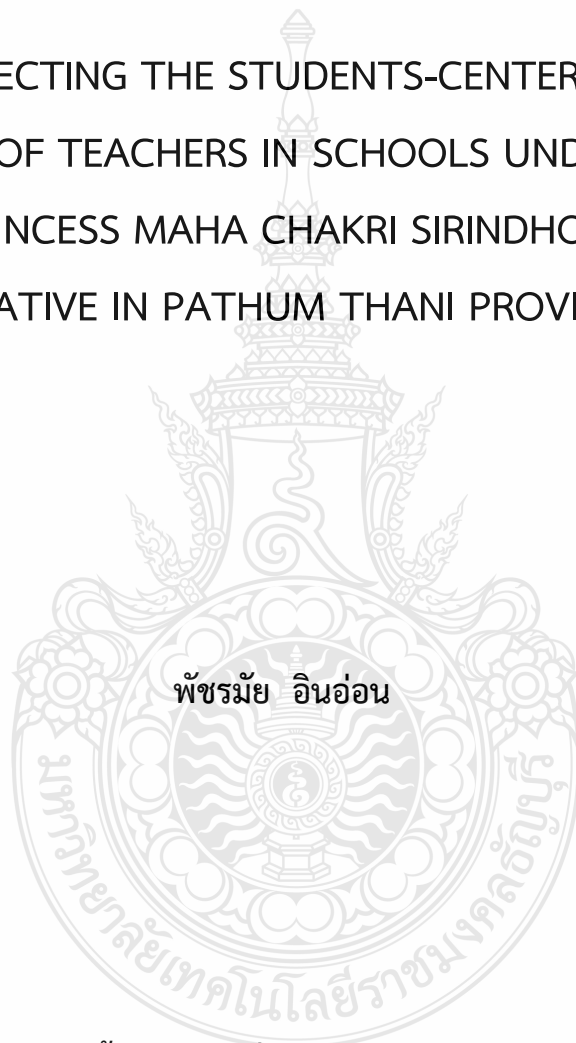


ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

FACTORS AFFECTING THE STUDENTS-CENTERED LEARNING
MANAGEMENT OF TEACHERS IN SCHOOLS UNDER HER ROYAL
HIGHNESS PRINCESS MAHA CHAKRI SIRINDHORN'S ROYAL
INITIATIVE IN PATHUM THANI PROVINCE



พัชรมัย อินอ่อน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

พัชรมัย อินอ่อน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัด
ปทุมธานี

Factors Affecting the Student-centered Learning
Management of Teachers in Schools under Her Royal
Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiative
in Pathum Thani Province

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวพัชรมัย อินอ่อน

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

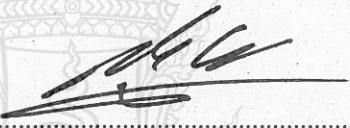
อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ต้องลักษณ์ บุญธรรม, ประ.ด.

ปีการศึกษา

2564

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์, ค.ด.)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ประ.ด.)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ต้องลักษณ์ บุญธรรม, ประ.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล, ค.อ.ม.)

วันที่..1.. เดือน..กันยายน.. พ.ศ. 2564

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวพัชรมัย อินอ่อน
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ต้องลักษณ์ บุญธรรม, ประ.ด.
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี 2) ระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 233 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ การติดต่อสื่อสาร โครงสร้างองค์กร และภาวะผู้นำ สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 66.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ปัจจัย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

Thesis Title	Factors Affecting the Student-centered Learning Management of Teachers in Schools under Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiative in Pathum Thani Province
Name-Surname	Miss Putcharamai Inon
Program	Educational Administration
Thesis Advisor	Assistant Professor Tongluck Boontham, Ph.D.
Academic Year	2021

ABSTRACT

The purposes of this research were to study: 1) the level of factors related to the student-centered learning management of teachers in schools under Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiative in Pathum Thani province. 2) The level of the student-centered learning management of the teachers in the schools, and 3) the factors affecting the student-centered learning management of the teachers in the schools.

The samples of the study, selected by simple random sampling, consisted of 233 administrators and primary teachers in schools under Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiative in Pathum Thani province. The research instrument used for collecting data was a five-point Likert scale questionnaire with the reliability of .98. The data were analyzed by the statistical analysis of percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and multiple regression analysis– the enter method.

The research results revealed that: 1) the overall of the factors related to the student-centered learning management of the teachers was at a high level. 2) The student-centered learning management of the teachers was at a high level, and 3) the factors affecting the student-centered learning management of the teachers were the personnel, the budget, the communication, the organizational structure, and the leadership. The factors could predict the level of the student-centered learning management of the teachers at 66.10 at the significance level of .05.

Keywords: factors, student-centered learning management, Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiative

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณะ บุญธรรม และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ และ รองศาสตราจารย์ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบ ที่กรุณาเสียสละเวลามาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา มีสุข ดร. สุกัญญา บุญศรี ดร.อมรรัชฎา ชินศรี และ ดร.สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกท่านในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การศึกษาวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาจนผู้วิจัยได้นำเอาหลักการวิชาความรู้มาประยุกต์ใช้และอ้างอิงในการวิจัยในครั้งนี้ คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่างๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

พัชรมัย อินอ่อน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	11
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	11
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
1.3 คำถามการวิจัย.....	14
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	14
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	17
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	18
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
2.1 หลักการ ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..	20
2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	36
2.3 สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี.....	45
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	53
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครู.....	62
ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู.....	68
ตอนที่ 4 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู.....	75
ตอนที่ 5 ผลวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู.....	76
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	79
5.2 การอภิปรายผล.....	81
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	88
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก - รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย.....	97
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	98
ภาคผนวก ข - รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	104
- หนังสือเชิญขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	105
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย.....	108
ภาคผนวก ง ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	118
ประวัติผู้เขียน.....	126

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	38
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	54
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ.....	60
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู.....	62
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านบุคลิกภาพ.....	63
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านภาวะผู้นำ.....	64
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านโครงสร้างองค์กร.....	65
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านการติดต่อสื่อสาร.....	66
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านงบประมาณ.....	67
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา.....	68
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนผ่านการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....	69
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	70
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	72
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	74
ตารางที่ 4.14 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี.....	75
ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ(b) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t ของปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา.....	76



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	18
--------------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นตลอดเวลา และพร้อมรับความท้าทายจากกระแสสังคมโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะต้องพบเจอการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ คุณภาพของคน (ปราณี สุคติศรีสวัสดิ์, 2557, น.40) การเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในเรื่องของคุณภาพ โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ สิ่งที่จะทำให้มนุษย์อยู่รอดได้ในปัจจุบันความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะเรื่องการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตของเด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง (สุภาวดี ตรีรัตน์, 2563) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยให้สนองการเปลี่ยนแปลงต้องใช้ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะนั้นได้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ตามแนวคิดปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวได้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ปรากฏเป็นรูปธรรม เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์หลักของการปฏิรูปการศึกษา ทั้งยังสนองตอบและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562) ดังสาระที่กำหนดไว้ในหมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการของการศึกษาที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้น การศึกษาในปัจจุบันจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับการเรียนรู้ให้มีการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ เพื่อสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน พัฒนาผู้เรียนและผู้สอนให้เป็นไปตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังสามารถทำให้ทุกภาคส่วนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน การฝึกอบรมที่เหมาะสมต่อไปได้ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2557)

การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ก่อนการประเมินรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานไปใช้ในการประกันคุณภาพภายในของครูในสถานศึกษานั้นๆ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา และในการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด 3 มาตรฐาน ดังนี้ ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2562) จะเห็นได้ว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุรศักดิ์ ยุทธนาบุญ, (2558) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องพัฒนาข้าราชการครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูและผู้เรียนมีบทบาทร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการเรียน การทำกิจกรรมและลงมือปฏิบัติเองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองตามศักยภาพ และวิธีการของแต่ละคน และ ญัฐชาญ ยางเครือ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องดูที่การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้รับ ผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากที่สุด ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สามารถจำแนกการดำเนินการออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การวางแผนการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ การเรียนรู้ การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะเป็นปัจจัยในการพัฒนาการศึกษาแล้วยังพบว่า มีปัจจัยอื่นๆ ที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับ ฐาปณี พวงงาม (2550) ศึกษาปัจจัยการบริหารองค์การที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยการบริหารองค์การที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ อัครพงศ์ สุขมาตย์ (2557) ศึกษาปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญที่ส่งผลต่อจิตแห่งวิทยาการของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการประเมินตามสภาพจริง และด้านการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ กรรณก ทองมี (2559) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า ปัจจัยด้านเทคนิควิธีการ และปัจจัยส่วนบุคคล มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากการศึกษาบริบทของสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ทั้ง 14 โรงเรียน พบว่า สถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์ ฯ มีสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ ยังเน้นการจัดการเรียนรู้ ยังเป็นการบอกให้นักเรียนท่องจำและปฏิบัติตามคำสั่งของครู รูปแบบการจัดชั้นเรียนโดยทั่วไปยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูยังขาดการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและการเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขาดความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากรู้อยากเห็นอย่างต่อเนื่อง (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี, 2563)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านโครงสร้างองค์กร 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านงบประมาณ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

1.2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

1.3 คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งคำถาม ดังนี้

1.3.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับใด

1.3.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับใด

1.3.3 ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 14 โรงเรียน จำนวน 369 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563) กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 233 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.4.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านโครงสร้างองค์กร 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านงบประมาณ

1.4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้ 2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.5.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความหมาย เนื้อหาสาระ ได้ดู ได้เห็น ได้รับสิ่งใหม่หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง เพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและได้ใช้ความคิดและจินตนาการของตนเองให้เต็มที่ ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสูงสุด โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม ชี้แนะจากครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถเป็นแนวทางที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน ดังนี้

1.5.1.1 การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเอง การฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน การส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.5.1.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ รวมไปถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ใช้สื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์ประเมินผลการใช้สื่อเพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาการเรียนรู้หรือการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้เข้าใจง่ายขึ้น กระตุ้นการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

1.5.1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก หมายถึง การดำเนินการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดความรักระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยขณะที่อยู่ในชั้นเรียน

ผู้สอนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดที่นั่งของผู้เรียนและอุปกรณ์ที่ผู้สอน จะใช้ในการสอนให้อยู่ในสภาพที่จะช่วยผู้สอนได้ในเวลาสอน มีการสร้างนิสัยรักความสะอาดและรักษา สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน มีการวางแผน การเลือกใช้กิจกรรมต่างๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของรายวิชานั้นๆ

1.5.1.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการ วัดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นระบบ เน้นการประเมินที่ ดำเนินการไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาจุดเด่นของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความสามารถ หลายๆ ด้าน เช่น การประเมินด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยยึดพฤติกรรมการแสดงออก ของผู้เรียน ใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการประเมิน ตลอดจนจุดประสงค์ในการ ประเมิน เน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง และสนับสนุนให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี

1.5.1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การรวมตัวกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ของผู้สอน ผู้บริหาร เพื่อพิจารณาไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้ของตนเองหรือบุคคลอื่นในรายวิชาที่สอน เพื่อแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของผู้สอน โดยเน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย

1.5.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง องค์ประกอบที่ เอื้อต่อการดำเนินงาน ซึ่งอาจจะเป็นแรงผลักดันให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย หรือเป็นอุปสรรค ต่อการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.5.2.1 ด้านบุคลากร หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุน และประสานกับผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเองและเพื่อนร่วมงาน มีขวัญและกำลังใจ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และการสร้างความตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

1.5.2.2 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง การมีอิทธิพลต่อกลุ่มผู้ตามในการสร้างแรงจูงใจ ชักชวน หรือกระตุ้น โน้มน้าวให้บุคคลอื่นคล้อยตามได้ ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถลักษณะโดดเด่น ให้บุคคลอื่นเชื่อถือยอมรับ มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล มีการสั่งการที่ชัดเจน มีความมุ่งมั่นทุ่มเท กระตือรือร้น ในการทำสิ่งต่างๆ ตามต้องการ สามารถประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร ให้การสนับสนุน เอื้ออำนวย และกระตุ้นจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยใช้ทักษะในการวางแผนกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

1.5.2.3 ด้านโครงสร้างองค์กร หมายถึง การกำหนดบุคคลตามความเหมาะสมของงาน จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายขององค์การ มีการแบ่งงานอย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่น มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการประสานและกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดระบบการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้างองค์การ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน

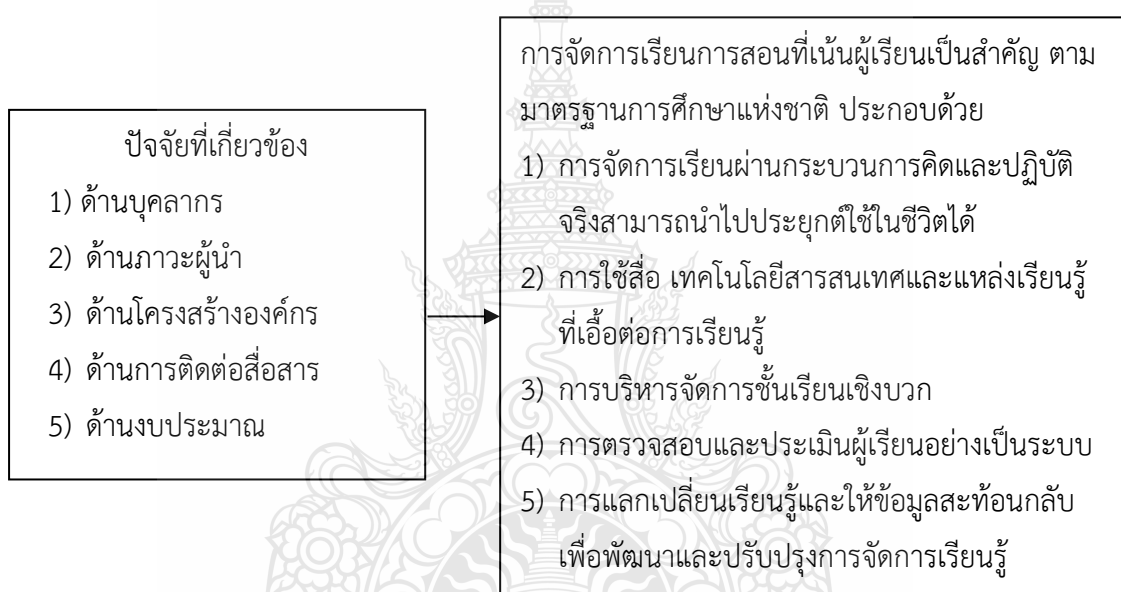
1.5.2.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร หมายถึง กระบวนการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจน โดยใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง สื่อสารรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กร ใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย รวมถึงการกระทำที่สอดคล้องกับคำพูด และมีการใช้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้เกิดความมั่นใจและเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารภายในองค์กรในทุกส่วนงานในองค์กร สร้างความเข้าใจร่วมกันไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อบรรลุ เป้าหมายสู่ผลสำเร็จหรือแม้แต่การออกคำสั่งหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในองค์กร การส่งข่าวสารที่ ช่วยสนับสนุนงานให้เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก การชี้แจงข้อมูล ข้อเท็จจริงให้คำแนะนำหรือโน้มน้าวจูงใจให้เข้าใจ สื่อความหมายโดยการ ถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็น

1.5.2.5 ด้านงบประมาณ หมายถึง การจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม การแสวงหา เงินสนับสนุน หรือคาดคะเนล่วงหน้าเกี่ยวกับรายจ่าย และเบิกจ่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อจัดสรรให้เพียงพอ สำหรับการดำเนินงานกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการคุณภาพ การศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี โดยได้สังเคราะห์งานวิจัยของ มัษดี แวดราแมม, โชติกา ภาษีผล และ ศิริชัย กาญจนวาสี (2556); ญัฐมนวรรณ ศิริสุขชัยวุฒิ (2556); เจนจบ หาญกลับ

และ สุภัทรา เอื้อวงศ์ (2559); สำรวม คงสืบชาติ (2559); อารยา ศิริบรรจง (2560); ชัยวัฒน์ ต.เจริญ และคณะ (2560); เทวรินทร์ เกษม และ หิรัญ ประสารการ (2560); สมพุด เกตขจร (2561); โชคชัย พรหมมาก (2561); งามพิศ อ้อยแดง (2561); Daniar Nurdianto (2012); Ritika Mahajan, Rajat Agrawal and Vinay Sharma (2014) and Lan Chi Le, ThaiDinh Do and Tam Phan (2020) ซึ่งสามารถสรุป ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านโครงสร้างองค์กร 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านงบประมาณ ตามกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับในการวิจัย มีดังนี้

1.7.1 เพื่อทราบข้อมูลของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

1.7.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบถึงระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 หลักการ ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.1.1 ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 2.1.2 ความหมายเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.1.3 ความสำคัญของการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.1.4 องค์ประกอบของการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.2.1 ด้านบุคลากร
 - 2.2.2 ด้านภาวะผู้นำ
 - 2.2.3 ด้านโครงสร้างองค์กร
 - 2.2.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร
 - 2.2.5 ด้านงบประมาณ
- 2.3 สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 หลักการ ความหมายและความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาโดยมีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่า จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัดระบบและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา เนื่องจากพ่อแม่มีสิทธิ์เรียกร้องให้สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จัดการศึกษาให้แก่ลูกอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ลูกมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดที่แตกต่างกัน และที่สำคัญคือ ทุกคนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่สังคมต้องการ ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้นเพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของไทย ทั้งหมด 3 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2562) จะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1.1 ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีนักวิชาการกล่าวถึงความสำคัญและให้ความหมายไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2561, น.3) ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเทศการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โชคชัย พรหมมาก (2561, น.15) ได้กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตร กำหนด

อารยา ศิริบรรจง (2560, น.42) ได้กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในเป็น กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ปกติของสถานศึกษา ที่มีแผนงานกิจกรรม การประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพที่เป็นระบบ สะท้อนถึงควมมีคุณภาพโดยโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุง คุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เป็นการประเมินตนเองจากภายในโรงเรียน โดยบุคลากรของ สถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด

อัญชลี ธรรมวิสิฏ์ (2559) ได้กล่าวไว้ว่า ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หมายถึง การบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา ว่าจะดำเนินการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด

จำนง จันวิจิตร (2559, น.14) ได้กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการประเมินผลและการตรวจสอบติดตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) การพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ให้ความหมายการประกันคุณภาพภายใน ในมาตรา 4 ไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

ดังนั้น สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การบริหารจัดการตามแผนงาน กิจกรรมที่ทางสถานศึกษากำหนดขึ้นใช้ในการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเพื่อสะท้อนถึงควมมีคุณภาพของสถานศึกษา ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2562, น.2) ได้กล่าวไว้ว่า มาตรฐานการศึกษาเป็น ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การ ประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาส เปรียบเทียบกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริง อยู่ที่ไหน การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ คือ 1) สถานศึกษามีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาเป็นมาตรฐานการศึกษาเดียวกัน 2) มาตรฐาน การศึกษาทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด ดังนั้น หากมี การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินความก้าวหน้าหรือมีการประเมินเพื่อรองรับ มาตรฐานการศึกษาโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาจะสามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้นๆ ได้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจน ทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าสาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพคนที่ขาดต้องการ เป็นอย่างไร การจัดการเรียนรู้ปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่ จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพครอบคลุมด้าน วิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ และ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งคุณภาพครูที่ต้องจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ได้ มาตรฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษายังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้การสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน

โชคชัย พรหมมาก (2561, น.16) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการ กำหนดจุดมุ่งหมาย การวางแผน และการมอบหมายภาระหน้าที่ของงานประกันคุณภาพการศึกษา

มีการสร้างกระบวนการประกันคุณภาพโดยยึดหลักการควบคุม การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพและใช้หลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA)

อารยา ศิริบรรจง (2560, น.43) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา โดยการร่วมมือของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

จันทน์ จันจิตร (2559, น.15) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน นับเป็นกระบวนการให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยมีการวางแผนเป้าหมายโดยชัดเจนเพื่อส่งเสริมมาตรฐานงานด้านต่างๆ โดยเฉพาะสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนด้านคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชุมชน โดยที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้กับชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆ เข้ามารวมในการบริหารงานอย่างโปร่งใส

ดำรง ทวีแสงสกุลไทย (2558, น.43) ได้กล่าวไว้ว่า Quality Assurance การประกันคุณภาพเป็นการสร้างความมั่นใจ โดยการประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ (Product Quality) ซึ่งในระดับมหาวิทยาลัย หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และระดับโรงเรียน หมายถึง นักเรียนที่จบการศึกษา คุณภาพกระบวนการ (Process Quality) เช่น กระบวนการเรียนรู้ การลงทะเบียนเรียน และระบบคุณภาพ (System Quality) ซึ่งเป็นคุณภาพระบบของทุกกระบวนการในส่วนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เน้นการประเมินระบบที่ส่งผลต่อตัวผู้เรียน ทั้งนี้ การประกันคุณภาพจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของสามฝ่าย คือ QMR, QMC และ QAC

กระทรวงศึกษาธิการ (2554, น.183-187) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่ง ที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และสร้างความมั่นใจ (Assure) ได้ว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและที่สังคมต้องการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ให้ความหมายการประกันคุณภาพภายใน มาตรา 47 ระบุว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพ

การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมาย กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ดังนั้น สรุปได้ว่า หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพใน คือ กระบวนการ ข้อกำหนดและกลไกที่สำคัญที่จะสร้างความมั่นใจในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องจากความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยมีการวางเป้าหมาย ความคาดหวัง คุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษาต้องการให้ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินความ ก้าวหน้าหรือมีการประเมิน เพื่อให้องค์กรภายนอกรองรับ จากหลักการดังกล่าวจึงมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นตัวชี้วัดรองรับการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นแนวทางเดียวกันและเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.1.2 ความหมายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ ได้ศึกษาด้วยตัวเองเพื่อแก้ปัญหาและ ตอบสนองความต้องการของผู้ และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสูงสุด ซึ่ง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งมีนัยว่าการได้ทำความเข้าใจ ไว้ดังนี้

กุลิสรา จิตรขญาวณิช (2562, น.71) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ หมายถึง การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด เน้นพัฒนาทักษะทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงและผู้เรียนสามารถ ที่จะนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนผู้สอนนั้นจะ เปลี่ยนบทบาทจากเดิมที่เคยเป็นผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้มาทำหน้าที่เป็นเพียงที่ปรึกษา คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำหรือผู้คอยอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบ ความสำเร็จ

นรรัชต์ ผืนเชียร (2561) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครู เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ซึ่งต่างจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่เน้นให้เด็กศึกษา หาความรู้จากครูโดยตรง แนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้เกิดขึ้นจากความเชื่อพื้นฐานที่ว่า ผู้เรียน

ทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตัวเอง แต่แตกต่างที่ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด รวมไปถึงทักษะต่างๆ ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงไม่ควรที่จะเป็นไปในแนวทางเดียว ควรมีความหลากหลายและตอบสนองได้กับเด็กทุกกลุ่ม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2559, น.5) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นมาตรฐานขั้นต้นในระดับ “ปานกลาง” ที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการตัดสินใจ การปฏิบัติจริง รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, น.2) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 มีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

นวลจิตต์ เชาวศิริพิงค์ (2558) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้เรียนรู้ โดยพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ โดยใช้กระบวนการต่างๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ

สุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล (2558, น.7) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความต้องการพัฒนาของข้าราชการครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูและผู้เรียนมีบทบาทร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการเรียน การทำกิจกรรมและลงมือปฏิบัติเอง เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองตามศักยภาพและวิธีการของแต่ละคน

มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2556) ได้กล่าวไว้ว่า Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต หลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีเรียนรู้ เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐาน 2 ประการ คือ การเรียนรู้ เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และแต่ละมีแนวทางในการเรียนรู้ที่ต่างกัน ความรู้ที่ได้เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว เกิดการเรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

ณัฐชาญ ยางเครือ (2556, น.8) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากที่สุด ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ จำแนกการดำเนินการออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การวางแผนการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

ดังนั้น สรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความหมาย เนื้อหาสาระ ได้ดู ได้เห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับสิ่งใหม่หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้วยตัวเอง โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม ชี้แนะจากครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถเป็นแนวทางที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้

2.1.3 ความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึง ความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังนี้

กุลิสสร จิตรขณาวณิช (2562, น.71) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบันที่วงการศึกษาคิดว่าให้ความสนใจและยอมรับว่าสามารถที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ได้ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด เน้นพัฒนาทักษะทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถที่จะนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนผู้สอนนั้นจะเปลี่ยนบทบาทจากเดิมที่เคยเป็นผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้ มาทำหน้าที่เป็นเพียงที่ปรึกษา คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำหรือผู้คอยอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น การที่ผู้สอนจะสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกหลักการนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความหมายลักษณะการจัดกิจกรรม ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประโยชน์ของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยร้อยเอ็ด (2561, น.1) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมากจนส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคม ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนั้นยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษา จะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความ สามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, น.53) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งปัญญาจิตใจร่างกายและสังคมเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กระบวนการศึกษาจึงมี “ผู้เรียน” เป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา ผู้เรียนจึงเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่นับเป็นปัจจัยขับเคลื่อนอันสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายของการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า (ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580, น.20)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542, น.7) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น สรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการลงมือปฏิบัติจริง ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง เพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและได้ใช้ความคิดและจินตนาการของตนเองให้เต็มที่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสูงสุด

2.1.4 องค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการศึกษาตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้อีกกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญที่ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้ในอนาคต มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์; พองจันทร์ สุขยั้ง; จินตนา วีรเกียรติสุนทร และ พิวัส นภารัตน์ (2562, น.201) ได้กล่าวไว้ว่า ครูจะมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึกทักษะการคิด ดังนั้น ครูยุคใหม่ต้องคำนึงถึงในเรื่องการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกทักษะการคิด รู้จักวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจสู่การคิด ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยมีครูเป็นผู้เสริมและนำทางไปสู่

เป้าหมายของการคิดที่ถูกต้อง เชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีความคิดแตกต่างกัน ครูจะต้องใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนบนพื้นฐานของเหตุผล มีความเป็นมิตร มีความใกล้ชิดและจริงใจต่อนักเรียน ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักพบในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนรู้จักอภิปรายร่วมกันและเสนอแนะผลจากการคิดอย่างถูกต้องเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามครูจะต้องเตรียมการต่างๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด เช่น กิจกรรมการฝึกทักษะการคิด แบบฝึกทักษะการคิด กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนรู้จักคิด ถ้าครูปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิตของการเรียนรู้ของนักเรียนแล้วครูจะได้ชื่อว่าเป็นผู้สร้างนักคิดรุ่นเยาว์ ซึ่งจะส่งผลให้พลเมืองของชาติเป็นผู้มีทักษะการคิด คิดเป็น คิดถูก ทำถูก อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทุกด้านในอนาคต

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.55) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เยาวเรศ ภักดีจิตร (2557, น.3) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติเป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่สนับสนุนให้คนเราปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัด และศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหากคนเราได้กระทำจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน มีลักษณะดังนี้

1) การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การเรียนรู้แบบนี้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยสถาบันศึกษามักร่วมมือกับแหล่งงานในชุมชน รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดเนื้อหากิจกรรม และวิธีการประเมิน

2) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สิ่ง que ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ด้วย PBL จึงมีใช้ตัวความรู้

(knowledge) หรือวิธีการหาความรู้ (searching) แต่เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ (life and career skills) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี (information media and technology skills) การออกแบบโครงการที่ดีจะกระตุ้นให้เกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้น และผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา (critical thinking & problem solving) ทักษะการสื่อสาร (communicating) และทักษะการสร้างความร่วมมือ (collaboration) ประโยชน์ที่ได้สำหรับครูที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกัน รวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนด้วย

ดังนั้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเอง การฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน การส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียนโดยผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องอาศัยสื่อ เทคโนโลยีในและแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และความรู้ที่คงทน มีนักวิชาการได้กล่าวให้มีความสำคัญไว้ ดังนี้

กุลิสรา จิตรขณาวณิช (2562, น.220) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อและแหล่งการเรียนรู้เป็นตัวกลางที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี สื่อและแหล่งการเรียนรู้นับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้สอนที่จำเป็นจะต้องนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียน เพราะเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.55) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กนกวรรณ นิยมะ (2559, น.4) ได้กล่าวไว้ว่า สิ่งแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการณ์ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่หรือเกิดขึ้นในสถานศึกษา ทั้งที่เป็นวัตถุสิ่งของ ตัวบุคคล วิธีการหรือกระบวนการต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อบุคคลในสถานศึกษาและส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านบวกและด้านลบ

สุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล (2558, น.7) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ความต้องการพัฒนาของข้าราชการครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียน ประกอบด้วย การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การเตรียมการใช้สื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ รวมไปถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ใช้สื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์ประเมินผลการใช้สื่อเพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาการเรียนรู้หรือการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้เข้าใจง่ายขึ้น กระตุ้นการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอยากรู้ อยากเห็นและอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงมีนักการศึกษาให้ความหมายไว้ ดังนี้

กุลิสรา จิตรขญาวนิช (2562, น.139) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยและมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่างๆ ของผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

การบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, น.56)

เจนจิรา จำปี (2558) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การสร้างและการรักษาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้)

สันติ บุญภิรมย์ (2557, น.113-114) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการในชั้นเรียน ประกอบด้วย 1) การเตรียมการ 2) การวางแผนจัดการ 3) การดำเนินการในชั้นเรียน สำหรับในแต่ละขั้นมีรายละเอียดประกอบ ดังนี้

1) การเตรียมการ หมายถึง การจัดเตรียมการเรียนรู้ไว้ให้พร้อมที่จะมีการเรียนรู้ในปีการศึกษานั้นๆ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านศักยภาพ

2) การวางแผนการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการวางแผนการเลือกใช้กิจกรรมต่างๆ มาใช้ประกอบการเรียนรู้ที่คาดว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้นๆ

3) การดำเนินการในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกระบวนการที่ได้กำหนดไว้ มีวัตถุประสงค์เพื่อผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะของรายวิชา พร้อมทั้งมีปฏิกริยาร่วมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และก่อให้เกิดความพึงพอใจทั้งสองฝ่ายในระดับที่ยอมรับเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนรู้ และหมายความรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุขและปลอดภัย

สจวร์ต โค้วตระกูล (2556, น.470) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หรือหมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ครูทำเพื่อจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สำหรับบทเรียนหนึ่งๆ นอกจากนี้การจัดการห้องเรียนยังรวมถึงการที่ครูสามารถที่จะใช้เวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอนได้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย และการจัดที่นั่งของนักเรียน และอุปกรณ์ที่ครูจะใช้ในการสอนให้อยู่ในสภาพที่จะช่วยครูได้ในเวลาสอน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดความรักระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ผู้สอนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดที่นั่งของผู้เรียนและอุปกรณ์ที่ผู้สอนจะใช้ในการสอนให้อยู่ในสภาพที่จะช่วยผู้สอนได้ในเวลาสอน มีการสร้างนิสัยรักความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน มีการวางแผน

การเลือกใช้กิจกรรมต่างๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้นๆ

4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบไว้ ดังนี้

กุลิรา จิตรขญาวณิช (2562, น.234) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดผลการประเมินผลการเรียน เป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะเป็นเครื่องมือตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบหรือหลายวิธีด้วยกัน แต่ที่ได้รับการยอมรับมากที่สุด คือ การประเมินตามสภาพจริง เพราะเป็นวิธีการที่สามารถค้นพบความสามารถและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงและเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ก็มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจะนำเครื่องมือและวิธีการบางอย่างมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้สอนจำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างดี เช่น ความหมายของการวัดผลและการประเมินผล จุดประสงค์ของการวัดผลและการประเมินผล รูปแบบของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือวิธีการวัดผลและการประเมินผล หลักการวัดผลและการประเมินผล ลักษณะสำคัญของเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและการประเมินตามสภาพจริง

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.56) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สุพรรณิ บัวมูล (2559) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผลเป็นส่วนสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น เมื่อการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 มุ่งให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ การวัดและประเมินผลจึงต้องปรับเปลี่ยนไปให้มีลักษณะเป็นการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลตามสภาพจริงด้วยประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน มีลักษณะสำคัญดังนี้

1) เน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งสามารถทำได้ตลอดเวลาทุกสภาพการณ์

2) เน้นการประเมินที่ยึดพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนจริงๆ

- 3) เน้นการพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียน
- 4) ใช้ข้อมูลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการประเมิน ตลอดจนจุดประสงค์ในการประเมิน
- 5) เน้นคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน
- 6) การประเมินด้านความคิด เน้นความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์
- 7) เน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และการมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้สอน

สุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล (2558, น.37) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดผล เพื่อให้ได้ผลที่ได้จากการวัดสะท้อนให้เห็นภาพกิจกรรมที่นักเรียนและครูภายในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน เน้นการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา เน้นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและประเมินผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ตามความสามารถของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนและเป็นการประเมินในหลายๆ ด้านจากการแสดงออกที่เกิดขึ้นจริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557, น.2) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ดังนี้ ประการแรก คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน และประการที่สองคือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมิน สรุปผลการเรียนรู้ ซึ่งมีหลายระดับได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชา หรือไม่ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดี ต้องให้ออกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

ดังนั้น สรุปได้ว่า การตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการวัดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นระบบ เน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน เช่น การประเมินด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยยึดพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการประเมิน ตลอดจนจุดประสงค์ใน

การประเมิน เน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานผู้เรียนผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี

5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีนักวิชาการกล่าวไว้ ดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.56) ได้กล่าวไว้ว่า ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สุริศา ริมที, สุณิสรา นิยมศิลป์ และ ณัฐกรณ์ โมรา (2560, น.14-17) ได้กล่าวไว้ว่า การรวมตัวร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฤทธิยะ วรรณาลัย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ อย่างหลากหลาย

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การรวมตัวกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ของผู้สอน ผู้บริหาร เพื่อพิจารณาไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้ของตนเองหรือบุคคลอื่นในรายวิชาที่สอน เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน โดยเน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย

2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาหนึ่งในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ทุกโรงเรียนต้องประเมินผลเพื่อส่งผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับต้นสังกัดทุกปี ซึ่งผลการประเมินนี้จะเป็นตัวประกันคุณภาพว่าโรงเรียนมีการจัดการศึกษามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ทราบว่า มีนักวิชาการ ที่กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่มากมาย ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการศึกษางานวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

งามพิศ อ้อยแดง (2561, น.123) ได้ศึกษาปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของบุคลากรที่มีต่องานประกันคุณภาพศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ด้านผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของบุคลากรที่มีต่องานประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจ คือ รู้ ไม่รู้ ไม่แน่ใจ ด้านมีส่วนร่วม โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความรู้สึกซึ่งแยกออกเป็น 2 ด้าน คือ ชอบ ไม่ชอบ ด้านแรงจูงใจ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับน้อย

โชคชัย พรหมมาก (2561, น.96) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมี 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ 2) ปัจจัยการติดต่อสื่อสาร 3) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

ชัยวัฒน์ ต.เจริญ และคณะ (2560, น.436) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเชียงราย 5 ด้าน คือ ด้านลักษณะผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการ ด้านลักษณะบุคลากร ด้านลักษณะทรัพยากร และด้านลักษณะวัฒนธรรมองค์กร

เทวัน เกาเศษ และ หิรัญ ประสารการ (2560, น.284) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา คือ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร และปัจจัยด้านเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสาร

สมพุด เกตขจร (2560, น.92) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านบริหารงานบุคคล ปัจจัยด้านทัศนคติ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม และปัจจัยด้านงบประมาณ

อารยา ศิริบรรจง (2560, น.99) ได้ศึกษาปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านภาวะผู้นำ

เจนจบ หาญกลับ และ สุภัทรา เอื้อวงศ์ (2559, น.128) ได้ศึกษาปัจจัยพยากรณ์การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน พบว่า มีปัจจัยสำคัญ 6 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยการปรับตัวองค์กรและการริเริ่มสิ่งใหม่ 2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม 3) ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้างองค์การ 4) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การ 5) ปัจจัยด้านกระบวนการติดต่อสื่อสาร และ 6) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ

สำรวม คงสืบชาติ (2559, น.214) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร 2) ปัจจัยบริหารด้านงบประมาณ 3) ปัจจัยบริหารด้านวัสดุอุปกรณ์ 4) ปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการ 5) ปัจจัยการบริหารด้านการมีส่วนร่วม และ 6) ปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยี

ณัฐมนวรรณ ศิริสุขชัยวุฒิ (2556, น.1) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพรวมตัวแปรปัจจัยต่างๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านโครงสร้าง ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านกระบวนการ ปัจจัยด้านทรัพยากรคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการและการเลือกงานวิจัย พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2.1

ตาราง 2.1 การสังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

ลำดับ ที่	ปัจจัย	มอติ แคววณ, ไซคิก ภาษณล, ศุรุษย ภาณณวาลล (2556)	ณฐณวณณณ ศุรุษยชยวณ (2556)	เจณบ ภาณณลณ, สณทรา เออวณ (2559)	สณวณ คณสยชวณ (2559)	อารยา ศุรยรณณ (2560)	ชยวณณ น.เจณณและคณณ (2560)	ทณน เจณณ, ศุรณ ประสณการ (2560)	สมทณ กณชณ (2561)	ชยชย พณณณ (2561)	งานทณ ออณณ (2561)	Danlar Nurdianto (2012)	Ritika Mahajan, Rajat Agrawal, Vinay Sharma (2014)	Lan Chi Le, Thaidinh Do, Tam Phan (2020)	ความ มี
1	ด้านการบริหารจัดการ/กระบวนการ - ด้านภาวะผู้นำ/ลักษณะผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
2	ด้านวัฒนธรรมองค์กร - ด้านการมีส่วนร่วม/การทำงานเป็นทีม - บรรยากาศองค์กร - ความผูกพันต่อองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7*
3	ด้านบุคลากร - ด้านการตั้งใจ/ความรู้ความเข้าใจ - ด้านทัศนคติ/การปรับตัว/ความรู้สึกลึก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2
4	ด้านโครงสร้างองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2
5	ด้าน ICT - ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ/ฐานข้อมูล - ด้านวัสดุอุปกรณ์ - ด้านการติดต่อสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5*
6	ด้านความคุมตรวจสอบและการประเมินความเสี่ยง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
7	ด้านเศรษฐกิจ - ด้านงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6*
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3

จากตารางสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยพบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 14 ด้าน ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดปัจจัยเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้จากปัจจัยที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป เรียงตามลำดับความถี่ได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านโครงสร้างองค์กร 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านงบประมาณ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง องค์ประกอบที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ซึ่งอาจจะเป็นแรงผลักดันให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายหรือ เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.2.1 ด้านบุคลากร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีนักวิจัยได้กล่าวถึงเกี่ยวกับด้านบุคลากรไว้ ดังนี้

อารยา ศิริบรรจง (2560, น.7) ได้กล่าวไว้ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเชื่อมั่นว่าการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

มยดี แวดราแม; โชติกา ภาษีผล และ ศิริชัยกาญจนวาสี (2556, น.64) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของบุคลากร หมายถึง ปัจจัยที่แสดงคุณลักษณะของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เจตคติต่อการประกันคุณภาพ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ความรักความผูกพันต่อองค์กร และความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร

ณัฐมนวรรณ ศิริสุขชัยวุฒิ (2556, น.5) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านบุคลากร หมายถึง องค์ประกอบของตัวแปรที่เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 4 ด้าน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ของผู้นำของกลุ่มที่มีความสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานกับผู้ปฏิบัติในการเปลี่ยนแปลงศักยภาพในการเป็นผู้นำ การมุ่งไปสู่ผลสัมฤทธิ์การบริหาร การสร้างความเข้าใจ การติดต่อสื่อสาร เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) การสร้างความตระหนัก หมายถึง กระบวนการที่ทำให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการประเมินตนเองเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายในของการพัฒนาคุณภาพการทำงานคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการได้รับทราบข้อมูลและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา 3) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง แรงกระตุ้นที่ได้รับจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในด้านการปฏิบัติงานและด้านจิตใจ ประกอบด้วย การปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถการได้รับประสบการณ์และการพัฒนาตนเองพัฒนานักเรียน 4) ทศนคติที่มีต่อการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง ท่าที ความรู้สึกของบุคคลที่เป็นผลมาจากความคิด ความเชื่อ ความรู้ ประสบการณ์ภูมิหลังและการเรียนรู้ที่ผ่านมาของบุคคลนั้น ซึ่งเป็นผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถทำให้เชื่อได้ว่าทศนคติที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการดำเนินการ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ด้านบุคลากร หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุน และประสานกับผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเองและเพื่อนร่วมงาน มีขวัญและกำลังใจ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และการสร้างความตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ด้านภาวะผู้นำ

นักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของปัจจัยด้านภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

เพ็ญญา ศรีภูธร (2562, น.10) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของบุคคล ที่มีอิทธิพลต่อกลุ่มหรือต่อผู้ตาม ในการจูงใจหรือชักชวนให้กลุ่มหรือผู้คนละทิ้งความสนใจของตนเอง แล้วมารับเอาเป้าหมายของกลุ่มหรือส่วนรวมเป็นของตนเองด้วยความเต็มใจ

นัยนัพร แก้วจิราสิน (2561, น.22) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะความเป็นผู้นำเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่ขึ้นอยู่กับบุคลิภาพ และความสามารถของคนที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นพิเศษเฉพาะบางอย่างที่จะไม่พบในตัวบุคคลที่ไม่ใช่ผู้นำ

สมพุด เกตุขจร (2561, น.7) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ภาวะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถทำการโน้มน้าวให้บุคลากรในโรงเรียนคล้อยตามได้ ซึ่งเป็นวิถีทางการบริหารและสั่งการแก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจน โดยมีการพิจารณาเกี่ยวกับความรู้สึกของบุคลากรและวิธีการโน้มน้าวบุคลากร เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิผล

อารยา ศิริบรรจง (2560, น.8) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและเอื้ออำนวยให้บุคลากรปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล

มีแนวคิดในการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ตัดสินใจได้รวดเร็ว แม่นยำถูกต้อง ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการกระตุ้นใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ ในการวางแผนกำกับติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหาร สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารที่ให้บุคลากร ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เนตรนภา ห่างภัย (2559) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการที่บุคคลใดบุคคล หนึ่งหรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตน หรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่นหรือกลุ่ม บุคคลมีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามต้องการ โดยมีความสำคัญของกลุ่มหรือ องค์การเป็นเป้าหมาย

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556, น.7) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายความว่า หมายถึง ความสามารถ หรือกระบวนการที่บุคคลมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นหรือกลุ่มคน สามารถกระตุ้นใจให้บุคคลอื่นเชื่อถือ ยอมรับและทำให้เกิดความพยายามและความสามารถสูงขึ้นในการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ดังนั้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การมีอิทธิพลต่อกลุ่มผู้ตามในการสร้างแรงจูงใจ ชักชวนหรือกระตุ้น โน้มน้าวให้บุคคลอื่นคล้อยตามได้ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถลักษณะโดดเด่น ให้บุคคลอื่นเชื่อถือยอมรับ มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล มีการสั่งการที่ชัดเจน มีความมุ่งมั่นทุ่มเท กระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามต้องการ สามารถประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร ให้การ สนับสนุน เอื้ออำนวยและกระตุ้นใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยใช้ทักษะในการ วางแผนกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.2.3 ด้านโครงสร้างองค์กร

ปัจจัยด้านโครงสร้างก็มีส่วนสำคัญ นักวิจัยหลายท่านจึงได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

โชคชัย พรหมมาก (2561, น.48) ได้กล่าวไว้ว่า โครงสร้างองค์กร หมายถึง กระบวนการ ของการกำหนดความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการระหว่างบุคคล มีลักษณะการแบ่งงานอย่างเป็นทางการ กำหนดบุคคลตามความเหมาะสมของงาน มีความยืดหยุ่น มีสายการบังคับบัญชาที่สั้น สนับสนุนให้มีการประสานงานอย่างทั่วถึง จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการกระจายอำนาจใน การตัดสินใจและจัดกระบวนการดำเนินงานในเชิงบูรณาการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรในที่สุด

อารยา ศิริบรรจง (2560, น.40) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ หมายถึง ระบบการติดต่อสื่อสาร และอำนาจบังคับบัญชาที่เชื่อมต่อกับกลุ่มคนเข้าด้วยกัน เพื่อทำงานร่วมกันจน บรรลุเป้าหมายขององค์การ เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ นโยบายขององค์กร ลักษณะโครงสร้าง องค์การ บทบาทและอำนาจหน้าที่ และระบบการติดต่อสื่อสารภายในองค์กร โครงสร้างองค์การ เป็นสิ่ง สำคัญในการสร้างอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคน และกลุ่มคนภายในองค์กร ซึ่งอิทธิพลที่สร้างขึ้นนั้น ส่วนใหญ่

เกิดจากวัตถุประสงค์ในการควบคุม (control) จำเป็นที่จะต้องมีการกำหนด บันทึกราย และอธิบายให้เจ้าของงานได้เข้าใจอย่างถ่องแท้อยู่เสมอ

ธรรมนูญวรรณ ศิริสุขชัยวุฒิ (2556, น.5) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านโครงสร้าง หมายถึง องค์ประกอบของตัวแปรในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษาในการประสานงานและกำกับติดตามดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1) การกำหนดผู้รับผิดชอบ หมายถึง การประสานและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบเกี่ยวกับคุณภาพของครู กระบวนการเรียนรู้และนักเรียน ฝ่ายบริหาร รับผิดชอบเกี่ยวกับคุณภาพของบุคลากรฝ่ายบริหาร และกระบวนการบริหาร ฝ่ายประสานงาน รับผิดชอบเกี่ยวกับการประสานงาน โดยมีคณะกรรมการกลางประสานการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร และผู้แทนของคณะกรรมการ 2) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง หมายถึง บทบาทและหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานตามขอบเขตงานที่มีบทบาทร่วมกันในการประกันคุณภาพภายในตามภาระหน้าที่ ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมพัฒนาคุณภาพ ทีมนำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน ชุมชน

ดังนั้น สรุปได้ว่า ด้านโครงสร้างองค์กร หมายถึง การกำหนดบุคคลตามความเหมาะสมของงาน จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายขององค์กรมีการแบ่งงานอย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่นมีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการประสานและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดระบบการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้างองค์กรกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน

2.2.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร

นักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารไว้ ดังนี้

โชคชัย พรหมมาก (2561, น.8) ได้กล่าวไว้ว่า การติดต่อสื่อสาร หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง ใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ใช้หลักเหตุผลในการสื่อสาร มีการกระทำที่สอดคล้องกับคำพูด และมีการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความมั่นใจและเข้าใจตรงกัน ใช้การติดต่อสื่อสารในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

แพมมาลา วัฒนเสถียรสินธุ์ (2559, น.10) ได้กล่าวไว้ว่า การติดต่อสื่อสาร หมายถึง กระบวนการติดต่อสื่อสารรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กร เป็นสื่อกลางให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กรก่อให้เกิดการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารภายในองค์กรในทุกส่วนงานในองค์กรสร้างความเข้าใจร่วมกันไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จขององค์กร

สมคิด บางโม (2558, น.192) ได้กล่าวไว้ว่า การติดต่อสื่อสาร หมายถึง การส่งข่าวสารจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง โดยการออกคำสั่งหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในองค์กร การติดต่อสื่อสารที่ดีจะทำให้การดำเนินงานขององค์การราบรื่นไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จรัสโณม ศิริรัตน์ (2558, น.4) ได้กล่าวไว้ว่า การติดต่อสื่อสาร หมายถึง กระบวนการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารด้วยจุดประสงค์ที่จะให้มีการรับรู้ในการรับสาร โดยเฉพาะในที่นี้หมายถึง การส่งข่าวสารเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและที่ช่วยสนับสนุนงานให้เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

จุฑามาศ ศิลป์ไพบุลย์พานิช (2558, น.10) ได้กล่าวไว้ว่า การติดต่อสื่อสาร หมายถึง การสื่อ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก การชี้แจงข้อมูล ข้อเท็จจริง ให้คำแนะนำหรือโน้มน้าวใจให้เข้าใจ สื่อความหมาย โดยการถ่ายทอด ความรู้ ความคิดเห็นหรือการสะท้อนข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยผ่านวิธีการ กระบวนการต่างๆ และการดำเนินเรื่องราวเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งวิธีการติดต่อสื่อสารที่ดีนั้น ประกอบด้วย ความน่าเชื่อถือ ความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เนื้อหาสาระ ความสม่ำเสมอต่อเนื่องกัน ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ความสามารถของผู้รับสารและความแจ่มแจ้งของข่าวสาร

ดังนั้น สรุปได้ว่า ด้านการติดต่อสื่อสาร หมายถึง กระบวนการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจนโดยใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง สื่อสารรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กร ใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย รวมถึงการกระทำที่สอดคล้องกับคำพูด และมีการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความมั่นใจและเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารภายในองค์กรในทุกส่วนงานในองค์กร สร้างความเข้าใจร่วมกันไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จหรือแม้แต่การออกคำสั่งหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในองค์กรการส่งข่าวสารที่ช่วยสนับสนุนงานให้เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก การชี้แจงข้อมูล ข้อเท็จจริงให้คำแนะนำหรือโน้มน้าวใจให้เข้าใจ สื่อความหมาย โดยการถ่ายทอด ความรู้ ความคิดเห็น

2.2.5 ด้านงบประมาณ

นักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของปัจจัยด้านงบประมาณไว้ ดังนี้

กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (2563, น.1) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน การดำเนินงานให้บรรลุตามแผนนี้ย่อมประกอบด้วย การทำงาน 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดเตรียม 2) การอนุมัติ และ 3) การบริหาร

รัตติยา สัจจภิรมย์ (2561, น.12) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง การวางแผนที่คาดว่าจะต้องจ่าย โดยการคิดไว้ล่วงหน้าและแสดงข้อมูลออกมาเป็นตัวเลข แสดงออกมาในรูปของตัวเงิน และรูปโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรม/โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนนี้ภายใต้ต้องการ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในอนาคตในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

อารยา ศิริบรรจง (2560, น.7) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด งบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น สถานศึกษาจึงต้องจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอ สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

สำรวม คงสืบชาติ (2559, น.12) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดทำขึ้น โดยการกำหนดรายรับ รายจ่ายของงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจัดหา พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมและใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ประหยัด เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงสุด

รัชิตา วรต์ธณพิตัญญ์ (2559, น.6) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนงานหรือโครงการสำหรับประมาณการด้านรายรับ และรายจ่าย แสดงในรูปตัวเลข จำนวนเงิน สำหรับระยะเวลาหนึ่ง

นันทวรรณ ใจสุทธิ (2559, น.33) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนงานหรืองานสำหรับประมาณการด้านรายรับและรายจ่าย แสดงในรูปตัวเลขจำนวนเงิน การตั้งงบประมาณ คือ การแสดงแผนดำเนินงานออกเป็นตัวเลขจำนวนเงิน ซึ่งเป็นการวางแผนการใช้จ่ายเงินของรัฐเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายของแผนงานที่วางไว้

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2557, น.1) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง การวางแผนที่คาดว่าจะต้องจ่าย โดยการคิดไว้ล่วงหน้าและแสดงข้อมูลออกมาเป็นตัวเลข แสดงออกมาในรูปของตัวเงินและรูปโครงการ ดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณ การบริหารกิจกรรม/โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามแผน ย่อมประกอบด้วย การทำงาน 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร

ณัฐมนวรรณ ศิริสุขชัยวุฒิ (2556, น.6) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง การดำเนินงาน กิจกรรม หรือภารกิจของสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยสิ่งที่เป็นตัวกลางที่ทำให้กิจกรรมต่างๆ บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในด้านงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดของสถานศึกษาในการดำเนินงานหรือกิจกรรม ทุกด้านของสถานศึกษา รวมถึงการประกันคุณภาพให้บรรลุประสิทธิภาพได้ประโยชน์สูงสุด

ดังนั้น สรุปได้ว่า ด้านงบประมาณ หมายถึง การจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม การแสวงหาเงินสนับสนุน หรือคาดคะเนล่วงหน้าเกี่ยวกับรายรับ รายจ่าย และเบิกจ่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อจัดสรรให้เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ การจัดการคุณภาพการศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.3 สภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยให้มีคุณลักษณะที่ดีจะต้องใช้ยุทธศาสตร์การจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับกันว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการที่ สามารถสร้างและพัฒนา “ผู้เรียน” ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการให้เกิดในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจาก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองตามความ สามารถ และความต้องการของตนเอง ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ตามแนวคิดการจัดการ การศึกษา มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น แนวทางที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเฉพาะดังกล่าวได้ การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เป็น ยุทธศาสตร์หลักของการปฏิรูปการศึกษา ทั้งยังสนองตอบและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562) ดังสาระที่กำหนดไว้ในหมวด 1 ความมุ่งหมาย และหลักการของการศึกษาที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ในปัจจุบันจึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ด้านความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข การ เรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ซึ่งถือเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ในทุกๆ ทำให้ทรัพยากรมนุษย์ของชาติไทยสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า ดังนั้นการ จัดการศึกษาในปัจจุบันจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้มีการคิดวิเคราะห์เป็น แบบการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ เพื่อที่จะทำให้มีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐบาลและ

กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ทำให้มีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้เป็นไปตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งจะสามารถทำให้ทุกภาคส่วนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน การฝึกอบรมที่เหมาะสมต่อไปได้ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทราเกษม, 2557)

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้โดยเสด็จ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ไปทรงเยี่ยมราษฎรในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกลการคมนาคมทั่วทุกภาคของประเทศ ทรงพบปัญหาความยากจนและความทุกข์ยากของประชาชนด้วยพระองค์เอง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนขาดแคลนอาหารที่จะบริโภค เป็นโรคขาดสารอาหารและมีมาตรฐานทางการศึกษาต่ำ สุขภาพร่างกายอ่อนแอเกิดการเจ็บป่วยได้ง่าย ทรงห่วงใยเยาวชนเหล่านี้ ซึ่งจะเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงมีพระราชดำริให้ดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตั้งแต่ พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา ปัจจุบัน โครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินมากกว่า 38 ปี ครอบคลุมพื้นที่ทุกภาคของประเทศไทย รวมทั้งในประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในภูมิภาคเอเชีย โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้านงานนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ และทุนพระราชทานเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการพระราชทานความช่วยเหลือ และด้านความร่วมมือระดับนานาชาติ การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากหน่วยราชการต่างๆ โดยใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ และเงินที่องค์กรและเอกชนทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย เพื่อโดยเสด็จพระราชกุศล และเนื่องในโอกาสที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ เมื่อปี พ.ศ. 2534 คณะผู้ร่วมดำเนินโครงการฯ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้ร่วมกันจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)” เพื่อน้อมเกล้าน้อมกระหม่อมถวายโครงการดำเนินการขึ้นในปี พ.ศ. 2526 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารซึ่งประสบกับความขาดแคลนในหลายๆ ด้าน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับอย่างถูกต้องด้วยวิธีการและเทคโนโลยีที่จะช่วยให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิชาการอย่างดี พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้เท่าเทียมกับคนอื่นๆ และช่วยให้ครูโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งไม่ได้มีอาชีพครูโดยตรงทำหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จากการศึกษาบริบทของสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี พบว่า โรงเรียนในโครงการ ส่วนพระองค์ฯ มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้ยังคงเน้นการบอก ให้นักเรียนท่องจำและปฏิบัติตามคำสั่งของครู รูปแบบการจัดชั้นเรียนโดยทั่วไปยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูยังขาดการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและการเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขาดความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการอยากรู้ อยากเห็นของผู้เรียนมีน้อย การวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้ และยังขาดการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ออกเพื่อพัฒนาผู้เรียน (สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี, 2563) ทำให้ผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดปทุมธานีไม่ดีเท่าที่ควร อาจจะเป็นผลมาจากปัจจัยหลายๆ อย่างที่ทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง เต็มศักยภาพและไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อส่งผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้กับต้นสังกัดทุกๆ ปี (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี, 2563)

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบข้อมูลและระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลจากการวิจัยไปพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

บุษกร สุวรรณศรี และ ลักษณะ สิริวัฒน์ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์โดยรวม และรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และค่าความต้องการจำเป็น มีความสำคัญจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดการ

เรียนรู้ ตามลำดับ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด

โชคชัย พรหมมาก (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีจำนวนปัจจัย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ปัจจัยด้าน ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ 2) ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร 3) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

สมพุด เกตขจร (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเรียงจากมากไป น้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านบริหารงานบุคคล ปัจจัยด้านทัศนคติ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม และปัจจัยด้านงบประมาณ

ชัยวัฒน์ ต. เจริญ และคณะ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเชียงราย 5 ด้าน คือ ด้านลักษณะผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการ ด้านลักษณะบุคลากร ด้านลักษณะทรัพยากร และด้านลักษณะวัฒนธรรมองค์กร

เทวิน เกาเศษ และ หิรัญ ประสารการ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา คือ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร และปัจจัยด้าน เทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสาร

อารยา ศิริบรรจง (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยภายในประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด ฉะเชิงเทรา พบว่า ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านภาวะผู้นำ

ภัทรนิชา สุตตาชาติ (2560) ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถ เรียงลำดับตามด้านที่เฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล และด้านการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามลำดับ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่ระหว่าง

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำรวจ คงสืบทาติ (2559) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านการบริหารบุคลากร 2) ปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ 3) ปัจจัยการบริหารด้านวัสดุอุปกรณ์ 4) ปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการ 5) ปัจจัยการบริหารด้านการมีส่วนร่วม และ 6) ปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยี

สลิตา รินสิริ (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ส่วนแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้รับการอบรมการวัดผลประเมินผล ให้ครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย นิเทศกำกับติดตามการเตรียมการสอนของครูนิเทศติดตามการใช้สื่อการสอนของครู

ณัฐมนวรรณ ศิริสุขชัยวุฒิ (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพรวมตัวแปรปัจจัยต่างๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ตัวแปรปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านโครงสร้าง ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านกระบวนการ ปัจจัยด้านทรัพยากรคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปฐมพงษ์ นิตินพจน์ (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบึงกาฬ พบว่า ปัจจัยทางการบริหารทุกด้าน และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา และสามารถพยากรณ์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้ คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านงบประมาณ ด้านการทำงานเป็นทีม

สมพร ชาญประโคน (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และสามารถพยากรณ์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้ คือ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านบุคลากร ด้านภาวะผู้นำ ด้านงบประมาณ และด้านโครงสร้างองค์กร

อนามิกา เศรษฐบุตร (2558) ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน จังหวัดนครนายก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก มีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 0.38) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านพัฒนาครูในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 3.47) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 3.16) ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.16) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.10) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย = 3.08) ด้านการสนับสนุนทางด้านการทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.96) ด้านการประเมินผล (ค่าเฉลี่ย = 2.65) ตามลำดับ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Sunarni (2016) ได้ศึกษาปัจจัยที่กำหนดในการประกันคุณภาพการศึกษาและการทบทวนขั้นตอนการประกัน พบว่า 1) การบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นรูปแบบหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นมาตรฐานหรือความสำเร็จของตัวบ่งชี้คุณภาพผ่านกระบวนการเพื่อให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองและให้ประโยชน์สูงสุด ด้านลักษณะของโรงเรียน มีมาตรฐานคุณภาพและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาดำเนินการโดยกระบวนการที่ดี มีความสามารถในการสร้างนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งทางสติปัญญา อารมณ์และจิตวิญญาณ 2) โรงเรียนมีมาตรฐานเกี่ยวกับการเคร่งครัดในศาสนาอิสลามอย่างน้อย 12 ประการ โดยการสร้างมาตรฐานตามแนวคิดของแต่ละโรงเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการผู้ปกครองและสิ่งที่เหมาะสมสำหรับเด็กประถม 3) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและดำเนินการ การเผยแพร่คุณภาพการศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การควบคุมกระบวนการ รวมถึงการควบคุมคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดความชัดเจน

Osakve, Regina (2016) ได้ศึกษาเทคนิคการประกันคุณภาพของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก และผู้อำนวยการในฐานะผู้บริหารที่เป็นตำแหน่งสำคัญซึ่งจะนำพาความเปลี่ยนแปลง ขณะที่สามารถดำเนินการได้โดยยึดเทคนิคในการประกันคุณภาพ รวมทั้งการสร้างสรรคการเรียนรู้เชิงควบคุมและการเรียนรู้สภาพแวดล้อมต้องแน่ใจว่ามีความเพียงพอในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ที่จะอำนวยความสะดวก กระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นใจว่าครูและนักเรียนตรงต่อเวลา แน่ใจว่าการเก็บบันทึกสถิติข้อมูลต้องเพียงพอ ตรวจสอบได้ วัดผลและนิเทศกิจกรรมได้ทั้งครูและนักเรียน และมั่นใจว่าการสอนมีการวัดและประเมินผลที่ดี มั่นใจว่าหลักสูตรดำเนินการเพื่อให้ได้คุณภาพ

ทางการศึกษา รวมถึงการประกันคุณภาพในระดับมัธยมศึกษาซึ่งมีหน้าที่รวบรวม ทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการหรือแม้แต่ นักเรียน ซึ่งสุดท้ายจะได้รับมาตรฐานที่ดี สร้างความรู้ความเข้าใจ จะช่วยด้าน ตลาดแรงงาน และการพัฒนาชาติในทุกด้าน ยังเน้นว่า การใช้แผนการสอนอย่างเหมาะสม การ ดำเนินการ และความร่วมมือของทีมงาน และนักเรียน รวมถึงเทคนิคที่สร้างมาอย่างเหมาะสมโดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและทีมงาน จะยกระดับการประกันคุณภาพในโรงเรียน

Bambang Trisnoa, Daniar Nurdianto (2012) ได้ศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษาภายในองค์กรโรงเรียนอาชีวศึกษา พบว่า ความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์ที่สำคัญและ โดดเด่นกว่าปัจจัยอื่นๆ คุณภาพการบริการภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถและ คุณลักษณะของความเป็นผู้นำในการพัฒนาองค์กร เช่น การตัดสินใจเลือกบริเวณหรือพื้นที่ในการ ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกให้สามารถใช้งานได้ดี ดังนั้น ทุกลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้อำนวยการโรงเรียนจะมีผลต่อการตัดสินใจ

Bugg (2000) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และแผนพัฒนาในโรงเรียนมัธยม ศึกษา รัฐอิลลินอยส์สหรัฐอเมริกา การวิจัยเป็นการตรวจสอบวิเคราะห์ประสิทธิผลของคณะกรรมการ ประกันคุณภาพ และวางแผนพัฒนาของรัฐอิลลินอยส์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาระบบการ เปลี่ยนแปลงระบบในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ เป็นการศึกษาเพื่อใช้ในการตัดสินใจในขอบเขตของ โรงเรียน 2 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ก่อนที่จะมีการประกันคุณภาพการศึกษา และการวางแผนพัฒนา โรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ไม่มีโครงสร้างอย่างเป็นทางการในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนในชนบทสามารถที่จะใช้ประโยชน์จากระบบการประกันคุณภาพได้

Lan Chi Le; Thai Dinh Do and Tam Phan Thanh (2020) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในโฮจิมินห์ซิตี้ พบว่า หลักการรับรองคุณภาพ ของสถาบันการศึกษา คือ เพื่อให้แน่ชัดว่าการอบรมเฉพาะได้มาตรฐานและเพื่อปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของผู้ใช้ทรัพยากรมนุษย์ และให้ความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การวิจัยที่ดำเนินการข้างต้นผู้เขียนได้ สร้างแบบจำลองการวิจัยและเครื่องชั่งที่ใช้ในการวัดตัวแปรของรูปแบบวิจัย จากการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้เขียนได้ระบุและรวบรวม 29 องค์ประกอบ ที่เป็นของส่วนประกอบการควบคุมคุณภาพภายในตั้งแต่ นั้นมาผ่านการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้เขียนยืนยันว่าแบบจำลองและเครื่องชั่งที่ใช้มีความสำคัญทางสถิติ ผลการศึกษาได้ระบุว่า 5 ปัจจัยของการควบคุมคุณภาพการศึกษามีดังนี้ 1) การควบคุมสภาพแวดล้อม 2) การประเมินความเสี่ยง 3) ข้อมูลและการสื่อสาร 4) กิจกรรมการควบคุม 5) การติดตาม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ 5 ปัจจัย ดังนี้ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร และปัจจัยด้านงบประมาณ

จากแนวคิดดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาได้นั้น มีปัจจัยเกี่ยวข้องหลายปัจจัย ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างไว้ ดังนี้

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 369 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ปทุมธานี จำนวน 233 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และมีความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ (ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุข, 2551) โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตำแหน่ง	อำเภอ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู	เมืองปทุมธานี	283	163
	ลำลูกกา	86	70
รวม		369	233

ที่มา: แผนปฏิบัติการประจำปีฯ เขตพื้นที่การศึกษาฯ (ข้อมูล ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2563)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1.1 แบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ประสบการณ์ เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านโครงสร้างองค์กร 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านงบประมาณ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Five's Scale) และ บุญชม ศรีสะอาด (2556) แบ่งเกณฑ์ระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดถึงและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ

พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ ตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Five's Scale) และ บุญชม ศรีสะอาด (2556) แบ่งเกณฑ์ระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

3.2.2 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา เพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหา และกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.2.2.3 วิเคราะห์ข้อคำถามเพื่อสร้างแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

3.2.2.4 เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาและสำนวนภาษาที่ใช้ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือต่อไป

3.2.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.3.1 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ และนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม

R หมายถึง คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญการให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

- +1 เมื่อ ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจในข้อคำถามนั้น มีความตรงตามเนื้อหา
- 0 เมื่อ ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจในข้อคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา
- 1- เมื่อ ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจในข้อคำถามนั้น ไม่ตรงตามเนื้อหา

3.2.3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .984

3.2.3.3 นำแบบสอบถามจากการทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha-Coefficient)

3.2.3.4 นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ติดต่อประสานงานกับงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3.2 นำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งกำหนดวันและเวลาเพื่อเก็บแบบสอบถามคืนโดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.3.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ได้จำนวน 225 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.57%

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ และลงรหัส เพื่อนำข้อมูลมาประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Scale) (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, (2556ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 5-4.51.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3-51.4.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 2-51.3.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1-51.2.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Scale) (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, (2556ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 5-4.51.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3-51.4.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 2-51.3.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1-51.2.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) (Hinkle et al., 1998, p. (120ดังนี้

ค่า r อยู่ในช่วง .90 ถึง 1.00 หรือ -.90 ถึง -1.00 หมายความว่า
มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่า r อยู่ในช่วง .70 ถึง .90 หรือ -.70 ถึง -.90 หมายความว่า
มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่า r อยู่ในช่วง .50 ถึง .70 หรือ -.50 ถึง -.70 หมายความว่า
มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่า r อยู่ในช่วง .30 ถึง .50 หรือ -.30 ถึง -.50 หมายความว่า
มีความสัมพันธ์ระดับน้อย

ค่า r อยู่ในช่วง .00 ถึง .30 หรือ -.90 ถึง -.30 หมายความว่า
มีความสัมพันธ์ระดับน้อยมาก

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์พระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบนำ
ตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ (Multiple Regression by Enter)

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.5.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2 ค่าความถี่ (Frequency)

3.5.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.5.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.5.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

3.5.6 การใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ (Multiple Regression Method by Enter)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ตอนที่ 4 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ตอนที่ 5 ผลวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนตัวอย่าง
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
x_1	แทน	ปัจจัยด้านบุคลากร
x_2	แทน	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ
x_3	แทน	ปัจจัยปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร
x_4	แทน	ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร
x_5	แทน	ปัจจัยด้านงบประมาณ
y	แทน	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta (β)	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับค่าเป็นตัวแปรมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ
R^2	แทน	ประสิทธิภาพในการพยากรณ์

- a* แทน ค่าคงที่
- Y แทน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
- ZY แทน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบมาตรฐาน
- * แทน ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	40	17.78
หญิง	185	82.22
รวม	225	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	71	31.56
30 – 40 ปี	93	41.33
41 – 50 ปี	34	15.11
51 ปีขึ้นไป	27	12.00
รวม	225	100.00
3. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	8	3.56
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	9	4.00
ครูผู้สอน	199	88.44
อื่น ๆ	9	4.00
รวม	225	100.00

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	179	79.56
ปริญญาโท	38	16.89
ปริญญาเอก	4	1.78
อื่น ๆ	4	1.78
รวม	225	100.00
5. สังกัด		
สพป.ปทุมธานี เขต 1	159	70.67
สพป.ปทุมธานี เขต 2	66	29.33
รวม	225	100.00

จากตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้ 1) เพศ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 17.78 เพศหญิง คิดเป็นจำนวนร้อยละ 82.22 2) อายุ พบว่า ส่วนใหญ่ อายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.33 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.56 และอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.56 และ 15.11 ตามลำดับ 3) ตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 88.44 รองลงมาคือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.00 และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.56 4) ระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.56 รองลงมา ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 16.89 และระดับ ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.78 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1.78 5) สังกัด พบว่า ส่วนใหญ่อยู่สังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 70.67 และ สพป.ปทุมธานี เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 29.33 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.2 - 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนของครู	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านบุคลากร (X_1)	4.29	.48	มาก	1
2. ด้านภาวะผู้นำ (X_2)	4.13	.71	มาก	5
3. ด้านโครงสร้างองค์กร (X_3)	4.13	.57	มาก	4
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4)	4.18	.55	มาก	3
5. ด้านงบประมาณ (X_5)	4.27	.52	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.20	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $SD=.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.29$, $SD=.48$) รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=4.27$, $SD=.52$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.18$, $SD=.55$) ด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{X}=4.13$, $SD=.57$) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}=4.13$, $SD=.71$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.64	.84	มาก	6
2. ครูมีส่วนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	.67	มาก	4
3. ครูเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.39	.65	มาก	3
4. ครูมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของตนเอง	4.45	.61	มาก	2
5. ครูมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของผู้อื่น	4.29	.66	มาก	5
6. ครูตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	.56	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.27	.67	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.27, SD = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูการตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ = 4.56, SD = .56) รองลงมาคือ ครูมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.45, SD = .61) ครูเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ = 4.39, SD = .65) ครูมีส่วนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.31, SD = .67) ครูมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.29, SD = .52) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 3.64, SD = .84)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านภาวะผู้นำ

ด้านภาวะผู้นำ	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน	4.07	.81	มาก	5
2. ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้บุคคลอื่นคล้อยตามได้	4.12	.82	มาก	4
3. ผู้บริหารสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับ	4.22	.80	มาก	2
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล	4.05	.79	มาก	7
5. ผู้บริหารสั่งการที่ชัดเจน	4.25	.76	มาก	1
6. ผู้บริหารมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน	4.22	.85	มาก	2
7. ผู้บริหารกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามความต้องการ	4.03	.86	มาก	8
8. ผู้บริหารประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียนได้	4.07	.69	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.14	0.81	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, $SD=.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสั่งการที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.25$, $SD=.76$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X}=4.22$, $SD=.85$) ผู้บริหารมุ่งมั่นทุ่มเทในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.22$, $SD=.80$) ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้บุคคลอื่นคล้อยตามได้ ($\bar{X}=4.12$, $SD=.82$) ผู้บริหารประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียนได้ ($\bar{X}=4.07$, $SD=.81$) ผู้บริหารให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.07$, $SD=.69$) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล ($\bar{X}=4.05$, $SD=.79$) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามความต้องการ ($\bar{X}=4.03$, $SD=.86$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านโครงสร้างองค์กร

ด้านโครงสร้างองค์กร	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากร ตามความเหมาะสมของงาน	4.02	.69	มาก	7
2. สถานศึกษาจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ตามเป้าหมายขององค์กร	4.10	.69	มาก	5
3. สถานศึกษากำหนดภาระงานตามโครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ	4.11	.65	มาก	4
4. สถานศึกษามีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน	4.20	.65	มาก	2
5. สถานศึกษามีการประสานและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.18	.65	มาก	3
6. สถานศึกษามีระบบการติดต่อ สื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้างองค์กร	4.24	.63	มาก	1
7. สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	4.10	.69	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.14	.67	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านโครงสร้างองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, $SD=.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้างองค์กร ($\bar{X}=4.24$, $SD=.63$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.20$, $SD=.65$) สถานศึกษามีการประสานและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.18$, $SD=.65$) สถานศึกษากำหนดภาระงานตามโครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.11$, $SD=.65$) สถานศึกษาจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ตามเป้าหมายขององค์กร สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.10$, $SD=.69$) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากรตามความเหมาะสมของงาน ($\bar{X}=4.02$, $SD=.69$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านการติดต่อสื่อสาร

ด้านการติดต่อสื่อสาร	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษามีการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจน	4.24	.60	มาก	2
2. ครูใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง สื่อสารในรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กรด้วยภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.12	.56	มาก	5
3. ครูใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการติดต่อสื่อสาร	4.13	.58	มาก	4
4. ครูใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสาร	4.14	.66	มาก	3
5. ครูสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วนงาน ภายในสถานศึกษา	4.10	.80	มาก	6
6. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จ	4.35	.60	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.18	.63	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, $SD=.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จ ($\bar{X}=4.35$, $SD=.60$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.24$, $SD=.66$) ครูใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.14$, $SD=.66$) ครูใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.13$, $SD=.58$) ครูใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง สื่อสารในรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กรด้วยภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X}=4.12$, $SD=.56$) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วนงานภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.10$, $SD=.80$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านงบประมาณ

ด้านงบประมาณ	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน	4.34	.61	มาก	2
2. สถานศึกษามีการประมาณการในการบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม และค่าใช้จ่าย	4.26	.62	มาก	4
3. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.30	.59	มาก	3
4. สถานศึกษาใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด	4.36	.62	มาก	1
5. สถานศึกษาใช้งบประมาณเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.08	.81	มาก	7
6. สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	4.23	.66	มาก	5
7. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	4.23	.64	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.26	.65	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, $SD=.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ($\bar{X}= 4.36$, $SD=.62$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน ($\bar{X}=4.34$, $SD=.61$) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.30$, $SD=.59$) สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ($\bar{X}= 4.23$, $SD=.66$) สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.23$, $SD=.64$) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาใช้งบประมาณเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.08$, $SD=.81$)

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ดังแสดงตารางที่ 4.8 – 4.13

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ในสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.33	.49	มาก	2
2. ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.31	.53	มาก	3
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.52	.45	มาก	1
4. ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.30	.51	มาก	4
5. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.29	.55	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.35	.50	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, $SD=.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X}=4.52$, $SD=.45$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X}=4.33$, $SD=.49$) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.31$, $SD=.53$) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.30$, $SD=.51$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.29$, $SD=.55$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนผ่านการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงสม่ำเสมอ จัดการเรียนรู้ที่ใช้บทบาทสมมติและ ฝึกทักษะการแสดงออก	4.34	.58	มาก	4
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตามความคิด ของตนเอง	4.30	.59	มาก	5
3. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตัวเอง	4.16	.64	มาก	7
4. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ อย่างสม่ำเสมอ	4.36	.60	มาก	3
5. ครูส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการกล้าแสดงออก	4.38	.60	มาก	2
6. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	4.45	.53	มาก	1
7. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.28	.67	มาก	6
เฉลี่ยรวม	4.32	.60	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านการจัดการเรียนผ่านการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, $SD=.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.45$, $SD=.53$)
รองลงมา คือ ครูส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการกล้าแสดงออก ($\bar{X}=4.38$, $SD=.60$) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน
สร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.36$, $SD=.60$) ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เช่น ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสม่ำเสมอ จัดการเรียนรู้ที่ใช้บทบาทสมมติและฝึกทักษะการ
แสดงออก ($\bar{X}=4.34$, $SD=.58$) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตามความคิดของตนเอง

($\bar{X}$ =4.30, SD =.59) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}$ =4.28, SD =.67) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเอง ($\bar{X}$ =4.16, SD =.64)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้	4.24	.69	มาก	6
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	4.24	.67	มาก	6
3. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	4.31	.63	มาก	4
4. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.34	.62	มาก	2
5. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้	4.32	.60	มาก	3
6. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	4.26	.62	มาก	5
7. ครูประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนรู้	4.44	.55	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.31	.63	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.31, SD =.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.44, SD =.55)

รองลงมาคือ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.34$, $SD=.62$) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.32$, $SD=.60$) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.31$, $SD=.63$) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นการเรียนรู้ และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X}=4.26$, $SD=.62$) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.24$, $SD=.67$) และค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดท้าย คือ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.24$, $SD=.69$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูดำเนินการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อำนวยต่อการจัดการเรียนรู้	4.53	.53	มากที่สุด	5
2. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดความรกระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	4.54	.52	มากที่สุด	4
3. ครูทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกลดท้อขณะที่อยู่ในชั้นเรียน	4.55	.54	มากที่สุด	3
4. ครูสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข	4.53	.54	มากที่สุด	5
5. ครูสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด	1
6. ครูสร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	4.57	.54	มากที่สุด	2
7. ครูสร้างระเบียบวินัยให้เกิดกับผู้เรียน	4.48	.55	มาก	7
8. ครูวางแผนเลือกจัดกิจกรรมต่างๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้นๆ	4.38	.55	มาก	8
เฉลี่ยรวม	4.52	.54	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.52$, $SD=.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.60$, $SD=.54$) รองลงมา คือ สร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน ($\bar{X}=4.57$, $SD=.54$) ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.55$, $SD=.54$) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดความรักระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.54$, $SD=.52$) ดำเนินการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.53$, $SD=.53$) สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ($\bar{X}=4.53$, $SD=.54$) สร้างระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=4.48$, $SD=.55$) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ วางแผนเลือกจัดกิจกรรมต่างๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้นๆ ($\bar{X}=4.38$, $SD=.55$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นระบบ	4.33	.58	มาก	1
2. ครูเน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.28	.63	มาก	7
3. ครูเน้นการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.32	.59	มาก	4
4. ครูประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน เช่น การประเมินด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์	4.32	.59	มาก	4
5. ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการประเมินตลอดจนจุดประสงค์ในการประเมิน	4.33	.58	มาก	1

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (ต่อ)

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
6. ครูเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง	4.33	.67	มาก	1
7. ครูสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานผู้เรียน	4.28	.59	มาก	6
8. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี	4.19	.63	มาก	8
เฉลี่ยรวม	4.30	.61	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, $SD=.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวิธีการประเมินตลอดจนจุดประสงค์ในการประเมิน ($\bar{X}=4.33$, $SD=.58$) รองลงมาคือ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นระบบ ($\bar{X}=4.33$, $SD=.58$) เน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.33$, $SD=.67$) ประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน เช่น การประเมินด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ($\bar{X}=4.32$, $SD=.59$) เน้นการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.32$, $SD=.59$) สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานผู้เรียน ($\bar{X}=4.28$, $SD=.59$) เน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.28$, $SD=.63$) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.19$, $SD=.63$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	n = 225		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ ของผู้สอน ผู้บริหาร ในการประชุมต่างๆ	4.29	.63	มาก	3
2. ครูนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเองและ บุคคลอื่นมาแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.25	.68	มาก	4
3. ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากผลการวิจัยในชั้นเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	.66	มาก	2
4. ครูปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่ หลากหลาย	4.31	.64	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.29	.65	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, $SD=.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย ($\bar{X}=4.31$, $SD=.64$) รองลงมาคือ ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.30$, $SD=.66$) ครูร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้สอน ผู้บริหาร ในการประชุมต่างๆ ($\bar{X}=4.29$, $SD=.63$) และค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ ครูนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเองและบุคคลอื่นมาแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.25$, $SD=.68$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิเคราะห์ดังแสดงตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	y
x_1	1.00					
x_2	.396*	1.00				
x_3	.455*	.842*	1.00			
x_4	.466*	.770*	.858*	1.00		
x_5	.518*	.673*	.764*	.853*	1.00	
y	.629*	.541*	.646*	.692*	.731*	1.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ (x) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านงบประมาณ ($r_{x5y}=.731$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($r_{x4y}=.692$) ด้านโครงสร้างองค์กร ($r_{x3y}=.646$) ด้านบุคลากร ($r_{x1y}=.629$) และด้านภาวะผู้นำ ($r_{x2y}=.541$) มีความสัมพันธ์ระดับสูง คือ ด้านงบประมาณ ส่วนด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบุคลากรและด้านภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิเคราะห์ดังแสดงตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ(b) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนน

มาตรฐาน (β) และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t ของปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา

ปัจจัย	b	β	t	sig
Constant	.926		5.26	.000
1. ด้านบุคลากร (X_1)	.270	.331	6.91	.000*
2. ด้านภาวะผู้นำ (X_5)	-.059	-.090	-1.17	.242
3. ด้านโครงสร้างองค์กร (X_3)	.122	.150	1.56	.120
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4)	.147	.173	1.73	.084
5. ด้านงบประมาณ (X_5)	.323	.358	4.41	.000*
R = 0.81				
R ² = 0.66				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผล คือ ด้านบุคลากร (X_1) และด้านงบประมาณ (X_5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ด้านบุคลากร) X_1 (ด้านงบประมาณ) X_5 (ส่วน ด้านภาวะผู้นำ) X_5 (ด้านโครงสร้างองค์กร) X_3 (และด้านการติดต่อสื่อสาร) X_4 (ส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.81 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย R² เท่ากับ 0.66 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน

สถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ได้ร้อยละ 66.10

ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b) เท่ากับ .270, -.059, .122, .147 และ .323

ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน β เท่ากับ .358, -.090, .150, .173 และ .331 และมีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ (a) .926 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y = a + bx$$

$$Y = .926 + .270 X_1 + -.059 X_2 + .122 X_3 + .147 X_4 + .323 X_5$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$ZY = .331 X_1 + -.090 X_2 + .150 X_3 + .173 X_4 + .358 X_5$$

จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน อธิบายได้ว่า

1) หากปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาด้านบุคลากร (X_1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (y) มีค่าเพิ่มขึ้น .331 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู (x) ด้านอื่นๆ ให้คงที่

2) หากปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำ X_5 (เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (y) มีค่าเพิ่มขึ้น -.090 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (x) ด้านอื่นๆ ให้คงที่

3) หากปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาด้านโครงสร้างองค์กร X_3 (เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (y) มีค่าเพิ่มขึ้น .150 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู (x) ด้านอื่นๆ ให้คงที่

4) หากปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y) มีค่าเพิ่มขึ้น .173 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู (X) ด้านอื่นๆ ให้คงที่

5) หากปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาด้านงบประมาณ (X_5) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y) มีค่าเพิ่มขึ้น .358 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู (X) ด้านอื่นๆ ให้คงที่



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูล ได้ร้อยละ 96.57 % โดยผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 17.78 เพศหญิง คิดเป็นจำนวนร้อยละ 82.22 อายุ 30–40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.33 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 41–50 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.56 และ 15.11 เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 88.44 รองลงมาคือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.56 และ 4.00 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.56 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 16.89 และ 1.78 ส่วนใหญ่อยู่สังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 70.67 และ สพป.ปทุมธานี เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 29.33 ตามลำดับ

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านภาวะผู้นำ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกแต่ละด้าน พบว่า

5.1.2.1 ด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ครูตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของตนเอง ครูเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1.2.2 ด้านภาวะผู้นำ ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ผู้บริหารสั่งการที่ชัดเจน ผู้บริหารสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน

5.1.2.3 ด้านโครงสร้างองค์กร ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบการติดต่อ สื่อสารภายในองค์กร ตามโครงสร้างองค์กร สถานศึกษามีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน สถานศึกษามีการประสานและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

5.1.2.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จ สถานศึกษามีการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจน ครูใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสาร

5.1.2.5 ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ สถานศึกษาใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน สถานศึกษามีการประมาณการในการบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม และค่าใช้จ่าย

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี พบว่า

5.1.3.1 ด้านการจัดการเรียนผ่านการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการคิดและปฏิบัติจริง ครูส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสม่ำเสมอ

5.1.3.2 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ครูประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

5.1.3.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ครูสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน ครูทำให้ผู้เรียน

มีความรู้สึกปลอดภัยขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดความรัก
ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

5.1.3.4 ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายและ
สอดคล้องกับวิธีการประเมิน ตลอดจนจุดประสงค์ในการประเมิน ครูมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่
ชัดเจนเป็นระบบ ครูเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง

5.1.3.5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ
ครูปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้จาก
ผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ของ
ผู้สอน ผู้บริหารในการประชุมต่างๆ

5.1.4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ปัจจัยที่ส่งผล คือ ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วน
ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์กรและด้านการติดต่อสื่อสาร ส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
จังหวัดปทุมธานี ได้ร้อยละ 66.10

5.2 การอภิปรายผล

ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
จังหวัดปทุมธานี มีดังนี้

5.2.1 ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี โดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์กร และ
ค่าเฉลี่ยในระดับมากอันดับสุดท้าย คือ ด้านภาวะผู้นำ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญจะเป็นปัจจัยในการพัฒนาการศึกษาแล้ว พบว่า ยังมีปัจจัยอื่นๆ ที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ เทวัญ เกตุทอง และ หิรัญ ประสารการ (2560, น.77) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผล ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร และปัจจัยด้านเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสาร สอดคล้องกับ สมพุด เกตขจร (2561, น.86) พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านทัศนคติ ด้านแรงจูงใจ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านงบประมาณ สอดคล้องกับ ฉัตรภัทร อุปธิ; ธีระวัฒน์ มอนโรสง และคณะ (2561, น.1488) พบว่า โดยภาพรวมมีระดับปัจจัยองค์การอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างรองลงมาคือ ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

5.2.1.1 ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของตนเองและเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีส่วนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับ อารยา ศิริบรรจง (2560, น.73) พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สมพุด เกตขจร (2561, น.86) มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของหน่วยงาน บุคลากรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนรู้ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

5.2.1.2 ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสั่งการที่ชัดเจน มุ่งมั่นทุ่มเทในการปฏิบัติงาน น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับ สามารถโน้มน้าวให้บุคคลอื่นคล้อยตามได้ ให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพที่ดี สอดคล้องกับ กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์; ศุภชัย จันทรงาม และคณะ (2559, น.843) พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ผู้บริหารมีการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน ผู้บริหารวางแผนและการกำกับดูแลการมีส่วนร่วม ผู้บริหารให้คำปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สมพุด เกตขจร (2561, น.93) พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ประสานงานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกได้

ส่งเสริม สนับสนุนและเอื้ออำนวยให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ มีความมุ่งมั่นในการดำเนินงาน มีทักษะในการวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.1.3 ด้านโครงสร้างองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษามีระบบการติดต่อ สื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้างองค์กร มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน การประสาน และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดภาระงานตามโครงสร้างบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถตาม เป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับ โชคชัย พรหมมา (2561, น.87) พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาจัดให้มีการบังคับบัญชาชั้น ชัดเจน สถานศึกษามีการแบ่งงานตามบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน สถานศึกษาจัดให้มีการประสานงานภายใน องค์กรอย่างเหมาะสมครบถ้วน สถานศึกษาจัดโครงสร้างองค์กรที่มีลักษณะยืดหยุ่นเอื้อต่อการดำเนินงาน สถานศึกษาจัดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษา จัดรูปแบบการดำเนินงานในลักษณะเชิงบูรณาการ สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ให้กับบุคลากร สอดคล้องกับ ฉัตรภัทร์ อุปธิ; ชีระวัฒน์ มอนโรสง และคณะ (2561, น.1495) พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน จัดโครงสร้างการบริหารงาน จัดสายบังคับบัญชาในการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายใน จัดระบบการติดต่อสื่อสารภายในองค์กร ควบคุมการทำงานในการประเมินคุณภาพ ภายใน วางแผนกำหนดบทบาทในการประเมินคุณภาพภายใน และอำนาจหน้าที่ในการประเมินคุณภาพ ภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.2.1.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จ มีการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสารและ มั่นใจในการติดต่อสื่อสาร สอดคล้องกับ โชคชัย พรหมมา (2561, น.73) พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมและ รายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การสื่อสารหลากหลาย ช่องทาง ผู้บริหารสถานศึกษาให้หลักเหตุผลในการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

5.2.1.5 ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษามีการ ประเมินการงบประมาณ กำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณ อย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด สอดคล้องกับ อารยา ศิริบรรจง (2560, น.74) พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา งบประมาณที่ใช้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณ สถานศึกษาได้รับประมาณสนับสนุนจากชุมชน สอดคล้องกับ ส้ารวม คงสืบชาติ (2559, น.229) พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษามีการวางระบบบัญชี การเงิน การบันทึกหลักฐานและรายละเอียดงบประมาณตามระเบียบที่สามารถตรวจสอบได้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5.2.2 ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการกล้าแสดงออก ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย และประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิธีการประเมินเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียน สร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนรวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ สลิตา รินสิริ (2558) พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับแรก เนื่องจากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีความสำคัญยิ่งที่ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างเต็มที่และเต็มศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ สันติ บุญภิรมย์ (2557, น.13-114) กล่าวว่า การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

5.2.3 ผลการศึกษาปัจจัยเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี พบว่า ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านงบประมาณ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ส้ารวม คงสืบชาติ (2559) พบว่า ปัจจัยการบริหารที่เกี่ยวข้องกับกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพ ได้แก่ (1ปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร (2ปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยด้านบุคลากรเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นลำดับแรก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่ตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของตนเอง เข้าใจการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของผู้อื่น และสิ่งสำคัญคือ สถานศึกษาต้องมีครูผู้สอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด สอดคล้องกับ สมพุด เกตขจร (2561, น.96) พบว่า บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความรักใคร่กลมเกลียว ไม่แบ่งแยกเป็นกลุ่มพวก และมีแบบแผนการทำงานเป็นทีม ที่มีลักษณะร่วมแรงร่วมใจและแบ่งปันช่วยเหลือกัน เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการดำเนินงานในสถานศึกษาที่สำคัญ สอดคล้องกับ สำรวม คงสืบชาติ (2559, น.228) พบว่า สถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายจัดพัฒนาบุคลากรส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทจนเกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยด้านงบประมาณ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นลำดับที่สอง เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำเป็นต้องกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน และต้องใช้งบประมาณตามแผนงานที่กำหนด อีกทั้งยังต้องจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอีกด้วย สอดคล้องกับ สำรวม คงสืบชาติ (2559, น.229) พบว่า สถานศึกษามีการวางระบบบัญชี การเงิน การบันทึกหลักฐานและรายละเอียดงบประมาณตามระเบียบที่สามารถตรวจสอบได้เป็นปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ อารยา ศิริบรรจง (2560, น.92) พบว่า สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้งบประมาณโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังมีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณและยังได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในเรื่องของงบประมาณอีกด้วย

ส่วนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร อย่างไม่มีนัยสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยดังกล่าวไม่เป็นตัวพยานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัยนี้อาจส่งผลทางอ้อมกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู หากพิจารณารายด้าน พบว่า 1) ด้านภาวะผู้นำ ไม่มีนัยสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ โชคชัย พรหมมาก (2561, น.97) กล่าวว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและด้านแรงจูงใจไม่เป็นตัวพยาน อาจเป็นเพราะว่าเป็นกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติให้เป็นปกติหรือไม่จำเป็นต้องมีการใช้ภาวะผู้นำมากเป็นพิเศษและไม่ต้องการสร้างการจูงใจเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ สมใจ ยอดปราง

(2561, น.194) กล่าวว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ส่งผลทางอ้อมต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพราะว่าหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการที่รัฐกระจายอำนาจในการ กำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากร ให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการหรือกลไกในการ ดำเนินการเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยมีระบบการควบคุม คุณภาพที่เหมาะสม และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้สังคม ผู้ปกครอง ผู้จัดการศึกษา และ ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความมั่นใจ 2) ด้านโครงสร้างองค์กร ส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ อารยา ศิริบรรจง (2560, น.98) พบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญ อาจเป็นเพราะโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาเป็นระบบ จึงไม่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สอดคล้องกับ มัทธิ แวดราแม; โชติกา ภาชีผล และคณะ พบว่า การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลขาดการกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากร และมอบหมายความรับผิดชอบไม่ชัดเจน ก็เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ เช่นกัน 3) ด้านการติดต่อสื่อสาร ส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ มัทธิ แวดราแม; โชติกา ภาชีผล และคณะ (2556, น.77) พบว่า การสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลขาดการกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรและมอบหมายความรับผิดชอบไม่ชัดเจนก็เป็นปัจจัยที่เป็น อุปสรรคต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเช่นกัน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านงบประมาณ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ มาก ดังนั้น ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ควรพัฒนาปัจจัยที่กล่าวมา ดังนี้

5.3.1.1 ด้านบุคลากร ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงการ จัด การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนด้านที่ต่ำที่สุดคือ ด้านสถานศึกษามีครูผู้สอนเพียงพอต่อการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ฉะนั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีครูผู้สอนครบทุกชั้นทุกวิชาเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5.3.1.2 ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามความต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรเป็นแบบอย่างที่ได้ในการทำงาน โดยการแสดงความกระตือรือร้นหรือกระตุ้น ตัวเองในการทำสิ่งต่างๆ ตามความต้องการ รวมถึงการมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็น เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.3.1.3 ด้านโครงสร้างองค์กร สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากรตามความเหมาะสมของงาน ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจนตามความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมตามเป้าหมายขององค์กร

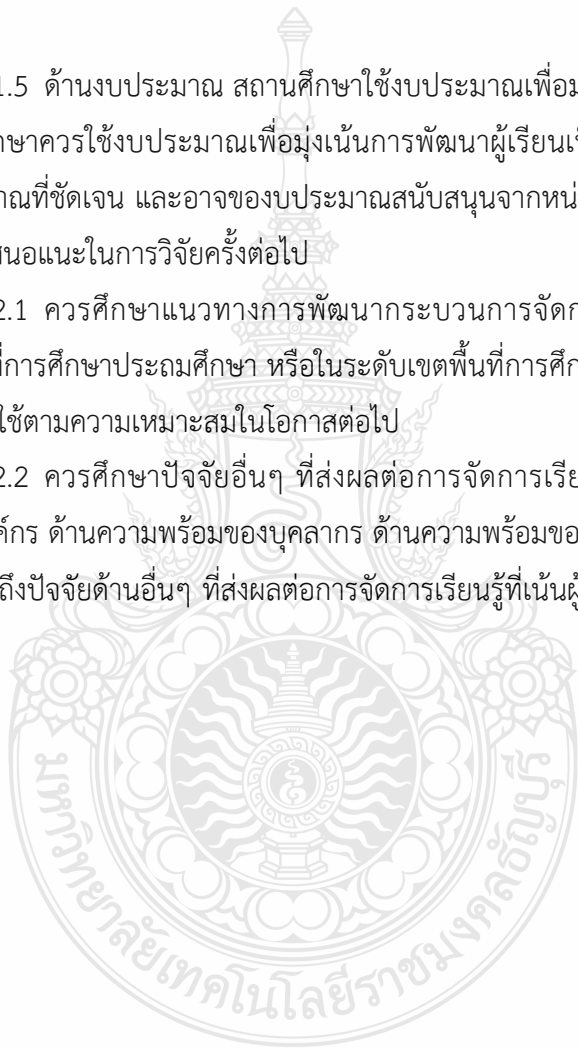
5.3.1.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วนงานภายในสถานศึกษา ฉะนั้นสถานศึกษาควรแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วนงานภายในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง สื่อสารในรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กรด้วยภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย

5.3.1.5 ด้านงบประมาณ สถานศึกษาใช้งบประมาณเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น สถานศึกษาควรใช้งบประมาณเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน และอาจของบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมในโอกาสต่อไป

5.3.2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านความพร้อมของผู้เรียน และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อทราบถึงปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู



บรรณานุกรม

- กรกนก ทองมี. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ปริญญานิเทศ. [ม.ป.ท.].
- กุลิสรา จิตรขญาวนิช. (2562). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองงานในพระองค์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2564). โครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. สืบค้นจาก <http://www.pspproject.org>.
- เครือวัลย์ ทิพย์วัต. (2560). ปัจจัยบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน. วารสารวิชาการ วิทยาลัยสันตพล, 5(2), น.100-108.
- งามพิศ อ้อยแดง. (2560). การพัฒนาแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในงานประกันคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. กรุงเทพฯ: ศิลปศาสตร์ปริทัศน์.
- จรัสโณม ศิริรัตน์. (2558). ปัญหาการติดต่อสื่อสารของบุคลากรในองค์กร : กรณีศึกษาสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารบรรณศาสตร์ มศว., 9(1), น.57-66.
- จักรกริ โพธิ์ศรี. (2560). ตัวแสดงที่มีอิทธิพลต่อการบริหารระบบการจัดการคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานระดับโลกในจังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- จินตนา เทียมทิพร และคณะ. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ. กรุงเทพฯ: สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ.
- จุฑามาศ ศิลป์ไพบุลย์พานิช. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- เจนจบ หาญกลับ และ สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2559). ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เจนจิรา จำปี. (2563). การบริหารจัดการชั้นเรียน. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/darunsitpattanarangsana/sara-na-ru/kar-prakan-khunphaph-sthan-suksa>.
- จำนงค์ จันจิตร. (2559). การศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- ฉัตรภัทร อุปี และคณะ. (2561). ปัจจัยองค์การที่สัมพันธ์กับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- ชัยรัตน์ ต. เจริญ และคณะ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงราย).
- โชคชัย พรหมมาก. (2561). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์).
- ฐาปณี พวงงาม. (2550). ปัจจัยการบริหารองค์การ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม).
- ณัฐชาญ ยางเครือ. (2556). การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- ณัฐมนวรรณ ศิริสุขชัยวุฒิ. (2556). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ดำรงค์ ทวีแสงสกุลไทย. (2558). การควบคุมคุณภาพสำหรับนักบริหาร. กรุงเทพฯ: ลักษณะ.
- ทวีศักดิ์ หยมกระโทก. (2558). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เทววัน เจาเศษ และ หิรัญ ประสารการ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต).
- นัยน์พร แก้วจิราสิน. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- เนตรนภา ห่างภัย. (2563). บทบาทภาวะผู้นำ. สืบค้นจาก <https://gotoknow.org/posts/445880>.
- นรรชต์ ฝันเชียร. (2561). Child center เหมาะกับการเรียนการสอนแบบใด. สืบค้นจาก <https://trueplookpanya.com/blog/content/68591/teaartedu-teaart-teaarttea>
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. (2563). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Chlid Center. สืบค้นจาก <http://lms.thaicyberu.go.th>.
- นันทวรรณ ใจสุทธิ. (2559). การศึกษาสภาพปัญหาในการบริหารงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอท่าใหม่จังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปฐมพงษ์ นิธิพจน์. (2556). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดบึงกาฬ. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- ปริญญา นิสสงฆ์. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- ปราณี สุชาติศรีสวัสดิ์. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการของการศึกษา. [ม.ป.ท.].

บรรณานุกรม (ต่อ)

- แพมลา วัฒนเสถียรสินธุ์. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการสื่อสารในองค์กร กรณีศึกษา บริษัท
ยูไนเต็สดেন্টดาร์ต เทอร์มินัล จำกัด (มหาชน). (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหาร
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์).
- เพ็ญภา ศรีภูธร. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาระยอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. (2563). คู่มือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
สืบค้นจาก [http://humannet.chandra.ac.th/pin/files/academic57/คู่มือนักศึกษา
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.doc](http://humannet.chandra.ac.th/pin/files/academic57/คู่มือนักศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.doc)
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (2557). คู่มือกระบวนการจัด
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กองนโยบายแผน. (2557). คู่มือประมาณการรายรับเงินรายได้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2557). คู่มือประมาณการรายรับเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มัสดี แวดราแม, โชติกา ภาชีผล และ ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ
ประกันคุณภาพภายในที่บูรณาการกับงานปกติ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขล.
- เยาวเรศ รักดีจิตร. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- รัชิตา วรรัตน์พิพัฒน์. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของสำนัก
การศึกษา กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลรัตนโกสินทร์).
- รัตติยา สัจจภิรมย์. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ของ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุโข. (2551). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (องค์การมหาชน). (2560). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- สลิตา รินสิริ. (2558). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management). กรุงเทพฯ: ทริปเพิล เอ็ดดูเคชั่น.
- สุภาวดี ตรีรัตน์. (2563). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. สืบค้นจาก http://bet.obec.go.th/depscl/images/depscl/depscl_school_internaleqa1-51.doc.
- สุศักดิ์ ยุทธนาบุญกุล. (2558). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูโรงเรียนวังน้ำเย็น วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2562). หลากหลายวิธีสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพ. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุพรรณิ บัวมูล. (2563). กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/watnthrrmlaea-phumipayyathiy/prapheth> Catherine Bens, Rebecca Davies, Melissa Eitzen.
- สมใจ ยอดปราง (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- สมคิด บางโม. (2558). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมพุด เกตขจร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- สมพร ชาญประโคน. (2556). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2557. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี. (2564). รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รอบที่ 2 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี. สืบค้นจาก <https://drive.google.com/file/d/1Qcl2QiCHICLbx2qEJ3U85KQvsYR1Blq8/view>
- _____. (2563). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา. ปทุมธานี: สำนักงานฯ.
- สำรวม คงสืบชาติ. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- อนามิการ เศรษฐบุตร. (2556). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง).
- อัคพงษ์ สุขมาตย์. (2557) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ส่งผลต่อจิตแห่งวิทยาการของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง).
- อัญชลี ธรรมะวิจิตรกุล. (2563). การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. สืบค้นจาก https://panchalee.wordpress.Com/2010/12/21/nfe_ac1/

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อารยา ศิริบรรจง. (2560). ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์).
- Bambang Trisno & Daniar Nurdianto. (2012). **The Key Factors Affecting Internal
Quality Education Services in Secondary Vocational Schools**. Electrical
Engineering Education Department Indonesia University of Education, pp.46-49.
- Bugg, K. A. ((2000. **Quality Assurance Improvement Planning in Illinois High school**.
Illinois: [n.p.].
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research
Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), pp.608.
- Lan Chi Le, ThaiDinh D &, Tam Phan. (2020). Factors Affecting Lecturers' Motivation :
A Case Study of Public Universities in Ho Chi Minh City, Vietnam. **Educational
Research Vietnam**, 8(10), pp.4751–4759.
- Osakve, Regina N. (2016). **Principal's Quality Assurance Techniques for Enhancing
Secondary School Quality Education in the 21st Century**. [n.p.].
- Ritika Mahajan, Rajat Agrawal & VinaySharma. (2014). **Factors affecting of
management. education in India**. [n.p.].
- Sunarni. (2016). **Quality Assurance in Education: A Review of Determinant Factors
and Procedures**. Universitas Negeri Malang Jl. Malang, East Java,
Indonesia, pp.2090-4304.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือของความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผศ.ดร.ปริญญญา มีสุข | อาจารย์ประจำสาขาเทคนิคศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 3. ดร.สุกัญญา บุญศรี | อาจารย์ประจำสาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 4. ดร.อมรรัชญา ชินศรี | ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 |
| 5. ดร.สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 |





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โทร. ๐-๒๕๔๔-๓๒๐๕
ที่ อว ๐๖๔๔.๐๒/๐๓๐๔ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.สุกัญญา บุญศรี

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โทร. ๐-๒๕๔๙-๓๒๐๕
ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/ ๐๗๐๙ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา มีสุข

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๓๓๖.๑



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๔.๐๒/๐๖๓๖.๖



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๔ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อมรรัชฎา ชินศรี

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๕๐๔๔

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๖๓๗.๑



คณะกรรมการอำนวยการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๗ ๕๐๔๙

ภาคผนวก ข

- รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1-2

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา
1	โรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเวศม์)
2	โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
3	โรงเรียนวัดหงษ์ปทุมवास
4	โรงเรียนวัดฉาง
5	โรงเรียนวัดโคก
6	โรงเรียนวัดบางเตื่อ
7	โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
8	โรงเรียนวัดบางคูวัด
9	โรงเรียนวัดไพร่ฟ้า
10	โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ
11	โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์
12	โรงเรียนร่วมจิตประสาท
13	โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี
14	โรงเรียนเจริญดีวิทยา

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๗๓๖.๑



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเวศม์)

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท เข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานเพื่อแจ้งกำหนดการเข้าเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาของท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๓๒๐๗

ที่ อว ๐๖๔๔.๐๒/๐๙๓๑.๑



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๔ หมู่ ๓ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณะ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท เข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานเพื่อแจ้งกำหนดการเข้าเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาของท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๗ ๓๒๐๗

ที่ อว ๐๖๔๔.๐๒/๐๗๓๖.๑



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๔ หมู่ ๓ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๓๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงษ์ปทุมवास

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท เข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานเพื่อแจ้งกำหนดการเข้าเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาของท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๗

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการ
ส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและ ครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความ น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสามารถติดต่อผู้วิจัยที่หมายเลขโทรศัพท์ 085-1696962 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพัชรมัย อินอ่อน

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

- 1 เพศ
☐ ชาย
☐ หญิง
- 2 อายุ
☐ ต่ำกว่า 30 ปี
☐ 30 – 40 ปี
☐ 41 – 50 ปี
☐ 51 ปีขึ้นไป
- 3 ตำแหน่ง
☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
☐ ครูผู้สอน
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- 4 ระดับการศึกษา
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- 5 สังกัด
☐ สพป.ปทุมธานี เขต 1
☐ สพป.ปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคำตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านบุคลากร						
1	สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2	ท่านมีส่วนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	ท่านเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	ท่านมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของตนเอง					
5	ท่านมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของผู้อื่น					
6	ท่านตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	ท่านมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
ด้านภาวะผู้นำ						
8	ผู้บริหารของท่านให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน					
9	ผู้บริหารของท่านสามารถโน้มน้าวให้บุคคลอื่น					

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	คล้อยตามได้					
10	ผู้บริหารของท่านสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับ					
11	ผู้บริหารของท่านมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล					
12	ผู้บริหารของท่านสั่งการที่ชัดเจน					
13	ผู้บริหารของท่านมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน					
14	ผู้บริหารของท่านกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามความต้องการ					
15	ผู้บริหารของท่านประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียนได้					
3. ด้านโครงสร้างองค์กร						
16	สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากร ตามความเหมาะสมของงาน					
17	สถานศึกษาจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ตามเป้าหมายขององค์กร					
18	สถานศึกษากำหนดภาระงานตามโครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ					
19	สถานศึกษามีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน					
20	สถานศึกษามีการประสานและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ					
21	สถานศึกษามีระบบการติดต่อ สื่อสารภายในองค์กรตาม โครงสร้างองค์การ					
22	สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน					

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร						
23	สถานศึกษามีการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจน					
24	ท่านใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง สื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กรด้วย ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย					
25	ท่านใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการติดต่อสื่อสาร					
26	ท่านใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสาร					
27	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วนงานภายในสถานศึกษา					
28	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จ					
5 ด้านงบประมาณ						
29	สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน					
30	สถานศึกษามีการประมาณการในการบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม และค่าใช้จ่าย					
31	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
32	สถานศึกษาใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด					
33	สถานศึกษาใช้งบประมาณเพื่омุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34	สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น					
35	สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน					

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1. การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
36	ท่านจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนที่ใช้บทบาทสมมติและฝึกทักษะการแสดงออก					
37	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตามความคิดของตนเอง					
38	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเอง					
39	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ					
40	ท่านส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการกล้าแสดงออก					
41	ท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					
42	ท่านจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไป					

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
43	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้					
44	ท่านใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
45	ท่านใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
46	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
47	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้					
48	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน					
49	ท่านประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนรู้					
3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
50	ท่านดำเนินการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้					
51	ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดความรกระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
52	ท่านทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยขณะที่อยู่ในชั้นเรียน					
53	ท่านสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข					

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
54	ท่านสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความ พร้อมในการจัดการเรียนรู้					
55	ท่านสร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความสะอาดและรักษา สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน					
56	ท่านสร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
57	ท่านวางแผนเลือกจัดกิจกรรมต่างๆ มาใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะบรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้นๆ					
4. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						
58	ท่านมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็น ระบบ					
59	ท่านเน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อม ๆ กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
60	ท่านเน้นการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา จุดเด่นของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
61	ท่านประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เกิดจาก การบูรณาการความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน เช่น การประเมินด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์					
62	ท่านใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับ วิธีการประเมินตลอดจนจุดประสงค์ในการ ประเมิน					
63	ท่านเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินผล งานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง					
64	ท่านสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ					

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ประเมินผลงานผู้เรียน					
65	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี					
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
66	ท่านร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ ของผู้สอน ผู้บริหาร ในการประชุมต่างๆ					
67	ท่านนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเองและบุคคลอื่นมาแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
68	ท่านพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
69	ท่านปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย					

ภาคผนวก ง
การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC)

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านบุคลากร								
1	สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2	ท่านมีส่วนร่วมร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	0	1	1	0.60	ใช้ได้
3	ท่านเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
4	ท่านมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของตนเอง	0	1	0	1	1	0.60	ใช้ได้
5	ท่านมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	ท่านตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ท่านมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านภาวะผู้นำ								
8	ผู้บริหารของท่านให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
9	ผู้บริหารของท่านสามารถโน้มน้าวให้บุคคลอื่นคล้อยตามได้	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
10	ผู้บริหารของท่านสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารของท่านมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารของท่านสั่งการที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารของท่านมุ่งมั่น พยายามในการปฏิบัติงาน	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
14	ผู้บริหารของท่านกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามความต้องการ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารของท่านประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียนได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
3. ด้านโครงสร้างองค์กร								
16	สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากร ตามความเหมาะสมของงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	สถานศึกษาจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ตามเป้าหมายขององค์กร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	สถานศึกษากำหนดภาระงานตามโครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
19	สถานศึกษามีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	สถานศึกษามีการประสานและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
21	สถานศึกษามีระบบการติดต่อ สื่อสารภายในองค์กรตาม โครงสร้างองค์การ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร								
23	สถานศึกษามีการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	ท่านใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทางสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กร ด้วยภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
25	ท่านใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการติดต่อสื่อสาร	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
26	ท่านใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสาร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วนงานภายในสถานศึกษา	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จ							
5 ด้านงบประมาณ								
29	สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	สถานศึกษามีการประมาณการในการบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม และค่าใช้จ่าย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	สถานศึกษาใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	สถานศึกษาใช้งบประมาณเพื่่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
1. การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้								
36	ท่านจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนที่ใช้บทบาทสมมุติและ ฝึกทักษะการแสดงออก	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
37	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ตามความคิดของตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเอง	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
39	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและนำเสนอ ผลงานที่สร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
40	ท่านส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความ ต้องการ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
41	ท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
42	ท่านจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้								
43	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
44	ท่านใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
45	ท่านใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
46	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
47	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
48	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นการ เรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
49	ท่านประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก								
50	ท่านดำเนินการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
51	ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดความรักระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
52	ท่านทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยขณะที่อยู่ในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
53	ท่านสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
54	ท่านสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
55	ท่านสร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
56	ท่านสร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
57	ท่านวางแผนเลือกจัดกิจกรรมต่างๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้นๆ	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
4. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ								
58	ท่านมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
59	ท่านเน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
60	ท่านเน้นการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
61	ท่านประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เกิด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
	จากการบูรณาการความรู้ความสามารถ หลายๆ ด้าน เช่น การประเมินด้านความคิด เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์							
62	ท่านใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้อง กับวิธีการประเมินตลอดจนจุดประสงค์ในการ ประเมิน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
63	ท่านเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองและ ประเมินผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
64	ท่านสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลงานผู้เรียน	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
65	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้								
66	ท่านร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและ ประสบการณ์ ของผู้สอน ผู้บริหาร ในการ ประชุมต่างๆ	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
67	ท่านนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของ ตนเองและบุคคลอื่นมาแก้ไขปัญหการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
68	ท่านพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากผลการวิจัย ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
69	ท่านปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ ใหม่ๆ ที่หลากหลาย	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวพัชรมัย อินอ่อน
วัน เดือน ปี เกิด	1 มกราคม 2530
ที่อยู่	144/44 หมู่ 7 ตำบลบางคูวัด อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
การศึกษา	ปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับ 1) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชานาฏศิลป์และการละคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ.2553-2554	ครูผู้สอน โรงเรียนมาลากุลวิทยา บางเขน
พ.ศ.2554-2558	ครูผู้สอน โรงเรียนบริบูรณ์ศิลปรังสิต จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ.2558-2560	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเขต) จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ.2560-2564	ครู ค.ศ 1 โรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเขต) จังหวัดปทุมธานี
โทรศัพท์	085-1696962
อีเมล	Putcharamai_i@mail.rmutt.ac.th, putcha1987.mai@gmail.com

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือของความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. ผศ. ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผศ. ดร.ปริญญญา มีสุข | อาจารย์ประจำสาขาเทคนิคศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 3. ดร.สุกัญญา บุญศรี | อาจารย์ประจำสาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 4. ดร.อมรรัชฎา ชินศรี | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 |
| 5. ดร.สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 |





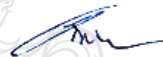
บันทึกข้อความ

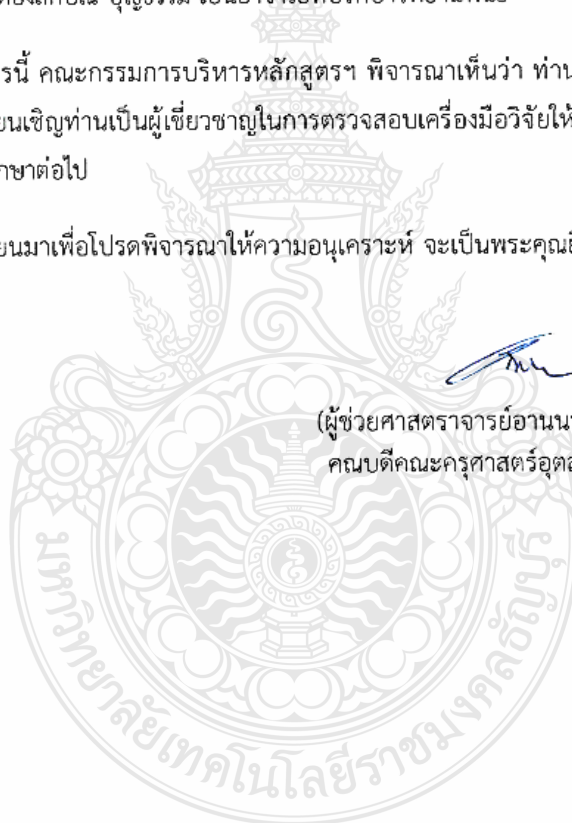
ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โทร. ๐-๒๕๔๙-๓๒๐๕
ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๓๐๙ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.สุกัญญา บุญศรี

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โทร. ๐-๒๕๔๙-๓๒๐๕
ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/ ๐๗๐๙ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา มีสุข

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๓๖๑



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๖๓๖.๖



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๔ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อมรรัชฎา ชินศรี

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๖๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๖๓๗.๑



คณะกรรมการอำนวยการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๗ ๕๐๔๙

ภาคผนวก ข

- รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1-2

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา
1	โรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเวศม์)
2	โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
3	โรงเรียนวัดหษ์ปทุมवास
4	โรงเรียนวัดฉาง
5	โรงเรียนวัดโคก
6	โรงเรียนวัดบางเดื่อ
7	โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
8	โรงเรียนวัดบางคูวัด
9	โรงเรียนวัดไพร่ฟ้า
10	โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ
11	โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์
12	โรงเรียนร่วมจิตประสาท
13	โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี
14	โรงเรียนเจริญดีวิทยา

ที่ ฮว ๐๖๔๙.๐๒/๐๗๓๖.๑



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเขต)

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท เข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานเพื่อแจ้งกำหนดการเข้าเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาของท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อามนต์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๗ ๓๒๐๗

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๙๓๑.๑



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาใน
โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน
นักศึกษาปริญญาโท เข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานเพื่อ
แจ้งกำหนดการเข้าเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาของท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๗ ๓๒๐๗

ที่ อว ๐๖๔๔.๐๒/๒๗๓ว.๑



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๔ หมู่ ๓ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๓๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงษ์ปทุมवास

เนื่องด้วย นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จ.ปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพัชรมัย อินอ่อน นักศึกษาปริญญาโท เข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานเพื่อแจ้งกำหนดการเข้าเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาของท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๔๔ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๔๗ ๓๒๐๗

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการ
ส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและ ครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความ น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสามารถติดต่อผู้วิจัยที่หมายเลขโทรศัพท์ 085-1696962 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพัชรมัย อินอ่อน

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

- 1 เพศ
 - ☐ ชาย
 - ☐ หญิง
- 2 อายุ
 - ☐ ต่ำกว่า 30 ปี
 - ☐ 30 – 40 ปี
 - ☐ 41 – 50 ปี
 - ☐ 51 ปีขึ้นไป
- 3 ตำแหน่ง
 - ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - ☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - ☐ ครูผู้สอน
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- 4 ระดับการศึกษา
 - ☐ ปริญญาตรี
 - ☐ ปริญญาโท
 - ☐ ปริญญาเอก
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- 5 สังกัด
 - ☐ สพป.ปทุมธานี เขต 1
 - ☐ สพป.ปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคำตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านบุคลากร						
1	สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2	ท่านมีส่วนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	ท่านเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	ท่านมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของตนเอง					
5	ท่านมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของผู้อื่น					
6	ท่านตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	ท่านมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
ด้านภาวะผู้นำ						
8	ผู้บริหารของท่านให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน					

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9	ผู้บริหารของท่านสามารถโน้มน้าวให้บุคคลอื่นคล้อยตามได้					
10	ผู้บริหารของท่านสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับ					
11	ผู้บริหารของท่านมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล					
12	ผู้บริหารของท่านสั่งการที่ชัดเจน					
13	ผู้บริหารของท่านมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน					
14	ผู้บริหารของท่านกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆตามความต้องการ					
15	ผู้บริหารของท่านประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียนได้					
3. ด้านโครงสร้างองค์กร						
16	สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากร ตามความเหมาะสมของงาน					
17	สถานศึกษาจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ตามเป้าหมายขององค์กร					
18	สถานศึกษากำหนดภาระงานตามโครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ					
19	สถานศึกษามีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน					
20	สถานศึกษามีการประสานและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ					
21	สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้างองค์กร					
22	สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน					

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร						
23	สถานศึกษามีการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจน					
24	ท่านใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง สื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กรด้วย ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย					
25	ท่านใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการติดต่อสื่อสาร					
26	ท่านใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสาร					
27	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วนงานภายในสถานศึกษา					
28	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จ					
5 ด้านงบประมาณ						
29	สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน					
30	สถานศึกษามีการประมาณการในการบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม และค่าใช้จ่าย					
31	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
32	สถานศึกษาใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด					
33	สถานศึกษาใช้งบประมาณเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34	สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น					
35	สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน					
1. การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
36	ท่านจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนที่ใช้บทบาทสมมติและฝึกทักษะการแสดงออก					
37	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตามความคิดของตนเอง					
38	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเอง					
39	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ					
40	ท่านส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการกล้าแสดงออก					
41	ท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					
42	ท่านจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
43	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34	สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น					
35	สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน					
44	ท่านใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
45	ท่านใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
46	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
47	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้					
48	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน					
49	ท่านประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนรู้					
3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
50	ท่านดำเนินการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้					
51	ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดความร่าเริงระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
52	ท่านทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยขณะที่อยู่ในชั้นเรียน					
53	ท่านสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข					

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34	สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น					
35	สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน					
54	ท่านสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้					
55	ท่านสร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน					
56	ท่านสร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
57	ท่านวางแผนเลือกจัดกิจกรรมต่างๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้นๆ					
4. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						
58	ท่านมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นระบบ					
59	ท่านเน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
60	ท่านเน้นการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
61	ท่านประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน เช่น การประเมินด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์					
62	ท่านใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการประเมินตลอดจนจุดประสงค์ในการประเมิน					

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34	สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น					
35	สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน					
63	ท่านเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง					
64	ท่านสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานผู้เรียน					
65	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี					
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
66	ท่านร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ของผู้สอน ผู้บริหาร ในการประชุมต่างๆ					
67	ท่านนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเองและบุคคลอื่นมาแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
68	ท่านพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
69	ท่านปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย					

ภาคผนวก ง
การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC)

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านบุคลากร								
1	สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2	ท่านมีส่วนร่วมไปกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	0	1	1	0.60	ใช้ได้
3	ท่านเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
4	ท่านมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของตนเอง	0	1	0	1	1	0.60	ใช้ได้
5	ท่านมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	ท่านตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ท่านมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านภาวะผู้นำ								
8	ผู้บริหารของท่านให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
9	ผู้บริหารของท่านสามารถโน้มน้าวให้บุคคลอื่นคล้อยตามได้	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
10	ผู้บริหารของท่านสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารของท่านมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารของท่านสั่งการที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารของท่านมุ่งมั่น พยายามในการปฏิบัติงาน	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
14	ผู้บริหารของท่านกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆตามความต้องการ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารของท่านประสานสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียนได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5			
3. ด้านโครงสร้างองค์กร									
16	สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากร ตามความเหมาะสมของงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
17	สถานศึกษาจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ตามเป้าหมายขององค์กร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
18	สถานศึกษากำหนดภาระงานตามโครงสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้	
19	สถานศึกษามีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
20	สถานศึกษามีการประสานและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้	
21	สถานศึกษามีระบบการติดต่อ สื่อสารภายในองค์กรตามโครงสร้างองค์การ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
22	สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร									
23	สถานศึกษามีการส่งข่าวสารข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
24	ท่านใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทางสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างคนในองค์กร ด้วยภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้	
25	ท่านใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการติดต่อสื่อสาร	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้	
26	ท่านใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการติดต่อสื่อสาร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
27	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วนงานภายในสถานศึกษา	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้	

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
28	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่ผลสำเร็จ	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
5 ด้านงบประมาณ								
29	สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	สถานศึกษามีการประมาณการในการบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม และค่าใช้จ่าย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	สถานศึกษาใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	สถานศึกษาใช้งบประมาณเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
1. การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้								
36	ท่านจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนที่ใช้บทบาทสมมุติและ ฝึกทักษะการแสดงออก	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ตามความคิดของตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเอง	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
39	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและนำเสนอ ผลงานที่สร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
40	ท่านส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและ ความต้องการ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
41	ท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
42	ท่านจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้								
43	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
44	ท่านใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
45	ท่านใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
46	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
47	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
48	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นการ เรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
49	ท่านประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก								
50	ท่านดำเนินการจัดบรรยากาศหรือ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อ การจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
51	ท่านสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียนให้เกิดความรักระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
52	ท่านทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยขณะที่ อยู่ในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
53	ท่านสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุข	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
54	ท่านสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
55	ท่านสร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความสะอาดและ รักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
56	ท่านสร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
57	ท่านวางแผนเลือกจัดกิจกรรมต่างๆ มาใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา นั้นๆ	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้

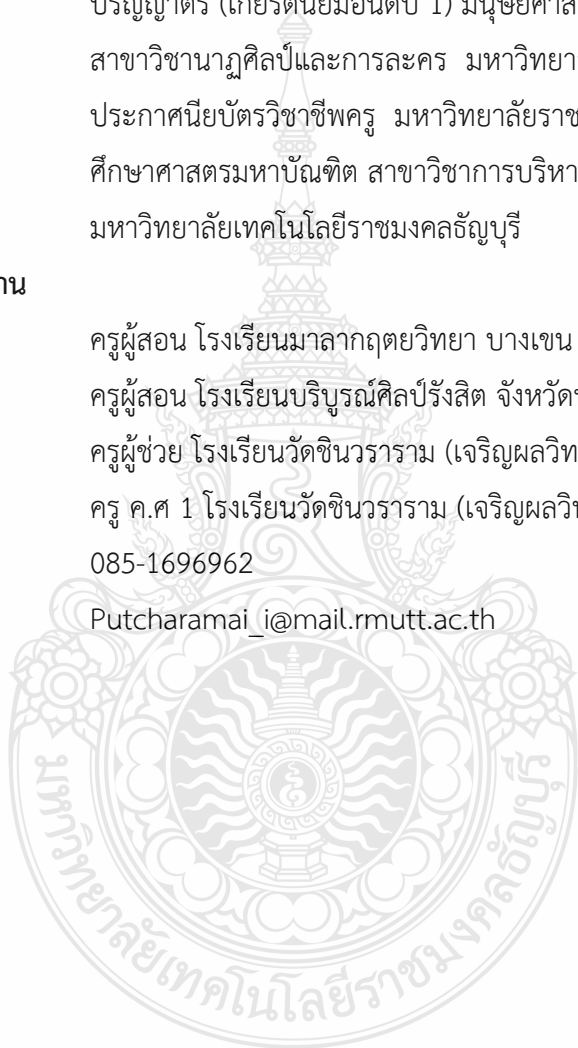
ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
4. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ								
58	ท่านมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นระบบ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
59	ท่านเน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
60	ท่านเน้นการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา จุดเด่นของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
61	ท่านประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เกิด จากการบูรณาการความรู้ความสามารถ หลายๆ ด้าน เช่น การประเมินด้านความคิด เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
62	ท่านใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้อง กับวิธีการประเมินตลอดจนจุดประสงค์ในการ ประเมิน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
63	ท่านเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมิน ผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
64	ท่านสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลงานผู้เรียน	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
65	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้เป็นอย่างดี	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้								
66	ท่านร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและ ประสบการณ์ ของผู้สอน ผู้บริหาร ในการ ประชุมต่างๆ	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
67	ท่านนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของ ตนเองและบุคคลอื่นมาแก้ไข้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
68	ท่านพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากผลการวิจัย ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
69	ท่านปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ ใหม่ๆ ที่หลากหลาย	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวพัชรมัย อินอ่อน
วัน เดือน ปี เกิด	1 มกราคม 2530
ที่อยู่	144/44 หมู่ 7 ตำบลบางคูวัด อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
การศึกษา	ปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับ 1) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชานาฏศิลป์และการละคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ.2553-2554	ครูผู้สอน โรงเรียนมาลากุลวิทยาทาน บางเขน
พ.ศ.2554-2558	ครูผู้สอน โรงเรียนบริบูรณ์ศิลปรังสิต จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ.2558-2560	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเวศม์) จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ.2560-2564	ครู ค.ศ 1 โรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเวศม์) จังหวัดปทุมธานี
โทรศัพท์	085-1696962
อีเมล	Putcharamai_i@mail.rmutt.ac.th



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นงานวิจัยที่เกิดจากการค้นคว้าและวิจัย ขณะที่ข้าพเจ้าศึกษาอยู่ใน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังนั้น งานวิจัยในวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และข้อความต่าง ๆ ในวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าไม่มีการคัดลอกหรือนำงานวิจัยของผู้อื่นมาเสนอในชื่อของข้าพเจ้า

This thesis consists of research materials conducted at Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi and hence the copyright owner. I hereby certify that the thesis does not contain any forms of plagiarism.

.....
พัชร์ ๕/

(..นางสาวพัชรมัย...อินอ่อน..)



COPYRIGHT © 2021

FACULTY OF TECHNICAL EDUCATIONAL

RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY THANYABURI

ลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2564

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี