27) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสทำงานร่วมกันตามแนวทางประชาธิปไตย
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม
- 4) เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสทำนุบำรุง ส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมอันดีของชาติ
- 5) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีพละมานมัยและบุคลิกภาพที่ดี
- 6) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัด
- 7) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

8) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบัน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จักรีรัช (2553 : 5) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนา
นักศึกษา ดังนี้

- 1) เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความเลื่อมใสในการปกครองของระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 3) เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม
- 4) เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ระเบียบวินัย
อันดีงาม และความมั่นคงของชาติ
- 5) เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
- 6) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ ประสบการณ์ ความคิดและ
วิชาชีพ
- 7) เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา
- 8) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่ที่ตนเองจะต้องปฏิบัติ
ในการบำเพ็ญประโยชน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 9) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

เบอร์ดี (Birdie 1966 อ้างถึงใน อามรณ์ิน อินฟ้าแสง และ เกียรติพงษ์ พันชนะ 2554 : 22)
ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) เพื่อสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในกระบวนการอุดมศึกษา โดยช่วยสร้าง
ลักษณะนิสัย พฤติกรรม และการปฏิบัติที่ดีต่อตัวเอง และต่อผู้อื่นให้แก่ศึกษา
- 2) เพื่อช่วยกระบวนการอุดมศึกษาได้พิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยช่วย
ให้นักศึกษาแต่ละคนค้นหาความต้องการที่แท้จริงของตนเองและตัดสินใจเลือกโปรแกรมการศึกษา และ
แนวทางการดำเนินชีวิตอย่างฉลาด
- 3) เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมของสถาบันอุดมศึกษา
และสำเร็จออกไปเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
- 4) เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศของสถาบันอุดมศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
ตลอดจนช่วยเสริมสร้าง และส่งเสริมความสนใจในการศึกษา และลักษณะนิสัยในการไขว่คว้าหาความรู้

ทั้งขณะเป็นนักศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษาและของชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่ดี มีความพอใจ และมีคุณค่าให้กับนักศึกษาในการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาในแง่การพัฒนานักศึกษา

1) เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้มีความเจริญงอกงาม และพัฒนาการทั้งโดยให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์

2) เพื่อจัดบริการในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายอื่น ๆ ของสถาบัน

3) เพื่อเปิดโอกาสให้มีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคล ระหว่างนักศึกษากับผู้บริหารระดับต่าง ๆ เพื่อปรึกษาหารือในเรื่องที่เกี่ยวกับนักศึกษา

4) เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรฝ่ายอื่น ๆ ของสถาบัน

5) เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถาบัน อุดมศึกษา โดยเฉพาะในส่วนที่นักศึกษาจะเป็นประโยชน์กับสถาบัน

6) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ดังนี้

1) เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในการใช้สิทธิ เสรีภาพและการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมให้สอดคล้องกับปณิธานของสถาบัน

3) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษา และมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักเสียสละ อุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

4) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรทั้งทางวิชาการและประสบการณ์ในวิชาชีพแก่นักศึกษา

5) เพื่อบำรุง ส่งเสริม และรักษาไว้ซึ่งศาสนา ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

- 6) เพื่อส่งเสริมพละอนามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ และส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง
- 7) เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 8) เพื่อเป็นศูนย์กลางนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการติดต่อประสานงานกับสถาบัน
- 9) เพื่อพิทักษ์สิทธิ เสรีภาพและผลประโยชน์ของนักศึกษา
- 10) เพื่อสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบัน

เพื่อให้การพัฒนานักศึกษาในช่วงแผนการพัฒนาระดับอุดมศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สอดคล้องกับกฎหมายพื้นฐานแห่งรัฐและระเบียบแบบแผนการพัฒนาที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในการพัฒนานักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ซึ่งเป็นโครงการหนึ่งในจำนวนหลาย ๆ โครงการที่ได้ดำเนินการโดยกำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของโครงการคือเพื่อเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมเสริมสร้างหรือผลิตบัณฑิตด้วยการใช้กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นสื่อในการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์คือ ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. ด้านความรู้

- 1.1 การเป็นผู้มีหลักคิดทางวิชาการในศาสตร์ที่ตนศึกษาและสามารถเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ความสามารถในการหาความรู้เพิ่มเติมมีนิสัยใฝ่รู้
- 1.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับบริบททางสังคม
- 1.4 มีความเท่าทันกับความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าในศาสตร์ที่ตนศึกษา

2. ด้านทักษะ

- 2.1 มีคุณลักษณะความเป็นนักคิดมีกระบวนการคิด มีวิจารณญาณ มีมุมมองเชิงบวกและเชิงสร้างสรรค์ มีการตีค่าและการใช้ข้อมูล อย่างสมเหตุสมผล สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา (creative thinking and problem solving)
- 2.2 มีทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ (Life & career skills) ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางกระแสโฆษณาชวนเชื่อสามารถใช้วิจารณญาณต่อข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวได้ดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลง
- 2.3 มีทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ (Learning and innovative skills)

2.4 มีทักษะในการสืบหาข้อมูล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ (information, communication, media, and technology skills)

2.5 การสื่อสารการสืบหาข้อมูลและการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ (communication, information and literacy)

2.6 การบริหารจัดการ และการเป็นผู้ประกอบการ

2.7 สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ทำงานกับคนที่ต่างความคิดหรือต่างวัฒนธรรมได้มีทักษะในการจัดการความขัดแย้งและมีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างความร่วมมือระหว่างการทำงานได้

2.8 มีทักษะการเป็นผู้นำโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3. ด้านบุคลิกอุปนิสัย

3.1 คุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนมีความเป็นพลเมืองดีของภูมิภาค และของโลกมีค่านิยมที่ถูกต้องทั้งด้านสังคม และมนุษยธรรม

3.2 มีความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ (cross-cultural understanding) เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่ไร้พรมแดน มีความเข้าใจคนอื่น เข้าใจสังคม ชุมชน วัฒนธรรมอื่นได้ เห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีความเคารพในความแตกต่างและความหลากหลาย

3.3 เป็นผู้มีจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามอยู่ในพื้นฐานของจิตใจ เช่น การมีจิตอาสา การมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

จากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มุ่งเน้นการทำให้นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความพร้อมและความสามารถที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคม และมีความสามารถในสายวิชาชีพต่อไปในอนาคต

2.3.5 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้าง ซึ่งนักศึกษาจะใช้โอกาสที่มีอยู่ในขณะที่ศึกษาสัมผัสกับกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นงานที่ช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในทางที่เหมาะสม ในการจัดแบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษา จึงควรจัดไว้หลายรูปแบบเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกตาม

ความสมัครใจและตามความเหมาะสมของตนเอง ทั้งนี้แต่ละสถาบันจะเน้นกิจกรรมกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายสถาบันนั้น ๆ ซึ่งสำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 127-128 อ้างถึงใน อรรถิณ ศิริสัมพันธ์ และ ภัทรพล มหาจันทร์. 2550: 23) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษา ตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภท ดังนี้

1) กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนิสิตนักศึกษาและยังเป็นฝ่ายควบคุมและสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่น ๆ โดยทั่ว ๆ ไป กิจกรรมประเภทนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารซึ่งทำหน้าที่บริหารและฝ่ายสภานิสิตนักศึกษาซึ่งทำหน้าที่นิติบัญญัติองค์กรกิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ องค์กรนิสิตนักศึกษา ศูนย์นิสิตนักศึกษา หรือสโมสรนิสิตนักศึกษา

2) กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการแก่นิสิตนักศึกษา

3) กิจกรรมทางด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านร่างกายและจิตใจตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะทำให้นิสิตนักศึกษาเกิดทักษะในการกีฬาและความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังทำให้นิสิตนักศึกษามีร่างกายแข็งแรง นอกจากนี้การแข่งขันกีฬายังเป็นการฝึกให้นิสิตนักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย

4) กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์แก่นิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะการแสดง ศิลปะการพูด และดนตรี

5) กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาก่อทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นหรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ กิจกรรมด้านนี้มีทั้งการสร้างถาวรวัตถุและการให้การศึกษาแก่ประชาชนในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ประชาชนชนบทหรือประชาชนในเมืองที่อยู่แหล่งเสื่อมโทรมมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

6) กิจกรรมทางด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นิสิตนักศึกษา กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณีท้องถิ่นหรือการจัดงานโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

7) กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น หรือแสดงออกซึ่งอาจเป็นการคัดค้าน หรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคม

อำนาจ วงษ์สมิง (2531 : 28 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระชัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2554 : 32) ได้สรุปประเภทกิจกรรมนักศึกษาว่า ส่วนใหญ่จะจัดกิจกรรมมุ่งไปที่วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

นักศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดขึ้นนั้น มักจะเป็นกิจกรรมหลัก 4 ด้าน คือ กิจกรรมทางด้านวิชาการ กิจกรรมทางด้านกีฬา กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมอาสาพัฒนา

นักรบ ระวังการณ์ (2531 : 28 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2554 : 32) กล่าวถึงประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาว่าประเภทของกิจกรรมจะแบ่งไปตามวัตถุประสงค์ รูปแบบ การพัฒนานิสิตนักศึกษาและลักษณะของกิจกรรม สำหรับมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทยจะแบ่งประเภทของกิจกรรมโดยยึดแนวทางที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์

วันพี อนุพันธ์ (2543 : 18 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2554 : 32) ได้สรุปการจัดประเภทกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่าประเภทของกิจกรรม ส่วนใหญ่มักแบ่งตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาของกิจกรรมแต่ละประเภท นอกจากนี้แต่ละสถาบันอาจจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมแตกต่างกันออกไปด้วย ขึ้นอยู่กับการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันนั้น ๆ

นิตา สุวรรณประเทศ (2544 : 18 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2554 : 32) ได้สรุปการแบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาว่าส่วนใหญ่จะกำหนดวัตถุประสงค์และลักษณะของกิจกรรม เป็นสำคัญ ซึ่งกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่จัดขึ้นนั้น มักจะเป็นกิจกรรมหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านอาสาพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

- (1) กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- (2) กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ
- (3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม
- (4) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- (5) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของรัฐบาล ซึ่งกำหนดกิจกรรมเอาไว้ 3 ประเภท ได้แก่

- (1) กิจกรรมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (2) กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (3) กิจกรรมด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

การดำเนินการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษาให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และเอกชน ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบกิจกรรม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อม ศักยภาพ และความสนใจของนิสิตนักศึกษาและนโยบายของ

สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบการดำเนินกิจกรรม นักศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาไว้ 5 ประเภท ตามที่กล่าวไว้ข้างต้น

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เจนจิรา ไชยทะเล และศิริรักษ์ ชาวไชยมหา (2554 : ก) ศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมของแกนนำนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ผลการศึกษพบว่า แกนนำนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย สังกัดคณะบริหารศาสตร์ กำลังศึกษา อยู่ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-3.00 โดยคาดหวังว่าการเข้าร่วมกิจกรรมจะมีส่วนช่วย พัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ ซึ่งภาพรวมกิจกรรมทั้ง 5 ด้านระดับความคาดหวังอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่า แกนนำนักศึกษาประเมินความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์อยู่ในเกณฑ์มาก สรุปเป็นรายด้านได้ดัง 1) กิจกรรมด้านวิชาการ มี 7 ข้อ 2) กิจกรรมด้าน สุขภาพ มี 9 ข้อ 3) กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำจืดทุกข้อ 4) กิจกรรมด้าน นันทนาการ 8 ข้อ และ 5) กิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 5 ข้อ จะเห็นได้ว่านักศึกษาควรเข้าร่วม กิจกรรมทุกด้านเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังเพิ่มขีด ความสามารถและเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนและยั่งยืน

อรพิน ศิริสัมพันธ์ และภัทรพล มหาจันทร์ (2550 : ก) ศึกษาสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวมและทุกด้าน มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามตัวแปร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชา เพศ พบความแตกต่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สำหรับอายุ ภูมิภาค จันทบุรีที่อยู่ การเข้า มหาวิทยาลัย ไม่พบความแตกต่าง

เปรมประชา ดรชัย (2561 : 89) ศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามผลการวิจัยพบว่า เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วม กิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และ พฤติกรรมการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับสูงทั้งหมดทุกด้าน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30, 4.19, 4.21, 4.20 และ 3.78 ตามลำดับ อีกทั้งยังพบว่า เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และความรับผิดชอบ มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.001 โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 32.50

ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร (2556 : ก) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สมัคร ภูมิเขต (2551: 71) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอาจเป็นเพราะว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีความแตกต่างกันโดยพื้นฐานทางกายภาพและสภาวะทางอารมณ์อยู่แล้ว และรวมทั้งวัยของนิสิตที่กำลังอยู่ในวัยรุ่น เต็มตัวมีความเป็นตัวของตัวเองสูง จึงอาจส่งผลต่อการเข้าถึงประโยชน์ที่แท้จริงของกิจกรรมที่เข้าร่วมได้แตกต่างกัน และพบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปี ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยในด้านของมนุษยสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกัน นิสิตมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันส่วนด้านการเสริมสร้างความรู้และวิชาการ ด้านชุมชนและสังคม ด้านนันทนาการและด้านการจัดกิจกรรม นิสิตมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า มีพื้นฐานทางความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต อาจมีความเหลื่อมล้ำกัน ในด้านความมากน้อยในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น นิสิตชั้นปี ที่ 1 หรือ 2 อาจเคยเข้าร่วมกิจกรรมเพียงบางกิจกรรมหรือบางกลุ่มเท่านั้น ส่วนนิสิตในชั้นปีที่ 3 หรือ 4 อาจจะเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรมตามข้อบังคับแล้วหรืออาจจะเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าที่กำหนดไว้ จึงทำให้รุ่นพี่มีทักษะความรู้และประสบการณ์มากกว่ารุ่นน้อง ทำให้สามารถซึมซับผลจากกิจกรรมและได้รับประโยชน์จากกิจกรรมมากกว่าเป็นต้น จึงอาจส่งผลต่อระดับความพึงพอใจที่มีความแตกต่างกันอย่างไรก็ตามงานวิจัยที่พบว่า องค์กรความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษาต่างชั้นปี จะไม่ส่งผลต่อตัวนักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

พรพิมพ์ สารักษ์ สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ และจารุวรรณ สกุลคู (2557 : 79) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังพบว่า 1) นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ เห็นด้วยในระดับมาก 2) นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการและด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านกีฬาที่ไม่แตกต่าง 3) นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้า

ร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านวิชาการและด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่พบแตกต่าง และ 4) นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กล่าวได้ว่า การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมในต่างประเทศนั้น นักศึกษาแต่ละประเทศมีวัตถุประสงค์ที่นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน ทั้งเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการบริการสังคม การเมือง ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ เป็นต้น ในขณะที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมก็มีสาเหตุแตกต่างกัน

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันต่าง ๆ สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาสัถยภาพของนักศึกษาให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาความคาดหวังและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัย เพื่อการศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากลุ่มผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6,800 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2563)

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างของนักศึกษาทุกชั้นปี ทั้ง 11 คณะ/ 1 วิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 1,120 คน โดยใช้สูตรการหากลุ่มตัวอย่างประชากรของ Yamane (Yamane, 1973: 725) และกำหนดค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 97% เกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง หรือยอมให้ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .03 ดังสูตรต่อไปนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

โดย n = จำนวนของขนาดตัวอย่าง

$$\begin{aligned}
 N &= \text{จำนวนรวมทั้งหมดของประชากรที่ใช้ศึกษา} \\
 e &= \text{ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ (ในการศึกษานี้กำหนดให้เท่ากับ .05)} \\
 \text{แทนค่า } n &= \frac{6800}{1 + (7000 \times (.03^2))} \\
 &= 841.52
 \end{aligned}$$

ดังนั้น จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ 1,120 คน โดยไม่น้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบวัดปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามหลักทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจเข้าร่วม

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือขึ้นตอนดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารตำราวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในสถานศึกษาต่าง ๆ ตลอดจนข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ.2550 เพื่อนำข้อมูลมาใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

3.3.2 สร้างแบบสอบถาม โดยใช้เครื่องมือวิจัยของผู้ช่วยศาสตราจารย์ทงศักดิ์ วันชัยและผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนา สมสุด (2543 : 50 – 56) โดยคงเนื้อหาสาระของเครื่องมือวิจัยเดิมไว้ และนำข้อความบางข้อมาปรับรูปแบบภาษาให้มีความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของประชากรและครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละด้าน และปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สะท้อนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

3.3.3 สร้างแบบวัดโดยอ้างอิงจากทฤษฎีและปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับงานวิจัยที่ทำการศึกษา เพื่อให้สะท้อนถึงกลุ่มตัวอย่างและการเก็บข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย โดยเป็นแบบสอบถามความคาดหวังที่ได้รับจำนวน 25 ข้อ โดยมีลักษณะแบบวัดเป็นแบบมาตราประมาณค่า 6 ระดับ (Rating scale) จากแสดงระดับความคาดหวังที่ได้รับตรงน้อยที่สุดให้ 1 คะแนนจนถึงตรงมากที่สุดให้ 6 คะแนน และแบบสอบถามความสนใจในรายกิจกรรมจำนวน 20 กิจกรรม สนใจ ให้ 1 คะแนน และไม่สนใจ ให้ 0 คะแนน

3.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น มาหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แสงเดือน
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รินรดี พราหมณี
- 3) ดร.เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล

3.3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ รวบรวมความคิดและคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามได้เท่ากับ 0.93

3.3.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ทั้ง 10 คณะ/ 1 วิทยาลัย เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach's Alpha ซึ่งได้ค่าความเที่ยงหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม ไม่น้อยกว่า 0.70 โดยค่า Reliability ของแบบสอบถามนี้ได้เท่ากับ 0.96 แสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้ มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง สามารถใช้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยได้

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.4.1 แจกแบบสอบถามให้กับผู้นำนักศึกษาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) โดยแบ่งการเก็บข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนองค์กรระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ/วิทยาลัย รวมจำนวนทั้งหมด 1,120 ชุด โดยผู้วิจัยได้อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ข้อมูล เพื่อให้ผู้นำนักศึกษาเข้าใจความสำคัญของการวิจัยและตั้งใจทำแบบสอบถามมากขึ้น

3.4.2 เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง และตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม ได้ข้อมูลกลับมาทั้งหมด 1,120 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์และค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

3.5.1 การประมวลผลข้อมูลโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

- 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม
- 2) บันทึกข้อมูลที่เป็นรหัสลงในแบบบันทึกข้อมูล และเครื่องคอมพิวเตอร์ตามลำดับ
- 3) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS
- 4) ประมวลผลข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.5.2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน โดยใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

3) การทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัว ที่เป็นอิสระต่อกันด้วยค่า Independent-Sample T-Test และ ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัวแปร ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว One-way ANOVA

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี” โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 1,120 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน
สมมติฐาน ที่ 1 : นักศึกษาใหม่ต่างคณะกันมีความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน
สมมติฐาน ที่ 2 : นักศึกษาใหม่ที่จบจากสถานศึกษาต่างกันมีความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ผลการวิเคราะห์ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	364	32.5
หญิง	756	67.5
รวม	1,120	100.0

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 756 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 เพศชาย จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามประเภทสถานศึกษาเดิม

ประเภทสถานศึกษาเดิม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สายสามัญ(มัธยมศึกษา)	759	67.8
สายอาชีพ(อาชีวศึกษา)	361	32.2
รวม	1,120	100.0

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ จบการศึกษาจากสถานศึกษาเดิมสายสามัญ 759 คน คิดเป็นร้อยละ 67.8 และจบการศึกษาจากสายอาชีพ 361 คนคิดเป็นร้อยละ 32.2

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระดับผลการเรียน

ชั้นปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	7	0.6
2.00-2.50	95	8.5
2.51-3.00	313	27.9
3.01-3.50	455	40.6
3.51-4.00	250	22.3
รวม	1,120	100.0

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่นักศึกษามีระดับผลการเรียนระหว่าง 3.01 -3.50 จำนวน 455 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมา คือ ที่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 ระดับผลการเรียนระหว่าง 3.51-4.00 จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 ระดับผลการเรียน 2.00-2.51 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 และ ระดับผลการเรียนน้อยกว่า 2.00 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศิลปศาสตร์	47	4.2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	7.1
บริหารธุรกิจ	244	21.8
วิศวกรรมศาสตร์	265	23.7
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	129	11.5
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	116	10.4
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	43	3.8
สถาปัตยกรรมศาสตร์	35	3.1
ศิลปกรรมศาสตร์	64	5.7
พยาบาลศาสตร์	36	3.2
เทคโนโลยีการเกษตร	23	2.1
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	39	3.5
รวม	1,120	100.0

จากตารางที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นคณะ วิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7 รองลงมา คือ คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 ลำดับที่ 3 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 ลำดับที่ 4 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 ลำดับที่ 5 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 ลำดับที่ 6 คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 ลำดับที่ 7 คณะศิลปศาสตร์จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 ลำดับที่ 8 คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 ลำดับที่ 9 วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 ลำดับที่ 10 คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ลำดับที่ 11 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 และลำดับที่ 12 คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

4.2 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่

ตารางที่ 5 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ด้านวิชาการที่ส่งเสริม คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์	ระดับความคาดหวัง						\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด			
ได้พัฒนาตนเองจาก การร่วมกิจกรรม	11 (1.0)	22 (2.0)	87 (7.8)	333 (29.7)	369 (32.9)	298 (26.6)	4.72	1.06	มาก
ได้ค้นหาศักยภาพของ ตนเอง	4 (0.4)	17 (1.5)	83 (7.4)	257 (22.9)	377 (33.7)	382 (34.1)	4.90	1.03	มาก
ได้รับความรู้จากการ เข้าร่วมกิจกรรม	10 (0.9)	17 (1.5)	103 (9.2)	275 (24.6)	387 (34.6)	328 (29.3)	4.78	1.07	มาก
ได้นำความรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง	5 (0.4)	17 (1.5)	65 (5.8)	222 (19.8)	369 (32.9)	442 (39.5)	5.02	1.02	มากที่สุด
ได้เพื่อนใหม่จากการ เข้าร่วมกิจกรรม	16 (1.4)	32 (2.9)	112 (10.0)	200 (17.9)	305 (27.2)	455 (40.6)	4.88	1.20	มาก
รวม							4.86	0.88	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.88) และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้

ได้นำความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 5.02$, S.D. = 1.02) รองลงมาคือ ได้ค้นหาศักยภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 1.03) อันดับที่ 3 คือ ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 1.20) อันดับที่ 4 คือ ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 1.07) และอันดับสุดท้าย คือ ได้พัฒนาตนเองจากการร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 1.06)

ตารางที่ 6 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	ระดับความคาดหวัง						\bar{X}	S.D.	แปลความ
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด			
ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	67 (6.0)	80 (7.1)	205 (18.3)	305 (27.2)	225 (20.1)	238 (21.3)	4.12	1.43	มาก
ได้แสดงศักยภาพด้านกีฬา	63 (5.6)	97 (8.7)	232 (20.7)	321 (28.7)	213 (19.0)	194 (17.3)	3.99	1.39	ค่อนข้างมาก
ได้พัฒนาทักษะด้านกีฬาของตนเอง	50 (4.5)	76 (6.8)	207 (18.5)	296 (26.4)	244 (21.8)	247 (22.1)	4.20	1.39	มาก
ได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์เพื่อดูแลสุขภาพ	14 (1.3)	30 (2.7)	105 (9.4)	237 (21.2)	314 (28.0)	420 (37.5)	4.85	1.18	มาก
ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม	23 (2.1)	25 (2.2)	105 (9.4)	219 (19.6)	278 (24.8)	470 (42.0)	4.89	1.22	มาก
รวม							4.41	1.12	มาก

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 1.12) และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้

ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 1.22) รองลงมาคือ ได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์เพื่อดูแลสุขภาพ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 1.39) อันดับที่ 3 คือ ได้พัฒนาทักษะด้านกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.39) อันดับที่ 4 คือ ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 1.43) และอันดับสุดท้าย คือ ได้พัฒนาตนเองจากการร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 1.06)

ตารางที่ 7 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม

ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และรักษาสีงแวดล้อม	ระดับความคาดหวัง								
	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ได้ทำกิจกรรมในที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม	9 (0.8)	8 (0.7)	78 (7.0)	219 (19.6)	335 (29.9)	471 (42.1)	5.03	1.04	มากที่สุด
ได้ช่วยเหลือและแบ่งปัน ให้กับผู้ขาดแคลน	9 (0.8)	8 (0.7)	67 (6.0)	188 (16.8)	300 (26.8)	548 (48.9)	5.15	1.03	มากที่สุด
ได้เป็นส่วนหนึ่งในการ รักษาสีงแวดล้อม	10 (0.9)	12 (1.1)	72 (6.4)	177 (15.8)	307 (27.4)	542 (48.4)	5.13	1.06	มากที่สุด
ได้ฝึกประสบการณ์ที่ แปลกใหม่	6 (0.5)	12 (1.1)	68 (6.1)	175 (15.6)	301 (26.9)	542 (49.8)	5.17	1.03	มากที่สุด
ได้เพื่อนใหม่จากการเข้า ร่วมกิจกรรม	18 (1.6)	22 (2.0)	73 (6.5)	188 (16.8)	306 (27.3)	513 (45.8)	5.04	1.15	มากที่สุด
รวม							5.10	0.94	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อมพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.10$, S.D. = 0.94) และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้ ได้ฝึกประสบการณ์ที่แปลกใหม่ เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 5.17$, S.D. = 1.03) รองลงมาคือ ได้ช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้ขาดแคลน ($\bar{X} = 5.15$, S.D. = 1.03) อันดับที 3 คือ ได้เป็นส่วนหนึ่งในการรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 5.13$, S.D. = 1.06) อันดับที 4 คือ ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 5.04$, S.D. = 1.15) และอันดับสุดท้าย คือ ได้ทำกิจกรรมในที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 5.03$, S.D. = 1.03)

ตารางที่ 8 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม	ระดับความคาดหวัง							\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด				
ได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาตนเอง	18 (1.6)	24 (2.1)	112 (10.0)	261 (23.2)	361 (32.2)	344 (30.7)	4.75	1.15	มาก	
ได้สร้างวินัยในตนเอง	17 (1.5)	18 (1.6)	88 (7.9)	242 (21.6)	345 (30.8)	410 (36.6)	4.88	1.13	มาก	
ได้พัฒนาตนเอง	16 (1.4)	21 (1.9)	96 (8.6)	231 (20.6)	331 (29.6)	425 (37.9)	4.89	1.15	มาก	
ได้ฝึกประสบการณ์ใหม่ๆ	18 (1.6)	17 (1.5)	76 (6.8)	209 (18.7)	320 (28.6)	480 (42.9)	5.00	1.13	มาก	
ได้เพื่อนใหม่จากการเข้า ร่วมกิจกรรม	18 (1.6)	25 (2.2)	102 (9.1)	222 (19.8)	310 (27.7)	443 (39.6)	4.88	1.19	มาก	
รวม							4.88	1.03	มาก	

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.88, S.D. = 1.03$) และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้

ได้ฝึกประสบการณ์ใหม่ๆ เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 1.13$) รองลงมาคือ ได้พัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.89, S.D. = 1.15$) อันดับที่ 3 ได้สร้างวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.88, S.D. = 1.13$) และได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.88, S.D. = 1.19$) และอันดับสุดท้าย คือ ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 1.15$)

ตารางที่ 9 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	ระดับความคาดหวัง						\bar{X}	S.D.	แปลความ
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด			
ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม	16 (1.4)	21 (1.9)	95 (8.5)	287 (25.6)	343 (30.6)	358 (32.0)	4.78	1.13	มาก
ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความ เป็นไทย	23 (2.1)	24 (2.1)	129 (11.5)	273 (24.4)	327 (29.2)	344 (30.7)	4.69	1.20	มาก
ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	16 (1.4)	20 (1.8)	121 (10.8)	238 (21.3)	339 (30.3)	386 (34.5)	4.81	1.16	มาก
ได้เผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม	16 (1.4)	19 (1.7)	115 (10.3)	253 (22.6)	353 (31.5)	364 (32.5)	4.79	1.14	มาก
ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม	18 (1.6)	23 (2.1)	116 (10.4)	240 (214)	291 (26.0)	432 (38.6)	4.84	1.20	มาก
รวม							4.78	1.03	มาก

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับของความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 1.03$) และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้

ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 1.20$) รองลงมาคือ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 4.81, S.D. = 1.20$) อันดับที่ 3 คือ ได้เผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.79, S.D. = 1.14$) อันดับที่ 4 คือ ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 1.14$) และอันดับสุดท้าย คือ ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความ เป็นไทย ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 1.20$)

ตารางที่ 10 ความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่
ในภาพรวม

ประเภทกิจกรรม	\bar{X}	(S.D.)	ระดับความ คาดหวัง	ลำดับ
ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อม	5.10	0.94	มากที่สุด	1
ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	4.88	1.03	มาก	2
ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์	4.86	0.88	มาก	3
ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	4.78	1.03	มาก	4
ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	4.41	1.12	มาก	5
รวม	4.80	0.85	มาก	

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัด
อันดับของความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = .85) และ
เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 5.10$,
S.D. = 0.94) รองลงมาคือ ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 1.03) ด้าน
วิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.88) ด้านส่งเสริม
ศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 1.03) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 1.12)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 1 นักศึกษาใหม่ต่างคณะกันมีความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรม
พัฒนานักศึกษาของนักศึกษาในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่าง
ค่าเฉลี่ยระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัวแปร ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-
way ANOVA)

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์					
ระหว่างกลุ่ม	11	11.09	1.08	1.30	0.218
ภายในกลุ่ม	1108	858.283	.775		
รวม	1119	869.38			
ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	11	27.08	2.46	1.96	0.030*
ภายในกลุ่ม	1108	1394.95	1.26		
รวม	1119	1422.03			
ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม					
ระหว่างกลุ่ม	11	20.88	1.90	2.13	0.016*
ภายในกลุ่ม	1108	988.07	.89		
รวม	1119	1008.95			
ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	11	13.23	1.20	1.15	0.322
ภายในกลุ่ม	1108	1163.03	1.05		
รวม	1119	1176.26			
ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	11	22.63	2.06	1.92	0.033*
ภายในกลุ่ม	1108	1186.65	1.07		
รวม	1119	1209.28			
ด้านรวม					
ระหว่างกลุ่ม	11	10.197	.927	1.30	0.218
ภายในกลุ่ม	1108	789.02	.71		
รวม	1119	799.21			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่าด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีค่า Sig = 0.030, 0.016 และ 0.033 ตามลำดับ แสดงว่านักศึกษาใหม่ต่างคณะกันมีความคาดหวังที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐาน ที่ 2 : นักศึกษาใหม่ที่จบจากสถานศึกษาต่างกันมีความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่แตกต่างกัน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัว ที่เป็นอิสระต่อกันด้วยค่า Independent-Sample T-Test

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคาดหวังที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกตามสถานศึกษาเดิม

แหล่งความแปรปรวน	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	T	Sig.
ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์					
สายสามัญ	759	4.87	0.87	0.642	0.521
สายอาชีพ	361	4.84	0.90		
ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ					
สายสามัญ	759	4.45	1.08	1.727	0.085
สายอาชีพ	361	4.32	1.21		
ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม					
สายสามัญ	759	5.15	0.93	2.176	0.030*
สายอาชีพ	361	5.01	0.99		
ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม					
สายสามัญ	759	4.90	1.00	0.807	0.420
สายอาชีพ	361	4.84	1.08		
ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม					
สายสามัญ	759	4.82	1.02	1.694	0.091
สายอาชีพ	361	4.70	1.07		
ด้านรวม					
สายสามัญ	759	4.84	0.82	1.715	0.087
สายอาชีพ	361	4.74	0.88		

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม มีค่า Sig = 0.030 แสดงว่านักศึกษาใหม่ที่จบจากสถานศึกษาต่างกันมีความคาดหวังที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.4 ผลการวิเคราะห์ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่

ตารางที่ 13 ความสนใจในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาแยกตามรายกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสนใจ				ลำดับ
	สนใจ		ไม่สนใจ		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ	1,071	95.6	49	4.4	1
กิจกรรมเปิดโลกกิจกรรมเพื่อเลือกชมรม	1,044	93.2	76	6.8	2
กิจกรรมนัดพบสถานประกอบการ	1,037	92.6	83	7.4	3
กิจกรรมไหว้ครูและบายศรีนักศึกษาใหม่	1,036	92.5	84	7.5	4
กิจกรรมวันสำคัญของสถาบัน/มหาวิทยาลัย	1,021	91.2	99	8.8	5
กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	999	89.2	121	10.8	6
กิจกรรมสืบสานประเพณีสงกรานต์	998	89.1	122	10.9	7
กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง	995	88.8	125	11.2	8
กิจกรรมเฟรชชีไนท์	988	88.2	132	11.8	9
กิจกรรมกีฬา 9 ราชมงคล	987	88.1	133	11.9	10
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	984	87.9	136	12.1	11
กิจกรรมออกค่ายอาสา	976	87.1	144	12.9	12
กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำนักศึกษา	967	86.3	153	13.7	13
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในบ้วนน้ำเงินเกมส์	952	85.0	168	15.0	14
กิจกรรมกีฬาเฟรชชี	914	81.6	206	18.4	15
กิจกรรมเดินการกุศล	899	80.3	221	19.7	16
กิจกรรมการบริจาคโลหิต	883	78.8	237	21.2	17
กิจกรรมรับน้องคณะ/วิทยาลัย	859	76.7	261	23.3	18
กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์	838	74.8	282	25.2	19
กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	829	74.0	291	26.0	20

จากตารางที่ 13 ร้อยละความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมเป็นอันดับที่ 1 คือ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ จำนวน 1,071 คน คิดเป็นร้อยละ 95.6 รองลงมาคือ กิจกรรมเปิดโลกกิจกรรมเพื่อเลือกชมรม จำนวน 1,044 คน คิดเป็นร้อยละ 93.2 อันดับที่ 3 กิจกรรมนัดพบสถานประกอบการ จำนวน 1,037 คนคิดเป็นร้อยละ 92.6 และกิจกรรมไหว้ครูและบายศรีนักศึกษาใหม่ จำนวน 1,036 คน คิดเป็นร้อยละ 92.5 กิจกรรมวันสำคัญของสถาบัน/มหาวิทยาลัย จำนวน 1,021 คน คิดเป็นร้อยละ 91.2 กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ จำนวน 999 คน คิดเป็นร้อยละ 89.2 กิจกรรมสืบสานประเพณีสงกรานต์ จำนวน 998 คน คิดเป็นร้อยละ 89.1 กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง จำนวน 995 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8 กิจกรรมเฟรชชีไนท์ จำนวน 988 คน คิดเป็นร้อยละ 88.2 กิจกรรมกีฬา 9 ราชมงคล จำนวน 987 คน คิดเป็นร้อยละ 88.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 984 คน คิดเป็นร้อยละ 87.9 กิจกรรมออกค่ายอาสา จำนวน 976 คน คิดเป็นร้อยละ 87.1 กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำนักศึกษา จำนวน 967 คน คิดเป็นร้อยละ 86.3 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน บัณฑิตเงินเกมส์ จำนวน 952 คน คิดเป็นร้อยละ 85.0 กิจกรรมกีฬาเฟรชชี จำนวน 914 คน คิดเป็นร้อยละ 81.6 กิจกรรมเดินการกุศลจำนวน 899 คน คิดเป็นร้อยละ 80.3 กิจกรรมการบริจาคโลหิต จำนวน 883 คน คิดเป็นร้อยละ 78.8 กิจกรรมรับน้องคณะ/วิทยาลัย จำนวน 859 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7 กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ จำนวน 838 คน คิดเป็นร้อยละ 74.8 และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน 829 คน คิดเป็นร้อยละ 74.0) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2563 2) เพื่อศึกษาความสนใจของนักศึกษาใหม่ต่อกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดจำแนกตามเพศ สถานศึกษาเดิม ระดับผลการศึกษา และคณะ/วิทยาลัยที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จาก 11 คณะ/1 วิทยาลัย จำนวน 1,120 คน จากนั้นนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประเมินผลหาค่าทางสถิติต่อไป

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้นำนักศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาจากสถานศึกษาเดิมสายสามัญ นักศึกษามีระดับผลการเรียนระหว่าง 3.01 -3.50 และสังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์

5.1.2 สรุปผลความคาดหวังต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 พบว่านักศึกษามีความความคาดหวังที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพโดยพิจารณาผลเป็นรายด้านสรุปผลได้ดังนี้

1) ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้ได้นำความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เป็นอันดับ รองลงมาคือ ได้ค้นหาศักยภาพของตนเอง อันดับที่ 3 คือ ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม อันดับที่ 4 คือ ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม และอันดับสุดท้าย คือ ได้พัฒนาตนเองจากการร่วมกิจกรรม

2) ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ได้ใช้

เวลาให้เกิดประโยชน์เพื่อดูแลสุขภาพ อันดับที่ 3 คือ ได้พัฒนาทักษะด้านกีฬาของตนเอง อันดับที่ 4 คือ ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และอันดับสุดท้าย คือ ได้พัฒนาตนเองจากการร่วมกิจกรรม

3) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้ได้ฝึกประสบการณ์ที่แปลกใหม่ เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ได้ช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้ขาดแคลน อันดับที่ 3 คือ ได้เป็นส่วนหนึ่งในการรักษา อันดับที่ 4 คือ ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม และอันดับสุดท้าย คือ ได้ทำกิจกรรมในที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

4) ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้ได้ฝึกประสบการณ์ใหม่ๆ เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ได้พัฒนาตนเอง อันดับที่ 3 ได้สร้างวินัยในตนเอง และได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม และอันดับสุดท้าย คือ ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

5) ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ได้ดังนี้ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย อันดับที่ 3 คือ ได้เผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม อันดับที่ 4 คือ ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และอันดับสุดท้าย คือ ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความเป็นไทย

5.1.3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

1) นักศึกษาใหม่ที่จบจากสถานศึกษาต่างกันมีความคาดหวังที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) นักศึกษาใหม่ต่างคณะกันมีความคาดหวังที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.4 สรุปผลความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ สำหรับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า ร้อยละความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมเป็นอันดับที่ 1 คือ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ

รองลงมาคือ กิจกรรมเปิดโลกกิจกรรมเพื่อเลือกชมรม อันดับที่ 3 กิจกรรมนัดพบสถานประกอบการ โดยกิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอันดับสุดท้ายคือกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านกีฬาและส่งเสริม สอดคล้องกับการวิจัยของ พรพิมพ์ สารักษ์ สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ และจารุวรรณ สกุลคู (2557 : 79) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2555 จำนวน 662 คน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กรกช ศิริ (2536 : 20 อ้างถึงใน มัลลิกา วีระสัย และ ประดิษฐา นาครักษา. 2554 : 10) ที่ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม นักศึกษาว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมนั้นขึ้น เพื่อฝึกและเสริมทักษะให้กับนักศึกษาในขณะที่กำลังใช้ชีวิตในรั้วสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม และเมื่อหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้น จึงจะเห็นผลประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

นักศึกษาใหม่ที่จบจากสถานศึกษาต่างกันมีความคาดหวังที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาใหม่ต่างคณะกันมีความคาดหวังที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอรพิน ศิริสัมพันธ์ และภัทรพล มหาพันธ์ (2550 : ก) ศึกษาสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่าสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามตัวแปร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชา เพศ พบความแตกต่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าสถานศึกษาเดิม

ทำให้มีประสบการณ์ต่างกัน ส่วนตัวแปรด้านสาขาวิชาอาจเป็นเพราะว่านักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเรียนในศาสตร์ที่แตกต่างกันอาจส่งผลให้มีทัศนคติที่แตกต่างกันตามไปด้วย

5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1) ควรมีการประชุมและจัดสัมมนาทางวิชาการสำหรับองค์กรนักศึกษา ประกอบด้วย สภานักศึกษา องค์กรนักศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรมในสังกัดเพื่อวางแผนการดำเนินงานกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ให้ครบถ้วนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวต่อไป

2) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและตอบสนองความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความคาดหวังในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลที่ได้รับกับความคาดหวังในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเทียบกับความคาดหวัง



บรรณานุกรม

- จตุรวัฒน์ ผนังรัมย์. (2557). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556. งานกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, นครราชสีมา.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2528). “กิจกรรมนิสิต” ในพระเกี้ยวหนา 24-25. กรุงเทพฯ: แผนกประชาสัมพันธ์กองกลาง สำนักอธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจนจิรา ไชยทะ และศิริรักษ์ ชาวไชยมหา. (2554). ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมของแกนนำนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2554.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. (2545). “กิจกรรมนักศึกษา เรื่องของการเล่นที่ต้องบริหารจัดการโดยผู้รู้จริง และต้องทำจริงๆ” ใน เอกสารประกอบโครงการประชุมสัมมนาพัฒนาการบริหารและแนวทางส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรด้านกิจการนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา.
- ทงศักดิ์ วันชัย, วัฒนา สมสุด. (2543) การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการของคณะเกษตรศาสตร์ บางพระ. คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล:ชลบุรี.
- นักรบ ระวีการณ. (2553). การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต อาชีวศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปิยะมาศ สร้อยแก้ว. (2559). คู่มือการปฏิบัติงาน การจัดการกิจกรรมนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- เปรมประชา ดรชัย. (2561). ตัวแปรที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วารสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561.
- พรพิมพ์ สารักษ์ สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ และจารุวรรณ สกุลคู. (2557). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ภัศรา อุทธา. (2558). ความคาดหวังและความพึงพอใจในกระบวนการจัดการด้านลูกค้าสัมพันธ์ของบุคลากรในสถานพยาบาลต่อผู้แทนขายเวชภัณฑ์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์

- วารสารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการสื่อสารองค์กร กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- มัลลิกา วีระชัย และ ประดิษฐา นาครักษา. (2557). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระนคร. สถาบันวิจัยและพัฒนา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- มิตร ทองกาบ. (2558). การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักศึกษา สำหรับการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาของเอกชน. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพมหานคร.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. (2548). พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2553). รายงานประจำปี สโมสรนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2553. คณะเกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มหาวิทยาลัยราชธานี. (2554). รายงานประเมินโครงการ/กิจกรรม. มหาวิทยาลัยราชธานี.
- วฤชาญ์ ถุกะเมธ. (2546). ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการ อุดมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรจน์ ทองจันทร์. (2554). การศึกษาความพึงพอใจและความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการ เรียนการสอนของแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช (2553). งานกิจการนักศึกษา. ราชบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. (2556). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมัคร ภูมิเขต. (2551). ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตาม หลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ วท.ม.(การจัดการ นันทนาการ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิทธิชัย ยินดีชาติ. (2562). คู่มือการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านกีฬาและนันทนาการ องค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. กองการกีฬา สำนักงานอธิการบดี, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2560). ยุทธศาสตร์การพัฒนานิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2563). สถิติจำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2563. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- หมัดเฟาซี รูบามา, จิตกริ บุญโชติ และนพวัลภ์ มงคลศรี. (2562). ความคิดเห็นนักศึกษาต่อการร่วมกิจกรรมในคณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. การประชุมหาตใหญ่วิชาการระดับชาติ แลนานาชาติครั้งที่ 10.
- อาภรณ์ อินฟ้าแสง และ เกียรติพงษ์ พันชนะ (2554). รายงานการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการประกันคุณภาพงานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยราชพฤกษ์. วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- อำนาจ วงษ์สมิง. (2531). กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 9. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรทัย ชุ่มเย็น. (2557). การศึกษาระดับความคาดหวังและความพึงพอใจของหัวหน้างานที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานสาขาวิชาการโรงแรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์ และ ภัทรพล มหาจันทร์. (2550). สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Chamber, Tony and Christine Phelps E,. (1993). “Student Activism as a Form of Leadership and Student Development,” *NASPA Journal*. 31 (1) : 19.
- Good C.V.1973. *Distionary of education*. New York : Mc Graw-hill book company.
- Krejcie, Robert R. and Daryle W. Morgan. “Detemining Cample Size For Research Activities”, *Journal of Educational and Psychological Measurement*. 30: 607 – 609 ; November,1970.
- Miller,Fran Klin A., et al. *Planning Student Activitics*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice – hall 1956.
- Payubon Pay. (2009). กิจกรรมนักศึกษา. สืบค้นจาก <https://bit.ly/349f7Pp>
- Winston, Roger B. Jr. and Miller Theodore k. (1994). “A Model for Assessing Developmental Outcomes Related to Student Affairs Programs and Services,” *NASPA Journal*. 32 (1) : 2.

Walton, R. E. (1965). A Behavioral Theory of Labor Negotiations. Cornell University Press.

Yamane, Taro. 1973. Statistics: An introductory analysis. New York: Harper & Row.



แบบสอบถาม

การศึกษาความคาดหวังที่ได้รับและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงขอความกรุณานักศึกษาโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยผลการตอบจะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านหรือผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างใด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๔ ส่วนโดยส่วนที่ ๑ เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ส่วนที่ ๒ เป็นความคาดหวังต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ส่วนที่ ๓ เป็นความสนใจในการร่วมกิจกรรม และส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนั้นเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลจึงใคร่ขอความกรุณานักศึกษาโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทั้ง ๔ ส่วนด้วย

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
ผู้วิจัย

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

ชาย หญิง เพศทางเลือก

๒. ประเภทสถานศึกษาเดิม

สายสามัญ(มัธยมศึกษา) สายอาชีพ (อาชีวศึกษา)

๓. ระดับผลการเรียน(GPA สถานศึกษาเดิม)

น้อยกว่า ๒.๐๐ ๒.๐๐-๒.๕๐ ๒.๕๑-๓.๐๐ ๓.๐๑-๓.๕๐ ๓.๕๑-๔.๐๐

๔. คณะ/วิทยาลัยที่สังกัด

ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บริหารธุรกิจ
 วิศวกรรมศาสตร์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
 เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน สถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์
 พยาบาลศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

ตอนที่ ๒ ระดับความคาดหวังของนักศึกษาต่อการร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ความคาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นในการคาดการณ์หรือความมุ่งมั่นที่ตั้งใจไว้ของนักศึกษาต่อโอกาสที่ตนเองจะได้พบเห็นและรับได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

- ๖ หมายถึง ตรงมากที่สุด
 ๕ หมายถึง ตรงมาก
 ๔ หมายถึง ค่อนข้างมาก
 ๓ หมายถึง ค่อนข้างน้อย
 ๒ หมายถึง ตรงน้อย
 ๑ หมายถึง ตรงน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					
		๑	๒	๓	๔	๕	๖
ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์							
๑	ได้พัฒนาตนเองจากการร่วมกิจกรรม						
๒	ได้ค้นหาศักยภาพของตนเอง						
๓	ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม						
๔	ได้นำความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง						
๕	ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม						
ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ							
๑	ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา						
๒	ได้แสดงศักยภาพด้านกีฬา						
๓	ได้พัฒนาทักษะด้านกีฬาของตนเอง						
๔	ได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์						
๕	ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม						
ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม							
๑	ได้ทำกิจกรรมในที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม						
๒	ได้ช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้ขาดแคลน						
๓	ได้เป็นส่วนหนึ่งในการรักษาสีงแวดล้อม						
๔	ได้ฝึกประสบการณ์ที่แปลกใหม่						
๕	ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม						
ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม							
๑	ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง						
๒	ได้สร้างวินัยในตนเอง						
๓	ได้พัฒนาตนเอง						
๔	ได้ฝึกประสบการณ์ใหม่ๆ						
๕	ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม						
ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม							
๑	ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม						
๒	ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความเป็นไทย						
๓	ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย						
๔	ได้เผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม						
๕	ได้เพื่อนใหม่จากการเข้าร่วมกิจกรรม						

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมที่นักศึกษาสนใจต้องการเข้าร่วม

ลำดับ	ชื่อกิจกรรม	ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	
		ไม่สนใจ	สนใจ
๑	กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่		
๒	กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์		
๓	กิจกรรมรับน้องคณะ/วิทยาลัย		
๔	กิจกรรมกีฬาเฟรชชี		
๕	กิจกรรมไหว้ครูและบายศรีนักศึกษาใหม่		

๖	กิจกรรมเปิดโลกกิจกรรมเพื่อเลือกชมรม		
๗	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา		
๘	กิจกรรมวันสำคัญของสถาบัน/มหาวิทยาลัย		
๙	กิจกรรมเฟรชชีไนท์		
๑๐	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในบ้วนน้ำเงินเกมส์		
๑๑	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		
๑๒	กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง		
๑๓	กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำนักศึกษา		
๑๔	กิจกรรมการบริจาคโลหิต		
๑๕	กิจกรรมออกค่ายอาสา		
๑๖	กิจกรรมสืบสานประเพณีสงกรานต์		
๑๗	กิจกรรมเดินการกุศล		
๑๘	กิจกรรมกีฬา ๙ ราชมงคล		
๑๙	กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ		
๒๐	กิจกรรมนัดพบสถานประกอบการ		

ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ(กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยจัด)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
ผู้วิจัย กองพัฒนานักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	สุรัชชัย รุ่งเรืองกุลวานิช
วัน เดือน ปีเกิด	22 กุมภาพันธ์ 2525
ที่อยู่ปัจจุบัน	555/674 คอนโดเดอะพาร์คเลนเลคไซด์ ศรีนครินทร์ ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
สถานที่ทำงาน	กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ประวัติการศึกษา	
2547	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2557	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประวัติการทำงาน	
2547-2557	ผู้จัดการฝ่ายปฏิบัติการและการตลาด SE-ED Learning Center บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด(มหาชน)
2557-ปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2560-2562	หัวหน้าฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2563- ปัจจุบัน	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี