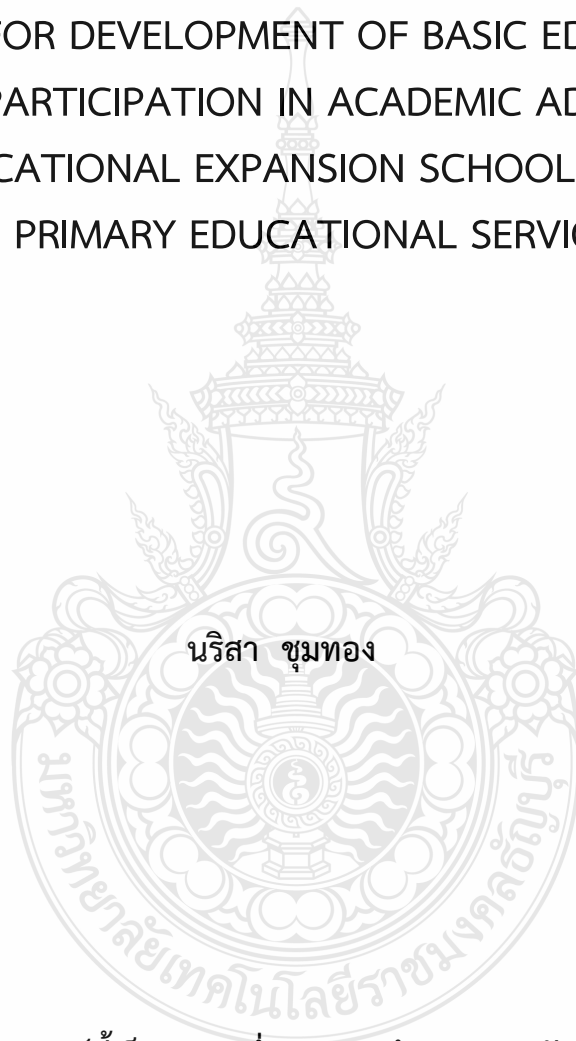


แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

GUIDELINES FOR DEVELOPMENT OF BASIC EDUCATIONAL
COMMITTEE'S PARTICIPATION IN ACADEMIC ADMINISTRATION
OF EDUCATIONAL EXPANSION SCHOOL UNDER
SAMUT SAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

นริสา ชุมทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นงานวิจัยที่เกิดจากการค้นคว้าและวิจัย ขณะที่ข้าพเจ้าศึกษาอยู่ใน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังนั้น งานวิจัยในวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และข้อความต่าง ๆ ในวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าไม่มีการคัดลอกหรือนำงานวิจัยของผู้อื่นมานำเสนอในชื่อของข้าพเจ้า

This thesis consists of research materials conducted at Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi and hence the copyright owner. I hereby certify that the thesis does not contain any forms of plagiarism.



(..นางสาวนริสา ชุมทอง..)



COPYRIGHT © 2021

FACULTY OF TECHNICAL EDUCATIONAL

RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY THANYABURI

ลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2564

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
Guidelines for Development of Basic Educational Committee's
Participation in Academic Administration of Educational
Expansion School under Samut Sakhon Primary Education
Service Area Office

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวนริสา ชุมทอง

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยอนันต์ มั่นคง, ศษ.ด.

ปีการศึกษา

2565

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ลินฐฎา กุญชรินทร์, Ph.D.)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์, ค.ด.)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, พร.ด.)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยอนันต์ มั่นคง, ศษ.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล, ค.อ.ม.)
วันที่...17...เดือน...สิงหาคม...พ.ศ. 2565...

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวนริสา ชุมทอง

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยอนันต์ มั่นคง, ศษ.ด.

ปีการศึกษา

2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 175 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามแบบตอบตนเองคู่ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และแบบสัมภาษณ์ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีดังนี้ (1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการประชุมทบทวนพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการจัดสรรงบประมาณ (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทางการศึกษา (3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในประสานงานความร่วมมือ และได้รับการตอบรับจากชุมชน ทั้งในด้านการศึกษาวิชาการ และด้านทักษะวิชาชีพต่างๆ เป็นผู้นำและเป็นตัวแทนของชุมชนในพื้นที่ นอกจากนั้นยังต้องมีบทบาทในการติดต่อประสานงานความร่วมมือระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการดำเนินหรือกิจกรรมโครงการต่างๆ

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม การบริหารงานโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขยายโอกาส

Thesis Title	Guidelines for Development of Basic Educational Committee's Participation in Academic Administration of Educational Expansion School under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office
Name – Surname	Miss Narisa Chumthong
Program	Educational Administration
Thesis Advisor	Assistant Professor Chaianan Mankong, Ed.D.
Academic Year	2022

ABSTRACT

The objectives of this research were to study: 1) the present condition and desirable condition of basic educational committee's participation in academic administration of the educational expansion school under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office and 2) guidelines for the development of basic educational committee's participation in academic administration of the educational expansion school under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office.

The sample for the questionnaire included 175 basic educational committee in academic administration of the educational expansion school under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office for the academic year 2021, obtained by the stratified random sampling. The interviewees were 6 school administrators. The research tools consisted of a questionnaire with dual response format and an interview form. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Priority Need Index, and content analysis for interview data.

The study results showed that: 1) the present condition and desirable condition of basic educational committee's participation in academic administration of the educational expansion school under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office was, overall, at a high level and 2) guidelines for the development of basic educational committee's participation in academic administration of the educational expansion school under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office were as follows: (1) the basic educational committee should participate in a review meeting and give suggestion for budget allocation, (2) the basic educational committee should have cooperation, give opinions and recommendations to promote and assemble educational resources, and (3) the basic educational committee must coordinate with community, receive feedback concerning academic and professional skills from community, serve as leader or representative of local community, and liaise between community and educational institution for academic activities or projects.

Keywords: participation, school administration, basic educational committee, educational expansion schools

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจาก ผศ.ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ลินฐฎา ภูษชินทร์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรารณ และ รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาเป็น คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ร่วมพิจารณาให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุง วิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม ดร.ระติกรณ์ นิยมะจันทร์ รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยมภา และ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชฎคริธากะยาราม นายพงศ์สิริ เกื้อวรหัทกุล ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้ให้ความกรุณาในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลเพื่อนำไป ประยุกต์ ใช้กับงานวิจัย และขอขอบคุณเพื่อนๆ และพี่ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ได้สอนและให้คำแนะนำกับผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณคณาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่มีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้อ้างอิงในการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณแต่พระคุณบิดา มารดา และครูบาอาจารย์ที่ให้การอบรมสั่งสอน ครอบครัวยุติพี่น้องทุกคนที่ได้ให้กำลังใจ จนทำให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จ

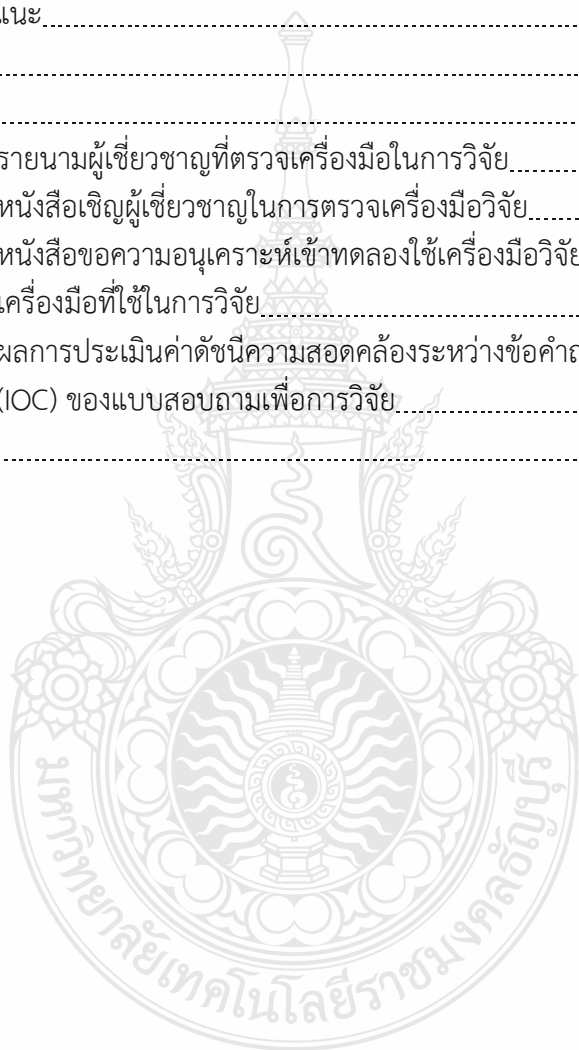
นริสา ชุมทอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(13)
บทที่ 1 บทนำ.....	14
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	14
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	15
1.3 คำถามการวิจัย.....	15
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	15
1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	16
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	17
1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	19
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	20
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
2.1 การมีส่วนร่วม.....	21
2.2 การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	55
2.4 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.....	59
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	65
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
4.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	125
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	125
5.2 การอภิปรายผล.....	129
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	131
บรรณานุกรม.....	132
ภาคผนวก.....	145
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	147
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	148
หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าทดลองใช้เครื่องมือวิจัย.....	154
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	155
ภาคผนวก ค ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	169
ประวัติผู้เขียน.....	192



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการบริหารงานสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	29
ตารางที่ 2.2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	58
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรจำแนกตามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรจำแนกตามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายชื่อโรงเรียนใน อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร.....	66
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยการแจกแจง ความถี่และหาค่าร้อยละ.....	73
ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.....	74
ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ.....	75
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานทั่วไป.....	76
ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงบประมาณ.....	78
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล.....	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.31	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการ ในการบริหารงานบุคคล.....	123
---------------	---	-----



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	19



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหาและความสำคัญของปัญหา

ระบบจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับประชากรในประเทศคือ ส่วนสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนามนุษย์และประเทศให้มีทักษะและวิสัยทัศน์เพื่อเสริมสร้างสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย ส่งผลให้ประเทศชาติมีการพัฒนาที่ยั่งยืนและมั่นคง ประชาชนทุกคนจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้นั้นอยู่กับการจัดการการศึกษาและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้แทนของประชาชนที่อาศัยโดยรอบโรงเรียนที่เข้ามาในการจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญในการกำกับ ดูแล และสร้างสรรค์กิจกรรมหรืองานของโรงเรียน (โรงเรียนวัดบางฝ้าย, 2550, คำนำ) บทบาทและหน้าที่ของผู้แทนประชาชน ควรทำหน้าที่แทนชุมชนและผู้ปกครอง ต้องคำนึงถึงการดูแลและจัดการสถานศึกษาที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งเป็นลูกหลานของชุมชนต้องทำงานร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, น.6-7) ในการจัดการศึกษาในเขตอำเภอบ้านแพ้ว มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 9 โรงเรียน ที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสเหล่านี้เกิดขึ้นจากการได้รับการดูแลและแรงสนับสนุนการมีส่วนร่วม และประสานงานระหว่างชุมชน โรงเรียน องค์กร และคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร เพื่อช่วยในการดูแลและช่วยเหลือในด้านต่างๆ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน อีกทั้งการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถ ถนัดและสนใจทางการเรียนรู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ประสบปัญหาครอบครัวหรือการเดินทางสัญจรเพื่อจะเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนในตัวอำเภอให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้ารับการศึกษาต่อในโรงเรียนใกล้เคียงพักอาศัยของนักเรียน แต่ในทางกลับกันผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสส่วนใหญ่จะเป็นผู้มีรายได้ไม่สูงนัก เนื่องจากประกอบอาชีพรับจ้าง และอาชีพเกษตรกรรม การรับจ้างในต่างจังหวัดของผู้ปกครองก่อให้เกิดปัญหากับนักเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งทำให้เกิดปัญหากับสังคม ดังนั้น ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบจะต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและพัฒนาขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องรูปแบบการเรียนรู้และกระบวนการสอนให้เอื้อกับความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญอีกประการหนึ่งคือ เรื่องของการพัฒนาระบบคุณธรรม ค่านิยม ศีลธรรม ความดีงามและจริยธรรม สิ่งเหล่านี้จะต้องอาศัยหลักการประสานและร่วมมือในชุมชนที่เรียกว่า บวร คือ บ้าน วัด โรงเรียน

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน และแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1.2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับใด

1.3.2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นอย่างไร

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี ซึ่งมีทั้งวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและวิจัยเชิงปริมาณ โดยได้กำหนดขอบเขตด้านต่างๆ ไว้ ดังนี้

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1

ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีจำนวนทั้งหมด 285 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 175 คน ได้มาจากการกำหนดสัดส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตร เครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน อีรวิทย์ เอกะกุล, 2543) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 164 คน แต่เพื่อให้ครอบคลุมองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 7 ประเภท ผู้วิจัยจึงได้เพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็น 175 คน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา และองค์ประกอบของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นขั้นในการสู่และดำเนินการสู่อย่างง่ายตามสัดส่วนประชากรให้ครบตามจำนวน โดยองค์ประกอบของประเภทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจำแนก ดังนี้

- 1) ผู้แทนผู้ปกครอง
- 2) ผู้แทนองค์กรชุมชน
- 3) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา
- 5) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
- 6) ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 7) ผู้แทนครู

ขั้นตอนที่ 2

ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน ใน 3 โรงเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

- 1) ผ่านการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ ดี
- 2) มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี
- 3) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาตามขนาดโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน

ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย Cohen and Uphoff (อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ, 2545); วิธนา เทียงธรรม, สุนีย์ ละกาปัน และ อาภาพร เผ่าวัฒนา (2555); ลินดา ชุมภูศรี (2557); วิษณุ หยกจินดา (2557); ณัชชา รอดสม (2558); ชะโลม คุ่มวงษ์ (2560); ลัดดาวัลย์ สมตน (2561); สิทธิชัย อุตทาสา (2562); มณัญญา ปัตถาวงษ์ (2562) และ อัศวรินทร์ แก่นจันทร์ (2562) ดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ
- 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
- 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้แก่

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ
- 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
- 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 การบริหารงานโรงเรียน หมายถึง รูปแบบและวิธีการในการบริหารจัดการ ดูแลและติดตามกิจกรรมภารกิจภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด โดยมีการบริหารจะต้องได้รับการประสานงานและความร่วมมือจากหัวหน้างานและบุคลากร ครอบคลุมภาระงาน ดังนี้

1) งานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการภารกิจ งานและกิจกรรมทุกประเภทภายในโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย การจัดการเรียนและกระบวนการเรียนรู้ ประเมินและวัดผลการศึกษา การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) งานงบประมาณ หมายถึง วิธีการและการวางแผนใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การจัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี การเสนอของบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ การควบคุมและประเมินผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) งานบุคคล หมายถึง การพัฒนาบุคลากรทุกระดับภายในองค์กรเพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถและกระบวนการทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน

4) งานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานอื่นๆ ที่ไปช่วยสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ และงานบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีการเอื้ออำนวยความสะดวกและให้บริการทางการศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนและการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของสุจริตและสามารถตรวจสอบได้

1.6.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง แนวทางและรูปแบบที่คณะกรรมการเข้ามามีบทบาทในการกำหนดกรอบแนวทาง วัดประเมินผลเพื่อแก้ไขและปรับปรุงปัญหาที่จะนำมาซึ่งการพัฒนาองค์กรของตนให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถจำแนกการมีส่วนร่วมได้ 4 ประเภท ได้แก่ การตัดสินใจ การปฏิบัติการ การรับผลประโยชน์ และการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การอภิปรายปัญหา ความต้องการ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ การวางแผน กำหนดนโยบาย การเรียงและจัดลำดับสำคัญของปัญหา การคิดริเริ่มโครงการหรือกิจกรรม การเลือกโครงการ งานและกิจกรรม การร่วมตัดสินใจในขณะดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารงานได้รับการพัฒนาที่ส่งผลต่อองค์กรเกิดประสิทธิผล มีผลต่อนักเรียน โรงเรียน ห้องถิ่น ภาคเศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติต่อไป

2) การมีส่วนร่วมในดำเนินงาน การปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินงาน ปฏิบัติการงาน ได้แก่ การตั้งและกำหนดเป้าหมาย นโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรด้านเงิน งบประมาณ ทุนทรัพย์ วิทยากร แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในขั้นตอนการสอน ระบบธุรการ การสร้างและให้กำลังใจ เชิดชูเกียรติ การประสานงานและปฏิบัติงานตามที่เงื่อนไขกำหนด

3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ หมายถึง เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติโครงการ รับและเสียผลตอบแทนและประโยชน์ที่เกิดขึ้นในทางบวกและทางลบ ทั้งในเรื่องของรายได้และทรัพย์สิน การได้รับการศึกษาและถ่ายทอดความรู้ สวัสดิการ การได้รับอำนาจหน้าที่จากการปฏิบัติภารกิจและเป็นที่ยอมรับจากสังคม

4) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล หมายถึง มีบทบาทในการวางแผนและกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล การประเมินผล ทบทวนและประชุม การควบคุม ตรวจสอบผล การดำเนินการกิจตามแผนงานที่กำหนดและตั้งเป้าหมาย

1.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับ ดูแล สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงาน องค์กร และบุคคล ที่จัดการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานและนโยบาย การจัดการระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบ้านแพ้ว อำเภอเมืองสมุทรสาคร และอำเภอกะทู้แบน

1.6.4 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่การศึกษาภาคบังคับ ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 9 โรงเรียน

1.6.5 คณะกรรมการฯ หมายถึง บุคคล คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง คัดเลือกตามระเบียบ เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนของประชาชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชน ประกอบด้วย

1) ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่พิจารณาปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่คาดหวังและสภาพความจริงที่เกิดขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

2) ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้ที่พิจารณาและสะท้อนลักษณะของปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นสมาชิกที่อาศัยอยู่ภายในชุมชนโดยรอบโรงเรียน และมีความเต็มใจในการให้แนวคิดและวิธีการกับสถานศึกษาในการใช้ความรู้ ความสามารถ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังที่กำหนด

3) ผู้แทนหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้สะท้อนแนวทางของปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา และมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมากในเรื่องของงบประมาณ ทรัพยากรการจัดการศึกษา แผนพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เกิดขึ้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพสามารถสำเร็จลุล่วงได้ตามวัตถุประสงค์

4) ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทในการตอบแทนคุณประโยชน์ที่ทำให้มีความภาคภูมิใจต่อสถาบันที่ตนได้รับจบการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน

5) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ หมายถึง เป็นผู้แทนที่คอยพิจารณา อบรม วิเคราะห์และสังเคราะห์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมและประเทศที่จะมีส่วนในการพัฒนาในอนาคต

6) ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในด้านต่างๆ ที่จะช่วยเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุกๆ ด้านอย่างมีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาเข้มแข็ง มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

7) ผู้แทนครู หมายถึง ผู้ที่มีความถนัดและชำนาญในสายวิชาชีพครู ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาและความจำเป็นที่ต้องได้รับการสนับสนุน สร้างเสริมช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษา

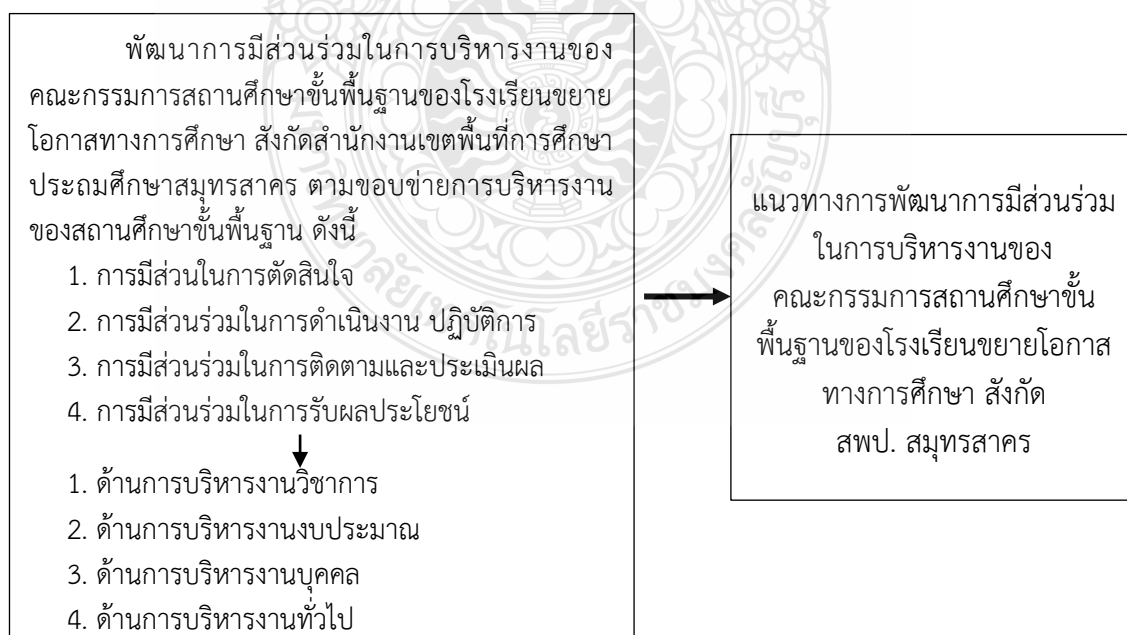
1.6.6 สภาพปัจจุบัน หมายถึง มิติการบริหารจัดการโรงเรียนของที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

1.6.7 สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง มิติการจัดการโรงเรียนในประเด็นต่างๆ ที่คาดการณ์จะเกิดขึ้นกับโรงเรียน

1.6.8 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง แนวทางการมีส่วนร่วมการแสดงบทบาท หน้าที่ของทุกกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยมีการประชุม ทบทวน ปรีกษาหารือ พิจารณาลงความเห็นร่วมกันคิดลงมือทำ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามแผนงาน เพื่อสร้างและปลูกฝังคณะทำงาน โรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด

1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือนักวิชาการการศึกษา สามารถนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อใช้ในการวางแผน การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนต่อไป

1.8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือนักวิชาการการศึกษา สามารถนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาองค์กรของตนให้มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานแสวงหาความรู้ที่จะนำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอ ดังนี้

- 2.1 การมีส่วนร่วม
- 2.2 การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 บริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การมีส่วนร่วม

การทำให้บุคคล กลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนในกระบวนการภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนและการได้รับการแก้ไขรูปแบบและวิธีการผ่านการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.1.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

กิริชาติ บุญช่วย (2558, น.13) หมายถึง การเข้ามาหรือการได้รับโอกาสในการพบเจอสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่เคยเป็น เพื่อให้แสดงความสามารถทั้งในการแสดงความคิดเห็น การวางแผน การระดมสมองและความคิด การปฏิบัติงานและการแก้ไขเมื่อเผชิญกับปัญหา อุปสรรคให้สามารถดำเนินกิจกรรมหรือโครงการได้ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด

จันทร์เพ็ญ ดาโสม (2558, น.9) หมายถึง ร่วมกันลงมือและปฏิบัติ โดยพิจารณาและตัดสินใจ รับผิดชอบ เป็นขั้นตอนที่มีออกความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ไม่เหมือนกัน แตกต่างหรือสอดคล้องกันไปทิศทางเดียวกัน เป็นผลมาจากความสามารถและดุลยพินิจของรายละเอียดบุคคล

ลินดา ชุมภูศรี (2557, น.11) หมายถึง บุคลากรที่พัฒนาโรงเรียนจากการรวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการ การร่วมกันคิด แสดงทักษะและความคิด รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ซึ่งการกระทำเหล่านั้นต้องมีความถูกต้องและโปร่งใสในทุกขั้นตอนของการทำงานและมีส่วนร่วม

บุญชัย อโนดาช (2558, น.16) หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลและคณะมีส่วนทำงานและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการและการปฏิบัติอย่างเต็มที่มีรูปแบบชัดเจน

วิจิตรภรณ์ โตแก้ว (2558, น.17) หมายถึง กระบวนการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันของบุคคลหรือคณะบุคคล เพื่อลงมือปฏิบัติให้กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งขององค์กรสามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้

จันทนา ตีบบักแก้ว (2559, น.10) หมายถึง การมอบหมายหรือให้สิทธิ์ในการได้รับโอกาสเข้ามาพัฒนางาน จากผู้ได้รับและเสียผลที่เกิดจากการตอบแทน ตั้งแต่วิเคราะห์และสังเคราะห์ของปัญหา พินิจและตัดสินใจ การแก้ไขและการวัดผล เพื่อให้กิจกรรมหรือโครงการสามารถทำต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

นิกร ดิษธรรม (2559, น.9) หมายถึง บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการ การศึกษาตามหน้าที่และข้อปฏิบัติจากผู้อำนวยการ ซึ่งมีการกำกับดูแลภายในหน่วยงานและการบริหารจัดการงาน

สัมพันธ์ เชาจอหอ (2559, น.23) หมายถึง การที่บุคลากรเข้ามาเป็นส่วนร่วมในองค์การหรือสถาบันเพื่อให้สามารถกระทำการระหว่างกัน มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันจนเกิดเป็นสายใยในการพัฒนาความผูกพันต้ององค์กร เพื่อเกิดผลทั้งต่อตนเอง หน่วยงาน และองค์กร

ขวัญรัตน์ เป้ารัมย์ (2560, น.18) หมายถึง ขั้นตอนกระบวนการที่ประชาชนหรือผู้มีส่วนได้รับประโยชน์แลกเปลี่ยนข้อมูล ทรัพยากรเพื่อหาแนวทางการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีกระบวนการทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติหรือดำเนินการ 3) การตัดสินใจ 4) การติดตามประเมินผล

สุภาภรณ์ สุจินตาริรมย์ (2560, น.14-15) หมายถึง วิธีและเกณฑ์การที่ผู้บริหาร คณะทำงานและชุมชนเข้ามาช่วยเหลือและปรับเปลี่ยนในพัฒนาการเรียนและการศึกษา พยายามสร้างความเจริญก้าวหน้าให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาที่ทันสมัย โดยมีการกำหนดกรอบแนวคิดและเป้าหมายในการวัดประเมินคุณภาพ รวมทั้งขั้นตอนและกระบวนการที่บุคคลได้มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานโดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคลในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการบริหารงาน

รณย์พร ทุนละ (2560, น.16) หมายถึง งานที่ทุกคนเข้ามาร่วมกันลงมือทำเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่อาศัยความร่วมมือ ดูแลและประเมินผลเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ประชาชน บุคคล กลุ่มบุคคล มีหน้าที่ในงานขององค์กรทั้งทางตรงหรือทางอ้อม

ชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร (2561, น.8) หมายถึง มอบโอกาสบุคคลทุกคนได้ร่วมมีส่วนร่วมในการดำเนินการงานกิจกรรมต่างๆ ตามทักษะและความชำนาญเชี่ยวชาญที่มีความไม่เหมือนกันในแต่ละรายบุคคล เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กาญจนา เนียมจันทร์ (2561, น.11) หมายถึง การเข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมมือร่วมแรงร่วมใจทุกกระบวนการและขั้นตอนด้วยความเต็มใจ ทั้งในด้านการคิดและรับรู้ การปฏิบัติ ตัดสินใจ การวางแผน การรับรู้ดูแลร่วมกันของชุมชนภายในองค์กร เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมของหน่วยงานบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ภคมน วรกิตติมงคล (2562, น.8) หมายถึง ผู้ปกครองและหน่วยงานของชุมชนอาศัยโดยรอบหน่วยงาน มีส่วนในการแก้ไข พัฒนา กำกับ ตรวจสอบและติดตามในขั้นตอนวิธีการดำเนินการงาน เพื่อที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและทำประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ เศรษฐกิจ ศาสนา และการศึกษาได้

Putti (1968) (อ้างถึงใน ทศนา แสงศักดิ์, 2542, น.15) หมายถึง เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติของกิจกรรมในการจัดการจึงทำให้เปิดกว้าง มีอิสระทั้งทางความคิดและการปฏิบัติงาน ทุกคนมีส่วนในการกำกับ ดูแล การบริหารจัดการซึ่งเป็นแนวทางในการกระจายอำนาจของผู้บังคับบัญชา ผู้นำชุมชน ลงไปสู่ผู้ปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน

Cohen and Uphoff (1977, pp.7-9) หมายถึง ผู้คนหรือบุคคลเข้ามาเป็นส่วนในการพิจารณาตัดสินใจควบคู่กับเรื่องของผลประโยชน์เสียจากการได้รับผลประโยชน์ และการกำกับติดตาม ดูแล ตรวจสอบประเมินผลการทำงานที่ทำร่วมกันระหว่างบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงาน ที่ทำให้เกิดผลต่อการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น

Newstrom and Davis (1993, p.222) หมายถึง ส่วนที่มีความเกี่ยวเนื่องและสัมพันธ์กันระหว่างร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และความรู้สึกของคนที่กระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์ ริเริ่ม ซึ่งเป็นความสามารถและความแตกต่างเฉพาะบุคคลที่จะกระทำการต่างๆ ที่นำมาซึ่งผลสำเร็จ พร้อมทั้งการรับผิดชอบร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

หวั่ง (1981, น.91-92) หมายถึง กระบวนการและรูปแบบขั้นตอนการเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินการงานของผู้จัดการ บุคคล ให้เกิดกระบวนการสะท้อนแนวความคิดหรือหลักการให้เกิดขึ้นตามความถนัด ความสนใจของเพื่อนร่วมงาน และเพื่อให้เกิดการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านกำลังใจขององค์กร ตามระบบครอบคลุมการดำเนินชีวิตของบุคคล

สรุปได้ว่า การที่คน บุคคล และคณะบุคลากรทุกๆ คนเข้ามามีส่วนในหน้าที่และบทบาท ได้แก่ การร่วมกันคิดวิเคราะห์และแยกแยะ จัดทำและกำหนดแผนงาน ดำเนินการกำกับติดตามและสร้างความรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานต่างๆ ตามบทบาทและหน้าที่ของบุคคลนั้น

2.1.2 ความสำคัญของการมีส่วนร่วม

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญไว้ ดังนี้

ชินรัตน์ สมสืบ (2550, น.37) ได้กล่าวว่า การพัฒนาขั้นตอนและรูปแบบที่มีขั้นตอนที่มีความซับซ้อน ส่งผลต่อรูปแบบและวิธีที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมนั้น มีดังนี้

- 1) เครื่องมือแต่ตัวชี้ในด้านการตัดสินใจของรัฐบาลที่มาจากความต้องการ
- 2) เพิ่มความสามารถและความรับผิดชอบในการตรวจสอบได้ของรัฐหรือหน่วยงาน
- 3) ช่วยในการกำหนด วางแผนและสร้างแผนการดำเนินการที่ก่อเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่ดีกว่าเดิม

4) การประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่และงานของบุคคลหรือหน่วยงาน

5) สร้างและส่งเสริมและสนับสนุนให้แก่หน่วยงานในการกำหนดและวางแผน

พงศธร พรหมเทศ (2550, น.11) ได้กล่าวว่า การที่ประชาชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนในการให้ความสำคัญในทุกๆ ด้าน ซึ่งจะทำให้ประชาชนยอมรับงานที่สอดคล้องกับความจำเป็นและต้องการของชุมชน บุคคลที่ทำงานต้องรู้สึกเป็นหนึ่งกับงาน ทำให้การทำงานเป็นไปด้วยความราบรื่นและเรียบร้อย ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2551, น.17) ได้กล่าวว่า

- 1) เสริมสร้างสามัคคีรวมพลังร่างกายและแรงใจในหมู่คณะ และการดำเนินกิจกรรมของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลภายในหน่วยงาน
- 2) ช่วยให้ทราบถึงความมุ่งมั่น เป้าหมาย และค่านึงถึงความจำเป็นของหน่วยงานและชุมชนร่วมกัน เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพรูปแบบและกระบวนการทำงานให้ได้ผลที่ดีขึ้น ลดความล่าช้าและเฉื่อยชาในการลงมือดำเนินงานปฏิบัติการต่างๆ ของหน่วยงาน
- 4) หลีกเลียง ลดละความขัดแย้งและการต่อต้านจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลภายในหน่วยงาน
- 5) สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อและส่งผลต่อการปฏิบัติและทำงานให้สุขภาพร่างกาย จิตใจ และสังคมของบุคคลภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น
- 6) ช่วยเพิ่มผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน
- 7) ริเริ่ม สร้างสรรค์หลักการประชาธิปไตยและความยุติธรรมให้เกิดขึ้นภายในหน่วยงาน
- 8) ช่วยลดค่าใช้จ่ายและทรัพยากรในการจัดการงานในแต่ละด้าน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดความทะนุถนอม
- 9) ให้คณะทำงานหรือบุคคลมีความรู้สึกรู้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน
- 10) การลดและแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บริหารในการกำกับดูแลและควบคุมรูปแบบการจัดการและการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ลดลง และทำให้ประสิทธิภาพของงานเพิ่มขึ้น

อุทัย บุญประเสริฐ (2551, น.35) ได้กล่าวว่า เป็นสิทธิที่มนุษย์พึงที่จะได้รับในการทำงาน ประชาชนสามารถได้รับการพัฒนา นำเสนอและให้ความรู้ ทักษะงาน ต้องอาศัยการติดต่อประสานงาน ขอความร่วมมือระหว่างประชาชนภายในชุมชนจำนวนมาก ซึ่งความร่วมมือจะเป็นตัวกำหนดและตัวชี้วัดของการพัฒนาชุมชนที่เกิดการพัฒนา จึงมีความสำคัญที่ให้ประชาชนเข้ามาร่วมลงความคิดและเจตนารมณ์ของแต่ละบุคคล โดยกลยุทธ์และวิธีการที่เคยดำเนินการมายังไม่ส่งผลถึงกลุ่มประชาชน เป็นการเปิดและให้สิทธิในการรับโอกาสให้กับบุคคลเพียงบางกลุ่มเท่านั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการพัฒนาใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการและจำเป็นของประชาชนและท้องถิ่น

จินตวิทย์ เกษมสุข (2554, น.3) ได้กล่าวว่า เป็นการที่ประชาชนจะต้องมีส่วนตัดสินใจทางการจัดการและบริหาร เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการภายในชุมชนตามแหล่งที่อยู่อาศัยของตน

จันทร์เพ็ญ ดาโสม (2558, น.11) ได้กล่าวว่า เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อองค์การอย่างยิ่ง เนื่องมาจากเป็นการมอบโอกาสให้บุคคลภายในหน่วยงานมีรูปแบบและกระบวนการที่จะคิด ลงมือทำ ก่อให้เป็นผลถึงการได้รับคำชื่นชมและภาคภูมิใจ พบว่าคือ ความต้องการของหน่วยงานในยุคปัจจุบัน

จันทร์เพ็ญ ดาโสม (2558, น.11) ได้กล่าวว่า เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อองค์การอย่างยิ่ง เนื่องมาจากเป็นการมอบโอกาสให้บุคคลภายในหน่วยงานมีรูปแบบและกระบวนการที่จะคิด ลงมือทำ ก่อให้เป็นผลถึงการได้รับคำชื่นชมและภาคภูมิใจ พบว่าคือ ความต้องการของหน่วยงานในยุคปัจจุบัน

สัมพันธ์ เชอะจอหอ (2559, น.37) ได้กล่าวว่า กิจกรรมใดๆ ที่ทำขึ้นก็ตามต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างของบุคลากรและชุมชน ระดมแนวความรู้และคิด การปรับแก้และรับผิดชอบด้วยกัน เพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมายสามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายสูงสุดได้ด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น

กาญจจะณี เนียมจันทร (2561, น.12) ได้กล่าวว่า เป็นกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการและรูปแบบการทำงานให้มีคุณภาพสูงสุด เกิดรูปแบบการทำงานเป็นหมู่คณะหรือทีม มีความคิดริเริ่มในการสร้างผลงาน กิจกรรมหรือโครงการใหม่ๆ เกิดความผูกพันในการทำงาน เกิดความมุ่งมั่นให้เกิดความสำเร็จแก่หน่วยงาน ลดปัญหา อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นระหว่างกระบวนการทำงาน

Steers and Porter (1991, p.3) ได้กล่าวว่า เป็นรูปแบบหรือสิ่งที่ปรากฏทางความคิด ความปรารถนาหรือความต้องการของหมู่คณะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมหรือหน่วยงานให้เกิดคุณภาพสูงสุด

Hirsch, S. (1990) ได้กล่าวว่า สามารถจำแนกได้ 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1) ด้านบริบท เข้ามามีส่วนในการพัฒนาที่เกิดจากบุคคลในชุมชน ซึ่งมีความเข้าใจและทราบถึงบริบทของสภาพแวดล้อมและชุมชนเป็นอย่างดี ย่อมทำให้การตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมที่มีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2) ด้านปฏิบัติ ประชาชนกระทำการหรือลงมือกระทำงาน กิจกรรม ทำให้ประชาชนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา และยังเป็นแรงผลักดันให้ประชาชนได้มีโอกาสในการใช้ทักษะ ความรู้ความสามารถของตนมาใช้ในการพัฒนาทั้งในด้านความคิดและปฏิบัติอย่างเต็มที่

3) ด้านจิตใจ การมีบทบาทและสิทธิในการแสดงออกทางแนวคิดของประชาชนเพื่อให้เกิดการพัฒนา ย่อมส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตภายในสังคม

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วม ทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมและได้รับความเข้าใจถึงกระบวนการทำงานต่างๆ เพื่อหลีกเลี่ยงและลดปัญหาความทะเลาะ ขัดแย้งที่จะมีขึ้น เกิดการยอมรับในผลที่กระทำร่วมกัน และช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้งานสามารถที่จะเกิดการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เป็นไปอย่างราบรื่น อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มหรือองค์กร

2.1.3 องค์ประกอบของการมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการได้ใช้เกณฑ์ในการแบ่งองค์ประกอบ ดังนี้

ธ สุนทรายุทธ์ (2551, น.544) ได้กล่าวว่า

1) การพิจารณาตัดสินใจ คือ การกำหนดและวางแผนโดยมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินการ

2) การดำเนินการและทำงาน

3) การรับผลตอบแทน การพิจารณาถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับและเสีย ในรูปแบบของคุณภาพและปริมาณที่จะคำนึงถึงการกระจายผลตอบแทนภายในกลุ่มคน

4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

เบญจรงค์ แสงสุกวาว (2551, น.24) ได้กล่าวว่า การตั้งและวางแผน การตัดสินใจ จัดการหน่วยงาน ปฏิบัติหรือดำเนินการ การบริหาร การสื่อสาร การประเมินผล

เสรี หมื่นพล (2552, น.26) ได้กล่าวว่า เข้าไปปรับหน้าที่ในการบริหาร ดูแลและจัดการ โดยอาศัยความสัมพันธ์ของบุคคลภายในองค์กร ซึ่งมีการร่วมกันทำงานในทุกๆ ขั้นตอน ตั้งแต่การร่วม ระดมความคิด ความเห็นชอบ ลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบติดตามงานและในการร่วมกันรับผิดชอบผลที่ จะตามท่ภายหลังการดำเนินการ

ถวิล เกษสุพรรณ (2552, น.20) ได้กล่าวว่า

1) การมีส่วนร่วมทางตรง หมายถึง การมีส่วนร่วมด้วยตนเองของบุคคลจะต้องพิจารณา นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร แสดงออกทักษะทางความสามารถ การปรึกษาหารือ ตัดสินใจร่วมกัน ปฏิบัติ และลงมือทำงานด้วยตัวเอง

2) การมีส่วนร่วมทางอ้อม หมายถึง ตัวแทนของประชาชน ท้องถิ่นหรือชุมชนที่ทำ หน้าที่ในการออกความคิดเห็น แสดงทักษะความสามารถ หรือการลงมือปฏิบัติงานและการตัดสินใจแทน บุคคลอื่น

พิชนาถ เพชรนำชม (2554, น.24) ได้กล่าวว่า สามารถจำแนกได้ดังนี้ ให้คำปรึกษา หารือ การวิเคราะห์เหตุของปัญหา การรับรู้รับและฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมการ ปฏิบัติงาน

จินตวีร์ เกษมสุข (2554, น.4) ได้กล่าวว่า จำแนกได้ 4 ลักษณะ ดังนี้

1) การคิด การค้นคว้าและศึกษาสาเหตุของปัญหาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของชุมชน
2) การกำหนด การวางแผนนโยบาย เพื่อลดปัญหาระหว่างปฏิบัติงาน
3) การตัดสินใจและดูแล มีส่วนในการบริหารจัดการงบประมาณ ทรัพย์สินและทรัพยากร ที่มีให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและประหยัด

4) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินวัดผลการปฏิบัติงาน

สัมพันธ์ เชาวจอหอ (2559, น.29) ได้กล่าวว่า การพินิจพิจารณาและแสดงความเห็น มีได้หลายรูปแบบ ดังนี้ การวางแผน การตัดสินใจ การจัดการหน่วยงาน การลงมือปฏิบัติหรือการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การสื่อสาร และการวัดและประเมินผล

วิชัย นนทการ (2559, น.17) ได้กล่าวว่า กระบวนการและรูปแบบการประชุมเชิงวิชาการ และปฏิบัติการของผู้แทนกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ร่วมกันแสดงวิสัยทัศน์และแนวทาง ปฏิบัติให้งานเกิดผลสำเร็จ

แอนดรูว์ และ สตีเฟล (1980) (อ้างถึงใน ทานตะวัน อินทร์จันทร์, 2549, น.19) ได้กล่าวว่า สามารถจำแนกได้ 4 ประการ ดังนี้ มีส่วนร่วมคิดและร่วมตัดสินใจ ขั้นลงมือทำและปฏิบัติการรับผลประโยชน์ และการประเมินผล

Maslow, A. (1970) ได้กล่าวว่า การให้ประชาชนเข้ามาดูแลและปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ร่วมกับหน่วยงาน

Cohen and Uphoff (อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ, 2545) ได้กล่าวว่า การสร้างเสริมแรงจูงใจกับผู้ลงมือปฏิบัติงานในหน่วยงานได้ร่วมพินิจและพิจารณาตัดสินใจ เกิดรับผิดชอบและร่วมกันลงมือภายในหน่วยงาน เพื่อเกิดการพัฒนา

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการมีส่วนร่วม คือ ลักษณะของการมีส่วนร่วมด้านการวางแผนและตั้งแผนงาน ประสานงาน กระตุ้นวิธีการและการทำงาน การปฏิบัติตามกรอบงาน การปรับเปลี่ยนและแก้ไข สามารถร่วมรับรู้ปัญหา ร่วมคิดดำเนินการ ร่วมจัดทำงานตามแผนงานและกิจกรรม มีการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับงานต่างๆ โดยทุกส่วนต้องรับผิดชอบร่วมกันปฏิบัติงานอย่างจริงจัง รวมทั้งการร่วมกันชื่นชม ยินดีกับผลงานที่ร่วมทำ

วิชานา อับดุลเลาะ (2551, น.17) ได้กล่าวว่า ขั้นที่ 1 การวางแผนการดำเนินกิจกรรม ขั้นที่ 2 การตัดสินใจ ขั้นที่ 3 การดำเนินงานตามแผน ขั้นที่ 4 การรับผลประโยชน์ร่วมกัน และ ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินงาน

จรัส อติวิทยากรณ์ (2553, น.265) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนของความสำเร็จที่ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมที่จะทำให้บุคคลเคารพและยอมรับได้ มีดังนี้

- 1) การเรียนรู้ในกิจกรรมของตนหรือหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง
- 2) รูปแบบการทำงานของแต่ละคน
- 3) สามารถควบคุมอารมณ์ให้คงที่
- 4) การยอมรับจุดอ่อนของตนเองหรือความบกพร่องต่างๆ
- 5) การรู้จักตนเอง
- 6) มีความคิดเห็นในเชิงทะเยอทะยาน
- 7) มีการสร้างเครือข่ายและโครงสร้างของงาน
- 8) เรียนรู้ที่จะรับฟังมากกว่าการพูดโต้เถียง
- 9) ยึดหลักของความซื่อสัตย์และถูกต้อง

อคิน ระพีพัฒน์ (2554, น.16) ได้กล่าวว่า สรุปขั้นตอนของการมีส่วนร่วม ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์และกำหนดปัญหาของพื้นที่

ขั้นที่ 2 ขั้นสร้างแนวทางการดำเนินงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดสรรและจัดสรรทรัพยากรและบริหารจัดการ

ขั้นที่ 4 ขั้นการประสานงานและการวัดเพื่อประเมินผล

องค์การอนามัยโลก (อ้างถึงใน สานิตย์ บุญชู, 2554, น.102) ได้กล่าวว่า ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การคิดและวิเคราะห์กรอบการทำงานภาระงานที่ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา

2) การดำเนินงานกิจกรรม ชุมชนจะต้องเข้ามาบริหารจัดการ จัดสรรทรัพยากรและใช้งบประมาณของหน่วยงาน

3) การใช้ประโยชน์

4) การพัฒนา เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงและแก้ไข

โฉมศรี ศรีรุ่งสุขจินดา (2557, น.53) มีดังนี้

- 1) คิดและค้นหาปัญหา สาเหตุ และแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหา
- 2) การพิจารณา การตัดสินใจ และการกำหนดความต้องการของชุมชน
- 3) กำหนดและจัดเรียงลำดับความสำคัญ
- 4) การวางแผน หลักการแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติงาน
- 5) ดำเนินงานตามกิจกรรมและสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการปฏิบัติงาน
- 6) การประเมินผล

Yadav (1980, p.87) ได้กล่าวว่า ประชาชนเป็นส่วนหนึ่งด้วยความเต็มใจ ซึ่งรูปแบบกระบวนการและวิธีการ ดังนี้

- 1) เข้าร่วมอภิปราย แสดงออก พิจารณาลงความเห็นและการตกลงใจ
- 2) ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในขั้นตอนการดำเนินการและปฏิบัติตามแผนพัฒนางาน
- 3) วัดและประเมินผลความสำเร็จของงาน
- 4) มีการรับผลประโยชน์ทางด้านดีและด้านเสียที่เกิดจากการดำเนินงาน

White (1982, p.18) ได้กล่าวว่า ประกอบด้วย การเข้ามามีส่วนตัดสินใจ การสละเวลาส่วนตัวในการพัฒนา ได้รับผลตอบแทนและประโยชน์ในรูปแบบที่เป็นผลมาจากการปฏิบัติและกระบวนการทำงานจากหน่วยงานหรือท้องถิ่น

Ruck (2003) ได้กล่าวว่า คณะทำงานเป็นหนึ่งในดำเนินการดำเนินและปฏิบัติ การเป็นผู้นำ และการกำหนดและวางกรอบของนโยบายในระดับหนึ่งตามมาตรฐาน แต่การบริหารจัดการตามสภาพจริง ดำเนินการได้ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

Swansburg (1996) (อ้างถึงใน เทวพร ขำเมธา, 2558, น.19) ได้กล่าวว่า

- 1) การไว้วางใจ (trust)
- 2) ความผูกพันที่จะปฏิบัติ (Commitment)
- 3) การตั้งกำหนดเป้าหมายระหว่างคณะ (Goals and objectives)
- 4) การเป็นอิสระต่อการดูแลงาน (Autonomy)

สรุปได้ว่า ขั้นตอนของการมีส่วนร่วม มี 3 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ร่วมการวางแผน
- 2) ร่วมการปฏิบัติ
- 3) ร่วมการประเมินผล

ทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบของการมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นตัวแปรการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารงานสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible]

จากตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานสถานศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีตัวบ่งชี้ 4 ด้าน ที่มีความถี่สูง โดยใช้เกณฑ์สังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ประกอบด้วย Cohen and Uphoff (อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ, 2545); วิณา เทียงธรรม, สุนีย์ ละกาปิ่น และ อาภาพร เผ่าวัฒนา (2555); ลินดา ชุมภูศรี (2557); วิษณุ หยกจินดา (2557); ณัชชา รอดสม (2558); ชะโลม คุ่มวงษ์ (2560); ลัดดาวัลย์ สมตน (2561); สิทธิชัย อุตทาสา (2562); มณัญญา ปัตถาวงษ์ (2562) และ อัครวิรินทร์ แก่นจันทร์ (2562) ได้ดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ
- 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
- 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

Cohen and Uphoff (อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ, น.2545) หมายถึง การกำหนดกรอบและวางแผนความจำเป็น โดยเรียงลำดับความความต้องการที่มีความสำคัญ เพื่อเลือกนโยบายและมีส่วนพิจารณาพินิจตัดสินใจในช่วงดำเนินการปฏิบัติ

วิณา เทียงธรรม, สุนีย์ ละกาปิ่น และ อาภาพร เผ่าวัฒนา (2555, น.67) หมายถึง รับบทบาทในการแสดงออกทางความคิด ข้อเสนอ คำแนะนำของงานที่จะสามารถดำเนินการ เพื่อให้สอดคล้องกับความปรารถนาที่ประชาชนต้องการให้เกิดขึ้นจนเป็นความสำเร็จของงาน

วิษณุ หยกจินดา (255, น.5) หมายถึง เข้ามามีหน้าที่ในการกำหนดงาน โครงสร้างประชุมเพื่อนำเสนอแนวคิดและแนวทางปฏิบัติงานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาชุมชนให้ดีขึ้น ร่วมกับตัวแทนหรือผู้นำชุมชน

ลินดา ชุมภูศรี (2557, น.7) หมายถึง เป็นการวางและกำหนดเพื่อพิจารณาความคิดเห็น ข้อเสนอแนะร่วมกันภายในองค์กร ซึ่งเริ่มตั้งแต่ การหาสาเหตุของปัญหา การริเริ่ม การปรับเปลี่ยน การแก้ไขและการพัฒนาต่อยอดแนวคิดและวิธีการที่เหมาะสม

ณัชชา รอดสม (2558, น.25) หมายถึง การเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติหน้าที่ในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ วางแผนและการจัดการงานบุคลากร งานวิชาการ งานงบประมาณ และแผนงานต่างๆ ร่วมกับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน

ชะโลม คุ่มวงษ์ (2560, น.24) หมายถึง การร่วมในการอธิบายและร่วมลงความเห็นในการอธิบายความต้องการและจำเป็น การพิจารณาและตัดสินใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามแต่ละบทบาทของบุคคล

ลัดดาวัลย์ สมตน (2561, น.14) หมายถึง หัวหน้าต้องมีส่วนสร้างเสริมและสนับสนุนแก่บุคลากร อีกทั้งมีส่วนในการกำกับดูแล หาสาเหตุและที่มาของปัญหา อุปสรรค โดยจัดลำดับความสำคัญ กำหนดนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจนสามารถติดตามและตรวจสอบได้

สิทธิชัย อุตทาสา (2562, น.12) หมายถึง การเข้ามามีส่วนในการนำเสนอ ประชุม และพิจารณาลงความเห็นชอบวิธีการและการทำงานต่างๆ รวมทั้งการใช้ทรัพยากรให้เกิดคุณค่า ความคุ้มค่าและประหยัด

มนัญญา ปัตถาวงษ์ (2562, น.5) หมายถึง การให้สิทธิ์ร่วมกับการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความคิดริเริ่ม ความรู้ ความชำนาญ และความสามารถเข้ามามีส่วนในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม และความเต็มใจของแต่ละคน รวมถึงขั้นตอนการประสานงานเพื่อให้มีแนวทางที่จะดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

อศวรินทร์ แก่นจันทร์ (2562, น.68) หมายถึง การเป็นส่วนร่วมในการได้รับอิสระ เพื่อเข้ามาพิจารณาและตัดสินใจ การให้ความสำคัญของขั้นตอนในการทำงานที่เป็นแนวปฏิบัติตามความต้องการของชุมชนและแผนงานที่วางกรอบไว้

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การอภิปรายปัญหา ความต้องการ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ การวางแผน กำหนดนโยบาย การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การคิดริเริ่มโครงการหรือกิจกรรม การเลือกโครงการ งานและกิจกรรม การร่วมตัดสินใจในขณะดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารงานตามขอบข่ายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพมากที่สุด ซึ่งส่งผลต่อนักเรียน สถานศึกษาหรือโรงเรียน ท้องถิ่น ชุมชน เศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติต่อไป

2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ

Cohen and Uphoff (อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ, 2545) หมายถึง องค์ประกอบของงาน ได้มาจากการตั้งคำถามที่ว่า ใครจะทำประโยชน์แก่โครงการได้บ้าง และจะทำประโยชน์ได้โดยวิธีการอย่างไร

วีณา เทียงธรรม, สุนีย์ ละกะปิ่น และ อาภาพร เผ่าวัฒนา (2555, น.67) หมายถึง การที่ให้ผู้มีความรับผิดชอบเข้ามาช่วยและดูแลการปฏิบัติการกิจ เพื่อให้เกิดความรักในงาน จนกลายเป็นบุคคลส่วนหนึ่งที่มีหน้าที่และบทบาทในการปฏิบัติ ซึ่งนำมาสู่ความสำเร็จของงานนั้น

วิษณุ หยกจินดา (255, น.5) หมายถึง สิ่งที่ประชาชนหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนเข้ามาลงมือและปฏิบัติงานร่วมกัน โดยอาจจะเสริมและร่วมสมทบทุนทรัพย์ หรือวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชน

ลินดา ชุมภูศรี (2557, น.7) หมายถึง การร่วมในการกระทำงานและลงมือทำในทุกขั้นตอน ทั้งจัดการรักษา ดูแล และบริหารในทุกๆ ด้าน จนเกิดความสำเร็จของงานที่เป็นความภาคภูมิใจของผู้กระทำ

ณัชชา รอดสม (2558, น.25) หมายถึง ลงมือทำและปฏิบัติของบุคลากรในการจัดและทำงาน กิจกรรมตามหลักสูตรในการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญและกิจกรรมอื่นที่นอกเหนือจากที่วางแผน รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนทักษะวิชาชีพ

ชะโลม คุ่มวงษ์ (2560, น.24) หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน สมทบ สนับสนุน และบริจาคทรัพยากรด้านงบประมาณ กำลังแรงงาน วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งต้องมีหน้าที่และบทบาทในการบริหารงานจัดการกระบวนการและขั้นตอนการทำงาน การประสานงานตามเงื่อนไขที่กำหนดและวางแผนไว้

ลัดดาวัลย์ สมตน (2561, น.14) หมายถึง การที่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้ที่มีความปรารถนาดีกับหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรและคณะทำงานได้มีการปฏิบัติงานและลงมือตามทักษะและความถนัดของบุคคล ซึ่งเกิดขึ้นด้วยความสมัครใจและมีจิตอาสาที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคคลนั้น

สิทธิชัย อุตทาสา (2562, น.12) หมายถึง การที่ผู้บริหารและคณะทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่กำหนดและวางกรอบของแนวความรู้และคิด เกิดเป็นนโยบายและการพัฒนาทักษะที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการจากทั้งสถานศึกษาและชุมชน จนเกิดเป็นการที่ได้รับมอบทรัพยากรและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการกระบวนการพัฒนางานและองค์กร

มนัญญา ปัตถาวงษ์ (2562, น.5) หมายถึง อิสระทางความคิดและแนวทางการทำงานให้แก่ประชาชน โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนที่ได้รับผลประโยชน์และผลกระทบเข้ามามีส่วนในการกำกับดูแลและจัดการขั้นตอน รูปแบบ วิธีการทำงานที่จะส่งผลให้เกิดการพัฒนา ปรับเปลี่ยน แก้ไขอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาประสิทธิภาพที่เกิดผลดีมากที่สุดกับทุกส่วนที่ร่วมกันทำงานหรือกิจกรรมให้ประสบผลสัมฤทธิ์ที่ดี

อศวรินทร์ แก่นจันทร์ (2562, น.69) หมายถึง การได้รับมอบหมายให้มีส่วนในการสร้างและสนับสนุนในด้านต่างๆ ที่ทำให้เกิดการพัฒนา การดำเนินงาน และการปรับปรุง ซึ่งสิ่งนี้ควรได้รับการสนับสนุน ได้แก่ ด้านทรัพยากร การบริหารจัดการ และการประสานความร่วมมือ

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ หมายถึง การเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติภารกิจหรืองาน ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์ ความมุ่งหมายของนโยบายและการประเมินภายนอก การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนทรัพย์ วิทยากร แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบธุรการ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ ขวัญกำลังใจ การเชิดชูเกียรติ การประสานงานและปฏิบัติงานตามเงื่อนไขกำหนด

3) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

Cohen and Uphoff (อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ, 2545) หมายถึง การออกความคิดและการแสดงความเห็นที่มีต่องานที่สำเร็จจากผลงานจริงตามความคาดหวังและชื่นชอบ โดยมีอิทธิพลและสามารถเปลี่ยนบุคลิกของบุคคล และอิทธิพลที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ในทุกๆ กลุ่มบุคคล

วีณา เทียงธรรม, สุนีย์ ละกะปิ่น และ อาภาพร เผ่าวัฒนา (2555, น.67) หมายถึง การเข้ามามีบทบาทในการติดตามและวัดผลการประเมินความสำเร็จ และความล้มเหลวของงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขและหาแนวทางการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ

วิชญ์ หยกจินดา (2557, น.5) หมายถึง โอกาสที่ได้รับให้มาร่วมในการสังเกตการณ์ดูแล ตรวจสอบและประเมินวิธีการการทำงานของผู้รับจ้างทำงานพัฒนาภายในชุมชน หรือหน่วยงาน

ลินดา ชุมภูศรี (2557, น.7) หมายถึง การเข้าร่วมในการติดตาม ประเมินผลและนำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

ณัชชา รอดสม (2558, น.25) หมายถึง การได้รับมอบหมายและโอกาสให้เป็นส่วนหนึ่งสำหรับเพื่อการร่วมพิจารณาตรวจสอบ ติดตามใช้ในรายงานผลการพัฒนาและการจัดการงานวิชาการ บุคคล ทรัพยากรขององค์กร

ชะโลม คุ่มวงษ์ (2560, น.24) หมายถึง การได้รับสิทธิให้มีการได้เข้าร่วมการประชุม ทบทวนและติดตามผลการทำงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหน่วยงาน

ลัดดาวัลย์ สมตน (2561, น.14) หมายถึง ผู้นำภายในองค์กรที่มีส่วนในการส่งเสริม และสร้างให้ทุกคนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สิทธิชัย อุตทาสา (2562, น.13) หมายถึง การเปิดโอกาสและได้รับมอบหมายให้ เข้ามามีส่วนในการสังเกตและตรวจสอบ ติดตามงาน เพื่อเป็นข้อเสนอแนะที่ใช้ในกระบวนการพัฒนา การศึกษาและหน่วยงาน

มนัญญา ปัตถาวงษ์ (2562, น.6) หมายถึง โอกาสสำหรับผู้เข้าร่วมในการทำงาน หรือภารกิจได้ดำเนินการประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานทั้งผลดีและผลเสีย เพื่อ แลกเปลี่ยนมุมมอง วิธีการ กระบวนการและแนวคิด นำมาพัฒนาและเกิดเป็นความก้าวหน้าของหน่วยงาน

อศวรินทร์ แก่นจันทร์ (2562, น.69) หมายถึง การมอบหมายให้ผู้ที่มีความสามารถ และทักษะเข้ามารับหน้าที่ในการตรวจสอบและวัดผลกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว เพื่อหาข้อสรุปและ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานครั้งต่อไป

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล หมายถึง การเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา การประชุม ทบทวน การควบคุม กำกับ การนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนิน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา การร่วมเป็น คณะทำงานวิจัยประเมินผลโครงการ การประชุมย่อยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดำเนินงาน การนำ ผลการประเมินมาใช้ในการพิจารณาร่วมกันเพื่อจัดทำโครงการ งานและกิจกรรมในครั้งต่อไป

4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

Cohen and Uphoff (อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ, 2545) หมายถึง การได้รับ ผลตอบแทนในรูปแบบคุณภาพและปริมาณที่ได้รับการพิจารณาถึงการกระจายการติดตาม และตรวจสอบ ซึ่งการรับผลประโยชน์มีทั้งผลดีและผลเสียต่อบุคคล สังคม และหน่วยงาน

วีณา เทียงธรรม, สุนีย์ ละกะปิ่น และ อาภาพร เผ่าวัฒนา (2555, น.67) หมายถึง การเป็นส่วนหนึ่งและการเข้าร่วมในการรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นทั้งด้านดีและร้าย อาทิเช่น ด้านวัสดุ อุปกรณ์ รายรับที่เพิ่มขึ้น รายจ่ายที่สูญเสีย ที่เป็นผลมาจากการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

วิชญ์ หยกจินดา (2557, น.5) หมายถึง การได้รับการพิจารณาผลตอบแทนและ ผลประโยชน์จากการปฏิบัติงานและภารกิจที่มอบหมาย เป็นการเพิ่มศักยภาพของตัวบุคคลและพัฒนา หน่วยงานหรือองค์กร

ลินดา ชุมภูศรี (2557, น.7) หมายถึง เป็นผลประโยชน์ทางวัตถุ ทางสังคมหรือโดย ส่วนตัวอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างควบคู่กันไปที่ได้รับภายหลังการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานหรือองค์กร

ณัชชา รอดสม (2558, น.25) หมายถึง การได้รับสิทธิ์และการเปิดโอกาสที่จะได้รับผลจากการดำเนินงาน ซึ่งรวมทั้งความภาคภูมิใจในผลงานของการดำเนินการ ได้รับการยกย่องเชิดชูสนับสนุนส่งเสริมจากชุมชน เมื่อกระบวนการทำงานดังกล่าวส่งผลถึงการพัฒนาต่อหน่วยงาน

ชะโลม คุ่มวงษ์ (2560, น.24) หมายถึง การได้รับการสนับสนุนและร่วมรับสิ่งตอบแทนที่เกิดขึ้นในทางบวกและทางลบ การมีรายได้และทรัพย์สินเพิ่มมากขึ้น การได้รับโอกาสทางการเรียนรู้และการบริการทางสังคม สวัสดิการต่างๆ การยอมรับนับถือ มีอำนาจ รายรับและรายจ่ายที่ได้รับ และเกิดการสูญเสีย

ลัดดาวัลย์ สมตน (2561, น.14) หมายถึง การมอบหมายให้บุคคลที่เชี่ยวชาญทักษะและวิชาการร่วมแสดงแนวคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค นำมาซึ่งการเกิดผลที่ดีกับหน่วยงานด้านวัตถุและจิตใจ โดยอยู่บนหลักการพื้นฐานของความเท่าเทียมและเสมอภาค

สิทธิชัย อุตทาสา (2562, น.13) หมายถึง การได้รับมอบและให้โอกาสเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กรจากการดำเนินงานหรือกิจกรรม ด้านพัฒนาบุคลากร ศักยภาพ การพัฒนางานสถานศึกษา และการได้รับโอกาสในการถ่ายทอดและรับความรู้

มนัญญา ปัตถาวงษ์ (2562, น.5) หมายถึง ผลปฏิบัติ การตอบสนองที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมและปฏิบัติงานที่บุคคลเกิดเป็นผลตอบรับจนนำมาซึ่งผลสำเร็จของงาน ทำให้ชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดี เป็นที่ยอมรับนับถือ และมีความเชื่อมั่นต่อองค์กร

อศวรินทร์ แก่นจันทร์ (2562, น.69) หมายถึง การได้รับโอกาสและการมีสิทธิ์ในการเข้าร่วมรับผลประโยชน์เกิดขึ้นจากกระบวนการทำงาน ที่เป็นผลดีและผลเสียที่ได้รับทั้งวัตถุ ทรัพย์สิน ชื่อเสียงและผลประโยชน์ทางสังคม

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ หมายถึง การเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ได้รับผลในทางบวกและทางลบ การมีรายได้และทรัพย์สินเพิ่มมากขึ้น การได้รับการศึกษา การถ่ายทอดความรู้ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานท้องถิ่น ชุมชน และสถานศึกษาอื่น การได้รับการบริการทางสังคมและสวัสดิการต่างๆ การได้รับการยอมรับนับถือ การได้รับอำนาจดำเนินงาน การสูญเสียรายได้และทุนทรัพย์ การประสานงานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนอื่น

2.2 การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารหน่วยงานจะประสบผลสำเร็จ เป็นผลมาจากการรับผิดชอบ การบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร มีการพัฒนากระบวนการ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการ เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความสามารถแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความสุขในการดำรงชีวิตในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเชี่ยวชาญและชำนาญในการบริหารจัดการดูแล กำกับ ติดตามและตรวจสอบ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

2.2.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายไว้ ดังนี้

สมชาย พันธุ์สันติกุล (2558, น.8) หมายถึง ขั้นตอนที่คณะบุคคลและบุคลากรร่วมกันดำเนินงานตามแผนงานที่ตั้งไว้ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์บริหารจัดการ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีทักษะและความรู้หลากหลาย เกิดเป็นประโยชน์กับผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของการศึกษา

วิจิตราภรณ์ โตแก้ว (2558, น.6) หมายถึง ระบบการทำงานที่เป็นขั้นตอน มีรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจนในการจัดการ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

ณัฐรดา ปิ่นประยูร (2559, น.9) หมายถึง รูปแบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นความร่วมมือกันในการลงมือและทำงานด้วยขั้นตอนและกระบวนการ จนเปลี่ยนรูปแบบวิธีการเรียนการสอนที่นักเรียนได้รับ จนกลายเป็นคุณภาพ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่พึงมี

จุฑามาศ นาคปฐม (2559, น.28-29) หมายถึง กิจกรรมทางการศึกษาที่จะต้องปฏิบัติเป็นขั้นตอนและกระบวนการตามที่กำหนดและวางแผนจากผู้ที่มีหน้าที่ในทุกๆ ฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

อังศุมารวรรณ ฉวาง (2559, น.18) หมายถึง การลงมือปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนอย่างเป็นแบบแผน มีระบบการทำงานที่เป็นขั้นตอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้วางแผนและกำหนดไว้

วรรณกร สมบูรณ์ (2559, น.5-6) หมายถึง งานและกิจกรรมที่บุคคลลงมือทำและปฏิบัติ ร่วมมือกันดำเนินการของระหว่างกลุ่มบุคคล เพื่อร่วมกันพัฒนาคนและหน่วยงานให้มีคุณภาพที่ดี ทั้งคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังพัฒนานักเรียนในทุกสมรรถนะ นับตั้งแต่บุคลิกภาพ สติปัญญา การปฏิบัติตน วัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมของสังคม

สัมพันธ์ เชาวจอหอ (2559, น.38) หมายถึง การลงมือทำงานของบุคคลหรือผู้ที่มีความข้องเกี่ยวให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถดำเนินและดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุขและมั่นคง โดยมีกระบวนการและขั้นตอนบริหารจัดการและดูแลทรัพยากรให้เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุด

วิชัย นนทการ (2559, น.13) หมายถึง วิธีการและกระบวนการต่างๆ ในงานของบุคคลที่ทำหน้าที่หรือมีบทบาททางการศึกษา เพื่อให้การบริการทางการศึกษาแก่ชุมชน บุคคลภายในสังคม ชุมชนท้องถิ่นนั้นให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

ภาริทธิ์ อมรัตน์ปัญญา (2560, น.7) หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารการจัดการศึกษาไว้นั้น จำแนกออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ งานบริหารงานทั่วไป งานวิชาการ งานงบประมาณ และงานบุคคล

วรรณนภัส พิทักษ์ขานิชกุล (2560, น.15) หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเกี่ยวกับการวางแผน การควบคุม การวินิจฉัยสั่งการ รูปแบบการจัดการของสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการเข้ารับและให้การบริการทางการศึกษาและงานอื่นแก่สมาชิกในสังคมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด

วิทยา ประวะโซ (2560, น.28) หมายถึง กระบวนการและขั้นตอนการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานโดยใช้ขั้นตอนและรูปแบบต่างๆ ซึ่งมีการขอความช่วยเหลือจากผู้ที่มีหน้าที่และบทบาทเกี่ยวข้องกับทางการศึกษา โดยเริ่มจากการกำหนด วางแผน การพิจารณา ลงความเห็นชอบ การควบคุมและบริหารจัดการต่างๆ ให้ผู้เรียนมีทักษะ ความคิด คุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน เกิดสันติสุขในสังคม

บุญยง นาวิกานภาพ (2560, น.10) หมายถึง กระบวนการซึ่งมีทำงานของบุคคลเพื่อให้เกิดการรับและให้บริการทางการศึกษาและเรียนรู้แก่สมาชิกของสังคม ให้เป็นคนที่มีความคุณภาพตามความต้องการของสังคม

พระมหาสุริยา คั่นฟ้าบ (แสงอินตา) (2561, น.11) หมายถึง ขั้นตอนการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและคณะบุคลากรภายในและนอกหน่วยงานเป็นคนลงมือปฏิบัติและทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายและให้โอกาสอย่างเป็นระบบที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

วิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561, น.16) หมายถึง กิจกรรมของการศึกษาที่เกิดจากบุคลากรหลายๆ คนร่วมแรงกันทำงานในเรื่องการจัดการศึกษาทุกด้าน โดยอาศัยวิธีการบริหารจัดการหน่วยงาน การพิจารณาความคิดเห็นและสั่งการ การเอื้อและอำนวยความสะดวก การปรับแก้ เพื่อพัฒนาสมาชิกในสังคมให้มีความคิดและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สิรินญา ศิริประโคน (2561, น.38) หมายถึง กิจกรรม งาน หรือโครงการทางการศึกษาที่จะต้องทำเป็นวิธีการ กระบวนการและขั้นตอนโดยกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อให้ตอบสนองตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ศรัญญา น้อยพิมาย (2562, น.22) หมายถึง ขั้นตอน รูปแบบ วิธีการและกระบวนการทำงานของหัวหน้าหน่วยงานสถานศึกษาที่นำแนวคิด รูปแบบการปฏิบัติงาน และกระบวนการมาลงมือปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาสถานศึกษาและการศึกษาให้มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุทัศน์ นาคเวช (2563, น.56) หมายถึง การจัดหรือทำกิจกรรมร่วมกันที่มีกลุ่มคนเป้าหมายเดียวกันในการรวมกลุ่มจากผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์ตรงกันในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีและงานที่สำเร็จลุล่วง

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการและกิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียน ใช้ภาวะผู้นำในการระดมทรัพยากรการศึกษาและเทคนิคในการประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารมาใช้ในกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อการพัฒนางานทางการศึกษา กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินงานให้เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน เริ่มตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการและขั้นตอนต่างๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิควิธีการในการดำเนินการอย่างเหมาะสม ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องประยุกต์ทฤษฎีและหลักการใช้ให้เหมาะสมกับบริบทภายในสถานศึกษาหรือโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อม สถานการณ์และสภาพจริง

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญไว้ ดังนี้

บุญรัตน์ โตทอง (ม.ป.ป., น.2) ได้กล่าวว่า เป็นความสำคัญที่สังคมหนึ่งประกอบด้วยบุคคลหลายๆ กลุ่มปฏิบัติงานในระบบกลุ่มบุคคล และประสานประโยชน์ให้เกิดแก่บุคคลและกลุ่มบุคคลนั้น เพื่อให้เกิดการทำงานที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554, น.3) ได้กล่าวว่า ส่วนที่สำคัญของการบริหารทางการศึกษาค้นคว้า คือ การบริหารจัดการที่ดี เป็นระบบ ระเบียบ และดำเนินการมีผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบดูแลเข้ามาในการดำเนินกิจกรรม มีขั้นตอน ถูกต้องและโปร่งใสน่าเชื่อถือ

พิชนาถ เพชรนำชม (2554, น.9) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษานั้นเป็นการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญและความพร้อมในด้านต่างๆ เป็นการพัฒนาทางด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจ สังคม คุณธรรม และสติปัญญา

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, น.11) ได้กล่าวว่า เป็นเรื่องหนึ่งที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารได้แก่ ผู้บริหารและบุคคลที่ทำหน้าที่ภายในองค์กรที่มีความต้องการและเป้าหมายไปสู่ผลสำเร็จของการควบคุมจัดงาน และกิจกรรมให้ลุล่วงตามกรอบแผนงาน

ปริมาส กัลยา (2556, น.12) ได้กล่าวว่า งานที่เป็นการรับผิดชอบหลักของผู้บริหารและบุคลากรทุกท่าน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากที่จะต้องอาศัยความร่วมมือทั้งกำลังกาย และกำลังใจจากคณะ ส่วนขอบข่ายและงานที่จะต้องทำได้มีการจัดตั้งแบบแผน สำหรับการปฏิบัติที่เป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและแนวทางที่วางแผนไว้

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก เพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือไม่ดี จะทำให้คนภายในประเทศแข่งขันกับคนประเทศอื่นๆ ได้ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์และการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมือง หากประเทศใดได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถจะส่งผลให้มีทัศนคติที่ดี เข้าใจและสามารถใช้วิธีการในการกำหนดทิศทางการศึกษาและผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติ

สมชาย พันธุ์สันติกุล (2558, น.10) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่หลายฝ่ายจะต้องร่วมมือในกระบวนการทำงาน เพื่อให้บรรลุแนวทางเป้าหมายที่กำหนด

อังศุมารวรรณ ฉวาง (2559, น.19) ได้กล่าวว่า การจัดการและบริหารการศึกษามีส่วนที่มีความสำคัญเพราะเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมระบบการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการเรียนรู้ โดยมุ่งไปสู่การผลการปฏิบัติงานและการบริหารที่ดีและสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ศรัญญา น้อยพิมาย (2562, น.23) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่จะจัดการระบบการดูแลและการบริหารงานได้เป็นอย่างดี จะสามารถดำเนินงานและกิจกรรมได้อย่างราบรื่นและต่อเนื่อง ซึ่งมีบุคลากรและหน่วยงานที่ทำหน้าที่และบทบาทรับผิดชอบร่วมกันปฏิบัติงานที่ต้องการจะปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกิดการพัฒนาตามทักษะ ความรู้และสิ่งสมประสงค์การนำมาซึ่งความสำเร็จลุล่วงในการทำงาน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ ระบบที่บุคคล หน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบเข้ามาบริหารและดำเนินการร่วมกัน มีเกณฑ์ รูปแบบ กติกาและวิธีการ มีทรัพยากรสนับสนุนและการประเมินผลที่ถูกต้อง แม่นยำและเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็นเพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญการ มาดูแลรับผิดชอบและการบริหารการศึกษานั้นยังมีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการ เป็นภารกิจหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนและเทคนิคต่าง ๆ โดยทั้งนำศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์กรมาใช้เพื่อทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาถูกต้องและมีคุณภาพ

2.2.3 กระบวนการบริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

วิชัย จันทพรหม (2549, น.13) ได้กล่าวว่า

1) การกำหนดงาน แผน หมายถึง การกำหนดแนวทางปฏิบัติให้ตอบสนองวัตถุประสงค์และจุดหมาย

2) การดูแลขององค์กร หมายถึง แบ่งเบา ลดบทบาทและหน้าที่ การตั้งและกำหนดโครงสร้างของหน่วยงาน เพื่อปฏิบัติงานให้เป็นตามแผนที่กำหนด

3) การจัดวางตัวบุคคล หมายถึง การคัดเลือก จัดสรร จัดหา จัดวางและปรับบุคลากรตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดในหน่วยงาน

4) การอำนวยการ หมายถึง การพิจารณาพิจารณาความเห็นชอบ การสั่งการ การดูแลควบคุม การบริหาร การใช้แรงจูงใจเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามที่รับมอบเป็นอย่างที่จุดประสงค์ตั้งขึ้น

5) การดูแลและควบคุม หมายถึง ติดตามและประสานงานเพื่อที่ทุกฝ่ายก่อเกิดเป็นการร่วมมือในการทำงาน ที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานนำมาซึ่งผลของความสำเร็จ

6) รายงาน หมายถึง การนำเสนอและประชาสัมพันธ์ถึงผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

7) จัดสรรหาเงินงบประมาณ หมายถึง กำหนดเกณฑ์และวิธีการในเรื่องของแนวทางการใช้งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานให้ตรงตามบรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ซึ่งมีขั้นตอน ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมตามแผน การรักษาดูแลและตรวจสอบผลการประเมิน การปรับปรุงการปฏิบัติงานตามที่ได้รับข้อเสนอแนะและคำแนะนำ

เสนาะ ตีเยาว์ (2551, น.13) (อ้างถึงใน สัมมนา รณิธย์, 2556, น.40-41) ได้กล่าวว่า โครงสร้างแนวคิด แนวทางของการปฏิบัติงานหรือโครงการสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา มีดังนี้

1) การวางกรอบแผนงาน คือ การกำหนดสิ่งที่มีความคาดหวัง ความต้องการและจำเป็นที่จะให้เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานขึ้นมาล่วงหน้าว่า เป้าหมายและจุดประสงค์เป็นอย่างไร และจะมีวิธีการและแนวทางการปฏิบัติอย่างไรที่จะทำให้เป้าหมายและจุดประสงค์สำเร็จ

2) การจัดองค์กร คือ การจัดการและคัดเลือกทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์และจัดกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายกับบุคคลหรือกลุ่มคนปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

3) การนำ คือ วิธีการและกระบวนการในการสนับสนุน กระตุ้น ส่งเสริมให้บุคคลทำงานเพื่อผลสำเร็จตามแผนงานที่กำหนดไว้

4) กำกับและควบคุม คือ แนวทางการปฏิบัติในการตรวจสอบ และติดตามประเมินผลงานตามที่มาตรฐานกำหนด และมีการปรับปรุงแก้ไขให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

เจส (1999, น.140) ได้กล่าวว่า มี 5 ขั้น ดังนี้

- 1) วางแผน คือ การกำหนดแผนงานและโครงการไว้ล่วงหน้า
- 2) การจัดองค์การ คือ การกำหนดตำแหน่งและหน้าที่ในหน่วยงานให้ชัดเจน
- 3) การสั่งการ คือ การพิจารณาถึงความเห็นชอบ การสั่งการและมอบหมายงาน
- 4) การประสานงาน คือ การสร้างความสัมพันธ์ภายในหน่วยงาน
- 5) การควบคุมงาน คือ เป็นการวัดเพื่อประเมินผลของการกระทำและงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติงานจริง

Ramseyer (อ้างถึงใน ชาญชัย อาจิมสมาจา, 2540, น.48) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหาร ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย (Setting goal) กำหนดนโยบาย (Framing policies) กำหนดบทบาท (Determining roles) การประสานงานหน้าที่และโครงสร้างการบริหาร (Coordination administration function and structure) การทำงานร่วมกับชุมชน (Working with community) การใช้ทรัพยากรในชุมชน (Utilizing community resources) การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในหน้าที่และได้รับโอกาสในการทำงาน (Involving people) การสื่อสาร (Communication) การประเมิน (Appraising)

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษา คือ สิ่งที่ต้องพิจารณา ออกความคิด ตัดสินใจที่จะทำงาน ที่จะทำให้ตรงจุดประสงค์ของกลุ่มสำเร็จได้ โดยเริ่มต้นจากการวางแผนงาน การดูแลองค์การ การสั่งการและกำกับควบคุม ซึ่งมีความสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวางแผน
- 2) การปฏิบัติงานตามแผน
- 3) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 4) การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

2.2.4 ขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักวิชาการได้กำหนด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, น.14) ได้กำหนดไว้ ดังนี้ งานทักษะวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน นักศึกษา งานธุรการและชั้นเรียน งานอาคารและสถานที่ งานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550,น.29) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดทิศทางบริหารไว้ในมาตรา 39 ว่า กระทรวงได้กระจายและแบ่งอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาสู่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบการบริหารภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมงานแต่ละฝ่าย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษิตตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

จากความสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มขยายโอกาสทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนั้น ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ดังนี้

2.2.4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยเสนอประเด็น ความหมายและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้
นักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

เลิศดาว กลิ่นศรีสุข (2550) หมายถึง ระบบจัดการและบริหารงานภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ที่ก่อเกิดผลไปในทางที่ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

นันทน ชิริแก้ว (2550, น.6) หมายถึง การวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกแนวคิดและแนวทางในการลงมือทำงานด้านทักษะวิชาการ มีทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น.76) หมายถึง จัดการและบริหารกิจกรรมทุกรูปแบบที่เป็นการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนให้ได้ผลที่ดีจากเดิม มีความคิด นำทักษะที่ได้รับจากการเรียนประกอบอาชีพ ดำรงตนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม ช่วยพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ประจวบ ลังกา (2554, น.8) หมายถึง แนวทางกระบวนการทำงานทางวิชาการต่างๆ ที่ส่งผลจากความร่วมกันลงมือของหัวหน้าหน่วยงานทางการเรียนและการศึกษา ครูและบุคลากรด้านการศึกษาในฝ่ายงานวิชาการต่างๆ ของสถานศึกษา

กันติยา สนิเมือง (2554, น.5) หมายถึง เป็นแนวทางหรือการดำเนินการวางแผนและกำหนดเกณฑ์วิธีการดำเนินการบริหารวิชาการ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน

ลินดา ชุมภูศรี (2557, น.8) หมายถึง กระบวนการและขั้นตอนเกี่ยวกับเรื่อง การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อและการสอนของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ด้านที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้แก่ หลักสูตรการเรียนของโรงเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้และการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557, น.21) หมายถึง งาน กิจกรรมที่จัดให้มีการดำเนินการเป็นกระบวนการ ซึ่งมีความสัมพันธ์เรื่อง แก๊ไขและเปลี่ยนแปลงการเรียน การจัดสรรบุคลากรเชี่ยวชาญ และคอยส่งเสริมงานด้านวิชาการ ตลอดจนการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการสอนให้ดีขึ้นเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

วรรณภา สำลี (2558, น.19) หมายถึง เกณฑ์การทำงานที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและแนวคิด เพื่อพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนให้เกิดประสิทธิผลที่ดีแก่นักเรียน มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

อรุณี ทองนพคุณ (2558, น.23) หมายถึง เป็นกระบวนการและแนวทางการบริหารงานในโรงเรียนโดยที่เกี่ยวเนื่องกับการนำหลักสูตรสู่การลงปฏิบัติ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้าน

อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมต่างๆ งานวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ งานประชุมและนิเทศทางวิชาการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

อัจฉรา จงดี (2560, น.1) หมายถึง การพัฒนาวิธีการของกระบวนการเรียน มุ่งไปสู่การจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสากลโดยจัดให้มีเครื่องมือ ดัชนีตัวชี้วัดการจัดหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ มีการขอแรงสนับสนุนและการร่วมมือกัน ประสานงานเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาการภายในสถานศึกษา

เชชม มหิงสาเดช (2562, น.5) หมายถึง รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ สัมพันธ์และเกี่ยวกับกระบวนการและทักษะการเรียนรู้ โดยมีวิธีการเพื่อแนะนำและผลักดันกับตัวนักเรียน ให้เกิดความสามารถ ความรู้และคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ มีการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา โดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

โบแฮมป์ (1985, น.73) กล่าวว่า เป็นการบริหารกิจกรรมหรือโครงการทุก ประเภทภายในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการแก้ไข ปรับปรุงหรือมีการพัฒนา ไปในแนวทางที่ส่งผลดีขึ้นและเหมาะสมกับเป้าหมายของหลักสูตร

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารงานในโรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไปใช้ การจัดการเรียนการสอน วัสดุ สื่อ วัตถุ ประเมินผล นิเทศ อบรม ทางวิชาการ การให้ความรู้วิชาการแก่ชุมชน การประสานงานและร่วมมือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน บุคคล และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้เกิดผลตาม เป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

มีนักวิชาการได้กำหนด ดังนี้

นันทน์ ศรีแก้ว (2550, น.34-54) ได้กล่าวว่า

- 1) การบริหารหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนการสอน
- 3) การนิเทศภายใน
- 4) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) การประกันคุณภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น.3) ได้กล่าวว่า

1) การทำและวางโครงสร้างแผนงานวิชาการ เป็นการกำหนดและวางแผน เกี่ยวกับงานการพัฒนาและนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- (1.1) แผนปฏิบัติงานวิชาการ
- (1.2) โครงการสอน
- (1.3) บันทึกการสอน

2) แนวปฏิบัติและวิธีการดำเนินการ เรื่อง กระบวนการเรียนและการสอน เพื่อให้เกิดการทำงาน ดังนี้

(2.1) การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจน
ผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

(2.2) การจัดชั้นเรียน

(2.3) การจัดครูเข้าสอน

(2.4) การจัดสรรและจัดหาแบบหนังสือเรียน แบบเรียน

(2.5) การพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนและวิธีการสอน

(2.6) การฝึกงานวิชาชีพ

3) การจัดการและบริหารการสอน การเรียนรู้ เป็นการอำนวยความสะดวก
และการบริการการจัดการสิ่งที่จะสนับสนุนการจัดหลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
และคุณภาพ ได้แก่

3.1 การจัดสร้างและคัดเลือกสื่อ นวัตกรรมสำหรับการเรียนและการสอน

3.2 ระบบการดูแลห้องสมุด

3.3 การนิเทศการสอน

4) การวัดและรายงานผล เป็นรูปแบบและกระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ
ในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุรียา วามุ (2554, น.33) ได้กล่าวว่า ประกอบด้วย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
และการนำหลักสูตรไปใช้ พัฒนาระบบการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม
พัฒนาการประกันคุณภาพ

สุภัก โอฬาริยกุล (2556, น.37) ได้กล่าวว่า

1) หลักสูตรสถานศึกษา

2) รูปแบบการเรียนรู้

3) วัสดุประกอบและสื่อทางการศึกษาและแหล่งศึกษาค้นคว้า

4) การสนับสนุนและสร้างสรรค์การสอนรูปแบบต่างๆ

5) การประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอน

6) การนิเทศติดตามการดำเนินงานกระบวนการสอน

7) การอบรมและพัฒนาตนของบุคลากร

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรให้สนอง
ความต้องการของนักเรียนและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทำการประเมินและรายงานผล
ตามความจริง ผลักดันให้ครูทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อคิดค้นและพัฒนาการเรียน ซึ่งครอบคลุม
ภาระงานบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.2.4.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ผู้วิจัยนำเสนอหัวข้อ ความหมายและขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ
มีดังนี้

นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้
วิศิษฐ์ กมลานนท์ (ม.ป.ป, น.13) หมายถึง การจัดทำงบประมาณ บัญชี การ
ใช้จ่ายทางด้านรายรับ รายจ่ายและทรัพย์สินของโรงเรียน

สำนักงบประมาณ (2549) หมายถึง จำนวนเงินหรือตัวเลขที่รัฐสภาพอนุมัติให้
รัฐบาลไว้ในงบประมาณ

ธวัช เสือทรงศีล (2550, น.9) หมายถึง เป็นแผนงานที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ
มุ่งเน้นความเป็นอิสระของการบริหารจัดการที่เกี่ยวกับเงินและงบประมาณ โดยต้องมีการจัดการดูแล
และบริหารอย่างโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ตลอดเวลา

ยัน แก้วมา (2554, น.6) หมายถึง คัดสรร การกำหนดและคัดเลือกวิธีการสำหรับ
จัดสรรเงิน งบประมาณ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การร่วมระดมทรัพยากรที่มีความต้องการและจำเป็นทั้งที่มีอยู่
และขาดแคลน ซึ่งมีการขอสนับสนุนและร่วมบริจาคสมทบจากองค์กร ชุมชนหรือบุคคลทั่วไป เพื่อนำมา
พัฒนาบริหารและใช้ปรับปรุงซ่อมแซมในการดูแลจัดการเด็กนักเรียน กระบวนการ การจัดการทาง
การศึกษา สถานที่ให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและดีขึ้น

อาหามะ สะอะ (2554, น.7) หมายถึง การพิจารณาและการตัดสินใจ
เรื่องจัดสรรและคัดเลือกเพื่อเสนอขอเงินและงบประมาณในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ การระดม
ทรัพยากรและการลงทุน ซึ่งกำกับ ควบคุมและรายงานผลการใช้งบประมาณที่ได้รับได้อย่างคุ้มค่าและ
เกิดงานที่มีผลที่ดี ผ่านการดูแลและติดตามของการบริหารบัญชี พัสดุและทรัพย์สิน

พิชนาถ เพชรน้ำชม (2554, น.14-15) หมายถึง การดูแลจัดการการนำ
งบประมาณการเงินไปใช้ของหน่วยงานสถานศึกษาหรือโรงเรียน ภายใต้หลักการและแนวคิดการแบ่ง
อำนาจการบริหารงาน เพื่อเกิดความรวดเร็วและสุจริต

จิระวัฒน์ ศรีแก้ววรรณ (2554, น.10) หมายถึง แผนงานที่มีความสอดคล้อง
ในเรื่องวิธีการและรูปแบบการพิจารณาและคัดเลือกเพื่อเสนอของบประมาณในการทำกิจกรรม ประเมิน
และวัดผลเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับงบประมาณในแก่ผู้บริหาร บุคลากร และชุมชนที่มีส่วน
ในการได้รับและเสียผลประโยชน์ทราบและพิจารณาต่อไป

สัมมา รณิธย์ (2556, น.100) หมายถึง โครงสร้างหรือกรอบงานที่มีความสัมพันธ์
กับความประสงค์ เรื่องรายรับรายจ่าย โดยมีการติดตามและควบคุมขั้นตอนดำเนินงานทางงบประมาณ
การเงินและสินทรัพย์ตามกฎหมายที่กำหนด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

อรุณี ทองนพคุณ (2558, น.28) หมายถึง การดำเนินการเรื่องแผนงานและ
นโยบาย การจัดหารายได้ การบริหารทรัพย์สิน กองทุนโรงเรียนและผลประโยชน์ในสถานศึกษา รวมทั้ง
การตรวจสอบผลงาน รูปแบบการบริหารจัดการงบประมาณ

เสรี ตั้งเจริญ (2558, น.6) หมายถึง การดำเนินและปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับ
งบประมาณ มีรูปแบบและข้อกำหนดของงาน ดังนี้ 1) จัดทำและขอตั้งแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติ
การใช้จ่ายงบประมาณ 2) อนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและคัดเลือก 3) การกำกับติดตาม
ตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน 4) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5) การดำเนินงานตามที่ได้รับ

มอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการเรียนและการศึกษา 6) การบริหารและจัดการทรัพยากร 7) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, น.23) หมายถึง แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับนโยบาย การวางแผนการใช้จ่ายเงินและบัญชี การจัดการรายได้ กองทุนและทรัพย์สินเพื่อการศึกษา การควบคุม และตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและรูปธรรม เพื่อคัดเลือกบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรอื่นๆ ในกระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชชม มหิงสาเดช (2562, น.5) หมายถึง การทำแผนประมาณการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยการกระจายอำนาจภารกิจในรูปแบบและขั้นตอนการทำงานให้เกิดความชัดเจน มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นระบบ เพื่อบรรลุตรงตามวัตถุประสงค์และสามารถตรวจสอบได้

สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการและงานเกี่ยวกับ นโยบายและแผนงาน การเงินงบประมาณ งานจัดการรายได้กองทุนโรงเรียน งานการพัฒนาและบริหาร ทรัพย์สินเพื่อผลประโยชน์ในสถานศึกษา งานพัสดุและงานจัดจ้าง บริการงานงบประมาณการตรวจสอบ ผลงานและการเงิน

ขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณ

มีนักวิชาการได้กำหนด ดังนี้

จิระ หงส์คารมภ์ (2550, น.21) ได้กล่าวว่า

1) หน่วยงานมีจุดมุ่งหมายและอำนาจที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมาย

2) กิจกรรมทั่วไปของหน่วยงานสถานศึกษาที่เกี่ยวกับบุคลากรภายนอก ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้แทนนิติบุคคล

3) สถานศึกษามีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้แก่สถานศึกษา ยกเว้น การจำหน่ายจ่ายออกอสังหาริมทรัพย์ที่มีผู้ซื้อให้ สถานศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้แทนของประชาชนและคณะทำงาน และเมื่อจำหน่ายแล้วให้ สถานศึกษารายงานผลแก่ ผอ. สพท. รับทราบโดยทันที

4) ในกรณีที่ต้องมีการจดทะเบียนสิทธิขึ้นทะเบียนเรื่องทรัพย์สินที่มีผู้บริจาค หรืออุทิศให้แก่โรงเรียน สามารถดำเนินการทางทะเบียนในนามนิติบุคคลสถานศึกษา

5) ในกรณีนิติบุคคล โรงเรียนถูกฟ้องร้อง ให้รายงานให้ สพท. เพื่อแจ้งให้ สพฐ. ทราบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดี

6) สถานศึกษาจะมีความเป็นอิสระในการบริหารงานและดำเนินงาน งบประมาณ การเงินในส่วนของที่ตั้งไว้สำหรับสถานศึกษาและได้รับมอบอำนาจจากต้นสังกัด ยกเว้น เงินงบประมาณในหมวดของเงินเดือน

7) โรงเรียนมีความเป็นอิสระในดูแลพัสดุและรับผิดชอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

8) การได้รับบริจาคเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา ให้สถานศึกษา บริจาคตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ทางราชการและ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

9) การบริหารและจัดการดูแลการเงินและบัญชีสถานศึกษาตามระเบียบที่ กำหนด

10) กำหนดและวางแผนให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแสดงรายการรับจ่ายเงิน และทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคหรืออุทิศให้เป็นหลักฐาน และรายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทราบทุกสิ้นปีงบประมาณ

สัมนา ธรณีย์ (2556, น.100) ได้กล่าวว่า กำหนดขอบข่ายของงานงบประมาณ ได้แก่ การคัดเลือกและจัดตั้งงบประมาณ งานพัสดุ ระดมทรัพยากรและการจัดการสินทรัพย์ กำกับ ดูแล ตรวจสอบติดตามและประเมินผลของประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

ปิติพร อาธิเวช (2557, น.34-43) ได้กล่าวว่า

- 1) การจัดทำเพื่อเสนอขอและตั้งวงเงินงบประมาณ
- 2) การคัดเลือก จัดสรรงบประมาณ และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- 3) การลงทุนและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4) การบริหารและดูแลระบบการจัดการการเงินและบัญชี
- 5) การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์ และสินทรัพย์

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณ คือ แนวทางการบริหาร งานงบประมาณ ครอบคลุมภาระงาน ได้แก่ จัดทำเสนอขอ จัดสรร ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและ รายงานผลการใช้เงิน ระดมทรัพยากรและการลงทุน การบริหารการเงิน พสดุ และสินทรัพย์

2.2.4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

ผู้วิจัยเสนอประเด็นดังนี้ ความหมายและขอบข่ายการบริหารงานบุคคล มีดังนี้

นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

จร สุนทรายุทธ (ม.ม.ป, น.22) หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้ปฏิบัติงานและ การปฏิบัติตน นับตั้งแต่การสรรหาบุคคลมาปฏิบัติงาน การบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนา การประเมินและ วัดผลการปฏิบัติงาน ไปจนถึงให้บุคคลพ้นจากงาน

ประจวบ ลังกา (2554, น.8) หมายถึง เป็นการเสริมสร้างและการส่งเสริมให้ บุคลากรได้รับการพัฒนา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ความ เห็นชอบการวางแผนอัตรากำลัง กำกับ ดูแล ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เกณฑ์และ วิธีตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ยัน แก้วบุญมา (2554, น.6) หมายถึง การวางแผน การสรรหา คัดเลือกและ แต่งตั้งบุคคลเพื่อเข้าปฏิบัติงานและพัฒนากระบวนการทำงาน ซึ่งมีการประเมินและวัดผลการทำงาน และปฏิบัติหน้าที่ที่มีการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงาน

ประพนธ์ กระแสร์พันธุ์ (2554, น.32) หมายถึง การวางแผนจำนวนและอัตรา กำลัง การสรรหาและคัดเลือกบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความเหมาะสมที่ได้รับการ คัดเลือกเข้ามา ก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

พิชิต สุตโต (2555, น.27) หมายถึง แนวคิดและแนวทางกระบวนการทำงาน ที่สอดคล้องการดำเนินงานของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล เริ่มจากการวางแผนและกำหนดนโยบาย การคัดเลือก การจัดสรร การเสริมทักษะความรู้และความสามารถโดยการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง การติดตาม และประเมินบุคคลหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้พ้นจากการดำรงตำแหน่ง

ทิพวรรณ สร้างตนเอง (2558, น.7) หมายถึง ส่วนหนึ่งในการพิจารณาวางแผน อัตราและจำนวนของครูและข้าราชการทางการศึกษา สรรหา โอน ย้าย ข้าราชการครู จัดทำแผนพัฒนา ส่งเสริมครูให้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ พิจารณาความดีความชอบ พร้อมกับการสร้างขวัญกำลังใจ สนับสนุนการจัดสวัสดิการและร่วมดำเนินการทางวินัย

อรุณี ทองนพคุณ (2558, น.5) หมายถึง รูปแบบการการบริหารงานบุคลากร ตามการได้รับมอบหมายงานและหน้าที่ตามความชอบและถนัด การกำหนดและวางแผนให้มีมาตรฐาน สากลสำหรับปฏิบัติของแต่ละงาน กำกับ ดูแลและติดตามผลงานอย่างเป็นระบบและได้รับการสนับสนุน จนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนวางแผนจัดการระบบงานธุรการและเอกสารให้ทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ

ประยงค์ แดงบุสดี (2558, น.11-12) หมายถึง เกณฑ์ วิธีการในการจัดการ เกี่ยวกับการจัดสรรและสรรหาบุคคล การพัฒนาเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เดิมให้มีทักษะทาง ความคิด ความรู้ การปฏิบัติความสามารถและความชำนาญตามความเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้ งานสำเร็จลุล่วง อาศัยและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขทั้งต่อร่างกายและจิตใจ

กิ่งไผ่ แสงแก่นสาร (2558, น.11-12) หมายถึง รูปแบบและขั้นตอนการทำงาน โดยมีจุดประสงค์อยู่ที่การสรรหาคัดเลือกและการทำงานบำรุงดูแล เพื่อให้ได้คนที่มีทักษะและความสามารถ เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการหน่วยงาน ให้สามารถทำภารกิจขององค์กรได้เป็นไปตามที่ กำหนดไว้

สุปราณี นาคหัวเพชร (2558, น.13) หมายถึง ทำงานที่เกี่ยวข้องกับคนหรือคณะ บุคคล เริ่มจากการวางแผน การคัดเลือก การดูแลและรักษาไว้ เพื่อให้บุคคลมีความสุข ประสบ ความสำเร็จจากการดำเนินการตามเป้าหมายขององค์กร

อัจฉรา จงดี (2560, น.5) หมายถึง การกำหนดลำดับความสำคัญของขั้นตอน ในการปฏิบัติงานที่บุคคลภายในองค์กร การเอื้อและอำนวยความสะดวก การดูแลและควบคุมเพื่อ สรรหาคน เพื่อพัฒนาหน่วยงานให้มีความมั่นใจว่า มีคณะบุคคลหรือบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมี จำนวนปริมาณเพียงพอกับการปฏิบัติงาน

เชชม มหิงสาเดช (2562, น.5) หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรตั้งแต่ การสรรหาอัตรากำลังและงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้าง ขวัญกำลังใจและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, น.7) หมายถึง การกิจและงานในการเสริมแรงและสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาบุคลากรให้ทำงานตามที่ได้รับ เพื่อตอบสนองความต้องการและจำเป็นให้ดำเนินงานจนเกิดความคล่องตัว มีอิสระที่สามารถปฏิบัติได้ภายใต้ข้อบังคับที่กฎหมายกำหนดขึ้นตามหลักการของธรรมาภิบาล ความสามารถ ความรู้ เกิดความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพการงานที่มอบหมาย ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษาเล่าเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคคล การพัฒนาบุคลากรทุกระดับภายในองค์กร นับตั้งแต่ การวางนโยบาย การวางแผน การสรรหา การใช้ การพัฒนา ตลอดจนการดูแลรักษา ซึ่งเป็นการกิจของผู้บริหารที่จะใช้ศิลปะและกลยุทธ์ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคคลมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเพียงพอสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ขององค์กรสถานศึกษานั้นๆ

ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล
มีนักวิชาการได้กำหนดขอบข่ายไว้ ดังนี้
กระทรวงศึกษาธิการ (2547, น.110) ดังนี้

- 1) งานธุรการ
- 2) งานวางแผนจำนวนอัตราและกำหนดตำแหน่ง
- 3) งานคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้ง
- 4) งานบำเหน็จ ความชอบและทะเบียนประวัติ
- 5) งานพัฒนาบุคลากร
- 6) งานวินัยและนิติกร
- 7) งานเลขานุการ

พิชิต สุโต (2555, น.44) ดังนี้ การวางแผนงาน การบรรจุแต่งตั้ง การปฐมนิเทศ การพัฒนาความสามารถและความรู้ วินัยและขวัญกำลังใจ สวัสดิการ การเงิน ธุรการ การออกจากราชการ สัมมา ธรณิธย์ (2556, น.99-100) ดังนี้ วางแผนอัตราบุคลากร การสรรหา และเข้ารับการแต่งตั้ง การดูแลรักษา การพัฒนา การประเมิน

สพฐ. (2556, น.74-75) ดังนี้

- 1) การกระจายและกำหนดแผนอัตรากำลัง
- 2) จัดสรรเพื่อหาข้าราชการ
- 3) บรรจุเพื่อแต่งตั้ง
- 4) การปรับตำแหน่งและการย้าย
- 5) การขึ้นและเลื่อนเงินเดือน
- 6) การลา
- 7) ประเมินและวัดผลงาน
- 8) การลงโทษทางวินัย
- 9) สักพักและออกจากราชการ

10. การรายงานผล
11. ขอบุทธธรรณและรื่องทุกข
12. การทำทะเปียนประวัติ
13. การทำบัญชียรายชื่อขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
14. การประเมินวิทยฐานะ
15. การยกย่องเชิดชูเกียรติ
16. การสนับสนุนส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
17. การดูแลและรักษาวินัย คุณธรรม มีจริยธรรม
18. การคิดริเริ่ม สนับสนุนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

19. การพัฒนาข้าราชการทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล คือ ขอบข่ายจัดให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละงานกำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีแนวการปฏิบัติแลพัฒนาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.2.4.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผู้วิจัยนำเสนอความหมายและขอบข่ายการการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

ความหมายของการบริหารงานทั่วไป

นักวิชาการได้ให้ความหมาย ดังนี้

ธวัช เสือทรงศีล (2550, น.9) หมายถึง เป็นระบบที่เกี่ยวกับการจัดการและการบริหารองค์การ ให้บริการงานอื่นๆ หรือช่วยงานอื่นให้บรรลุผลตามมาตรฐานตั้งความมุ่งหมายไว้ โดยมีหน้าที่และบทบาทหลักในการขอแรงสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ การรับและให้บริการการศึกษาทุกประเภท สถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีอย่างประหยัดและคุ้มค่า

พิชณาด เพชรนำชม (2554, น.33) หมายถึง ภารกิจการงานด้านเอกสารและธุรการ ด้านพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศ งานด้านการประสานและการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

ประพนธ์ กระแสร์พันธุ์ (2554, น.18) หมายถึง งานอื่นที่ไม่ใช่ภารกิจของงานโรงเรียน มีผลต่อเนื่องในจากการดำเนินและพัฒนาทักษะงาน การบริการต่างๆ ที่สามารถดำเนินไปตามจุดประสงค์และความมุ่งหมายได้

ยัน แก้วบุญมา (2554, น.5) หมายถึง เป็นการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การปฏิบัติภารกิจตามแผนที่กำหนดไว้ การประชาสัมพันธ์และนำเสนอข้อมูลสาระต่างๆ การปรับปรุงและปรับเปลี่ยนหน่วยงานชุมชนท้องถิ่น ก่อเกิดเป็นความสามัคคีภายในท้องถิ่นรอบโรงเรียน รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสถาบัน

ธีรภัทร วงษ์สว่าง (2557) หมายถึง เป็นงานที่เกี่ยวกับเอกสารต่างๆ ที่มีความจำเป็นและต้องปฏิบัติงานภายในและงานติดต่อสอบถามกับบุคคล หน่วยงานอื่น ที่โรงเรียนสามารถ

พัฒนาและดำเนินการไปได้อย่างดี ถูกต้องตามระเบียบของราชการ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างคล่องตัวขึ้น

สุพัตรา จึงมีผลบุญ (2557, น.45) หมายถึง แผนงานที่ส่งผลมายังการดำเนินงานโรงเรียน เพื่อการให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลแก่หน่วยงานอื่นของโรงเรียนให้สามารถดำเนินไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้สำเร็จลุล่วง

พัชรภรณ์ เย็นมนัส (2558, น.53) หมายถึง เป็นการดำเนินงานการบริหารจัดการภายในองค์กรให้เกิดรูปแบบและกระบวนการงานที่พัฒนาและมีคุณภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการติดต่อ ขอร่วมมือกัน สนับสนุนและสมทบจากองค์กรอื่น ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ และมีผลงานที่มีคุณภาพตามที่กำหนด

ทิพวรรณ สร้างตนเอง (2558, น.7) หมายถึง การร่วมวางกรอบงาน ระดมเงินและทรัพยากร สนับสนุนการปฏิบัติการกิจงานเพื่อเกิดการพัฒนาโรงเรียน เอื้ออำนวยต่อการจัดการสอน ปรับวิธีการและเปลี่ยนพฤติกรรมลงโทษนักเรียน และประสานงานระหว่างสถานศึกษาและท้องถิ่น ส่วนราชการ เพื่อประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษาต่อชุมชน

อรุณี ทองนพคุณ (2558, น.6) หมายถึง ระบบงานจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณค่าและคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเรื่องของการจัดการศึกษาให้มีทักษะ ความสามารถและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและสื่อรูปแบบต่างๆ ได้ตามความถนัดและเหมาะสม จัดการเรียนและการศึกษาตามบริบทของท้องถิ่นและศักยภาพ ระดมทรัพยากรรวมทั้งความร่วมมือร่วมใจจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริม สนับสนุนกับนักเรียนให้มีส่วนในการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด

ประทีน จันทรตะละ (2560, น.18) หมายถึง การบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้สามารถดำเนินไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

อัจฉรา จงดี (2560, น.27) หมายถึง เป็นการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อรับและให้บริการแก่หน่วยงานหรือองค์กรอื่นให้สามารถเป็นไปตามความต้องการ

เชชม มหิงสาเดช (2562, น.5) หมายถึง งานและรูปแบบที่เน้นด้านการสนับสนุน การบริการหน่วยงาน โดยบริการการศึกษาทุกระดับ รวมถึงการเป็นส่วนหนึ่งของบุคคล ท้องถิ่น และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เป็นหน่วยประสานงานที่ทำให้กระบวนการทางการศึกษาและงานต่างๆ ดำเนินไปอย่างสะดวกและราบรื่น บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, น.7) หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการจัดการและดูแลระบบบริหารองค์กรให้บริการงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐานโรงเรียนที่จัดทำไว้ มุ่งสร้างเสริมการพัฒนาการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ภายใต้ความโปร่งใสมาจนถึงการเป็นส่วนหนึ่งในการทำงานระหว่างชุมชนและองค์กร สามารถดำเนินไปได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการระบบการบริหารองค์กร งานเอกสารต่างๆ งานติดต่อกับบุคคล มุ่งพัฒนาโรงเรียนในการใช้

นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ส่งเสริมให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการ
บริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นส่วนสำคัญ โดยเน้นความสุจริตเพื่อให้สถานศึกษาสามารถ
ดำเนินงานไปได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ขอบข่ายของการบริหารงานทั่วไป

มีนักวิชาการได้กำหนด ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น.64-65) (อ้างถึงใน บุญโฮม งามเลิศ, 2556,

น.76-77) ดังนี้

- 1) การดำเนินการธุรการ
- 2) งานเลขานุการ
- 3) งานพัฒนาเครือข่ายและระบบ
- 4) พัฒนา ประสานเครือข่ายทางการเรียนและศึกษา
- 5) จัดทำและพัฒนาระบบบริหาร
- 6) เทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 7) การเสริมสร้างงานด้านอื่นๆ
- 8) การจัดการสภาพแวดล้อมและสถานที่
- 9) สัมมนุผู้เรียน
- 10) การรับนักเรียนเข้าศึกษา
- 11) การขอแรงสนับสนุนและร่วมมือทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและ

การศึกษาตามอัธยาศัย

- 12) ร่วมสมทบ ระดมทุนและทรัพยากรการศึกษา
- 13) งานกิจการนักเรียน
- 14) ประชาสัมพันธ์งานทางการศึกษา
- 15) งานประสานงานกับส่วนราชการ บุคคล ชุมชน หน่วยงานและสถาบันที่
- 16) การควบคุมติดตามและการจัดระบบภายในหน่วยงาน
- 17) งานบริการสาธารณะ

จัดการเรียนรู้

สมาน อัสวภูมิ (2549, น.319) (อ้างถึงใน พัทธกรณ เย็นมนัส, 2558, น.54)

ดังนี้ งานสารบรรณ งานเอกสาร งานพัสดุและการเงิน งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และ
สิ่งแวดล้อม งานโครงการและกิจกรรมพิเศษ

ประพนธ์ กระแสร์พันธุ์ (2554, น.34-35) ดังนี้

- 1) ธุรการและสารบัญ
- 2) ทะเบียน สถิติและรายงาน
- 3) อาคารสถานที่
- 4) กิจการนักเรียนและบริการต่างๆ
- 5) ชุมชนสัมพันธ์

สัมมา รัตนีย (2556, น.101-102) ดังนี้ งานธุรการและสารบรรณ งานทะเบียน สถิติและรายงาน งานกิจกรรมนักเรียนและบริการต่างๆ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานอาคารสถานที่ การวางแผนอำนวยการและประสานงาน

พัชราภรณ์ เย็นมนัส (2558, น.55) ได้แบ่งขอบข่ายของงานหลักๆ ได้ดังนี้ อาคารสถานที่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมนักเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไปครอบคลุมภาระงาน ได้แก่ งานเอกสารชั้นเรียน และธุรการ เลขานุการ ระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่นที่ จัดการศึกษา ส่วนราชการและหน่วยงานอื่น และงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ขอบข่ายการบริหารงาน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

2.2.4.5 ด้านการบริหารงานวิชาการ

สัมพันธ์ เชื้อจ่อหอ (2559, น.7) หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดครูประจำสาระการเรียนรู้ การประเมินวัดผล การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การศึกษา และประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา

เสกสรร กระยอม (2559, น.35) หมายถึง การให้ความเห็น การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดหาสื่อและผลิตสื่อ การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการ การสอนและเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล จัดนิเทศและการแสดงผล ของสถานศึกษาสู่ชุมชน การประสานงานด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การนิเทศการศึกษา การวางแผน และสนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แนะนำเพื่อศึกษาต่อและการให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

อัจฉรา จงดี (2560, น.21) หมายถึง การพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียน มุ่งจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดประสิทธิผลการจัดและนำไปใช้ของหลักสูตรและการเรียน สามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้

พิกรี แก้วนวล (2560, น.22) หมายถึง การบริหารกิจกรรมหรือภารกิจการงาน ทุกรูปแบบภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาแนวทางและแนวความคิด การเรียนการสอนของผู้เรียนและครูให้ส่งผลในทางที่ดีและมีคุณภาพ

อชิรญาณ์ คชาบาล (2561, น.30) หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาวิชาและ หลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมและตอบสนองความใฝ่รู้ของผู้เรียน มีการคิด วิเคราะห์ สร้างและพัฒนาบุคลากรให้ศึกษาคิดค้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้ เกิดแก่นักเรียน โดยมีการตรวจสอบ กำกับ ดูแล ติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561, น.47) หมายถึง ระบบการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การศึกษา การเสริมทักษะความรู้ด้านทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพแก่ ชุมชน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ด้านวิชาการ สามารถบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการใน

สถานศึกษาให้มีคุณภาพสนองต่อความต้องการความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

สุนิรัตน์ จันทรานวัฒน์กุล (2561, น.7) หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวข้องกับการจัดการทุกชนิดในหน่วยงาน โดยเฉพาะคุณภาพการการสอนและเรียนรู้ พัฒนาให้ได้ผลดีและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด

พาทิยะห์ เดเบาะ (2562, น.5) หมายถึง การดำเนินกิจกรรมหรือภาระงานที่เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ แนวโน้ม สื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานและกิจกรรมทุกประเภทภายในโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ นโยบายการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4.6 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

สัมพันธ์ เขาจ่อหอ (2559, น.7) หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดงบประมาณและจัดทำแผนการใช้งบประมาณ ตรวจสอบ รายงานการใช้งบประมาณและผลการปฏิบัติ และดำเนินการ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน บริหารการบัญชี บริหารพัสดุและสินทรัพย์

เสกสรร กระยอม (2559, น.38) หมายถึง การให้ความเห็น เสนอแนะการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ การใช้จ่าย การอนุมัติ การตรวจความถูกต้องและประสิทธิผลการใช้จ่าย รวมทั้งการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การออกประกาศและแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณการเงินในการสนับสนุนและระดมจากประชาชน องค์กร และสถาบันต่างๆ

อัจฉรา จงดี (2560, น.22) หมายถึง การบริหารและกระจายอำนาจภารกิจงานของการจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา เพื่อแสดงรายรับรายจ่ายโครงการต่างๆที่กำหนด เพื่อให้การกำหนดและวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่ผลงานที่บรรลุเป้าหมายของกิจการ

พิกรี แก้วนวล (2560, น.26) หมายถึง การกำหนดและจัดตั้งแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรให้เป็นระบบและคุ้มค่า ตลอดจนแสดงวิธีการได้มาและการใช้จ่ายของทรัพยากร

อชิรญาณ คชาบาล (2561, น.33) หมายถึง กิจกรรมเกี่ยวกับการโครงสร้างนโยบายและแผนงาน จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับผิดชอบเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงาน วิเคราะห์ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าการใช้ทรัพยากร รวมถึงการจัดหา ควบคุมพัสดุให้มีปริมาณเหมาะสม งานการบริหารสินทรัพย์และผลประโยชน์ในสถานศึกษา งานการเงินและการบัญชี งานพัสดุจัดจ้างบริการให้มีระบบ

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561, น.47) หมายถึง การวางแผนการใช้ทรัพยากร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ มีความชัดเจนและโปร่งใสภายใต้การบริหาร จัดการทรัพยากรที่มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกด้วยในด้านการบริหารงบประมาณ

สุนิรัตน์ จันทรานุกุล (2561, น.7) หมายถึง การวางแผนการใช้ทรัพยากร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความปรารถนา ความต้องการและความจำเป็น

พาติยะห์ เดเบาะ (2562, น.6) หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องในการจัดทำและเสนอของบประมาณ ตรวจสอบ กำกับ ดูแลและติดตามและการบริหารการเงิน

สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การวางแผนการใช้ทรัพยากร อย่างเป็นระบบ ตลอดจนแสดงวิธีการได้มาซึ่งทรัพยากรและวิธีการใช้จ่ายทรัพยากร ประกอบด้วย การ จัดทำนโยบาย แผนปฏิบัติการประจำปี การเสนอขอและจัดสรร การใช้จ่าย การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ การควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน โครงการที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4.7 ด้านการบริหารงานบุคคล

สัมพันธ์ เชาวจื่อหอ (2559, น.7) หมายถึง งานเกี่ยวกับการกำหนดปริมาณ และอัตรากำลังตำแหน่ง สรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การกำกับนิเทศการปฏิบัติงาน การสร้างเสริม สมรรถนะการปฏิบัติงาน

เสกสรร กระยอม (2559, น.45) หมายถึง การลงความเห็นในการกำหนด ข้อเสนอแนะในด้านการพิจารณาความดีและความชอบ การวัดผลการปฏิบัติงานกิจ การหน้าที่ของครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การวางแผนอัตรากำลัง การพิจารณา เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การย้าย การสั่งพักราชการ การอุทธรณ์ การร้องทุกข์

อัจฉรา จงดี (2560, น.25) หมายถึง ขั้นตอนการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน การอำนวยการ การควบคุมเกี่ยวกับการคัดเลือกและสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่มอบหมาย ก่อเกิดเป็นการพัฒนาหน่วยงานที่มี ประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จ

พิกรี แก้วนวล (2560, น.28) หมายถึง การพัฒนาบุคลากรทุกระดับภายใน องค์การให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพสูงสุด โดยผลที่จะได้รับนั้นเกิดจากการวางแผน สรรหา พัฒนาและ ปรับปรุง

อชิรญาณ คชาบาล (2561, น.41) หมายถึง การวางกรอบนโยบาย วางแผน ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับตัวบุคคล จัดให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละงาน กำกับดูแลและ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และให้บุคลากรทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการปฏิรูปและปรับเปลี่ยนการศึกษา ให้กำลังใจกับบุคลากร สนับสนุนผู้ปฏิบัติและทำงานให้ ได้รับการพัฒนา

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561, น.50) หมายถึง เป็นกระบวนการที่จะทำให้บุคคลปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้องค์การบรรลุจุดมุ่งหมายและเป้าประสงค์อย่างลุล่วง โดยที่บุคคลพึงพอใจต่อผลงาน เกิดผลดีที่จะพัฒนางานและองค์การ เริ่มตั้งแต่ การกำหนดคุณสมบัติ การสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ การพัฒนาความถนัดและความสามารถเฉพาะแก่บุคคล การธำรงรักษาบุคคลที่มีคุณภาพให้ปฏิบัติงานให้กับหน่วยงาน รวมทั้งการให้บุคคลพ้นจากงาน

สุนิรัตน์ จันทรานุกุล (2561, น.7) หมายถึง เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผน การวางแผน การวางระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อให้ได้รับประโยชน์ การบำรุงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงาน

พาศิษฐ์ เดเบาะ (2562, น.6) หมายถึง เป็นการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการวางแผนอัตรากำลังและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการ การเสริมสร้าง การปฏิบัติราชการ การดำเนินโทษทางวินัย

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การที่บุคลากรทุกระดับภายในองค์กรได้รับการสนับสนุนเพื่อให้เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยสิ่งที่จะให้เกิดผลสำเร็จได้นั้น เริ่มตั้งแต่ การวางแผน การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา เพื่อประโยชน์ในการดูแล พัฒนาและปรับปรุงให้บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสมในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2.2.4.8 ด้านการบริหารงานทั่วไป

สัมพันธ์ เชื้อจ่อหอ (2559, น.7) หมายถึง เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานธุรการ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานกิจกรรมนักเรียน งานทุนการศึกษา งานเสริมสร้างและส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน ประชาสัมพันธ์ต่างๆ

เสกสรร กระยอม (2559, น.50) หมายถึง เป็นการให้ความเห็น เสนอแนะ งานธุรการและเลขานุการ การประสานและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ การทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษา งานกิจการของนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัย งานกีฬาและนันทนาการ งานลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ การประชาสัมพันธ์และประสานทางศึกษาของบุคคล ชุมชน หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

อัจฉรา จงดี (2560, น.27) หมายถึง เป็นการดำเนินงานหรือภารกิจในการให้บริการแก่หน่วยต่างๆ ของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินไปตามจุดหมายที่ต้องการ นำผลไปสู่เป้าหมาย การสนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พิกรี แก้วนวล (2560, น.31) หมายถึง การบริหารงานอื่นๆ ที่ไปช่วยสนับสนุนการบริหารงานด้านต่างๆ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะวิชาการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

อชิรญาณ คุชบาล (2561, น.45) หมายถึง งานเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดมทุนเพื่อการศึกษาทุกด้าน รวมทั้งความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและส่งเสริม

สนับสนุนให้นักเรียนเข้ามามีส่วนในการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่มีความหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561, น.50) หมายถึง งานที่เกี่ยวกับเรื่องจัดระเบียบบริหารองค์การ ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามคุณภาพและความมุ่งหมายที่วางไว้ มีหน้าที่และบทบาทในการประสานความร่วมมือให้เกิงาน สร้างเสริม สนับสนุน อำนวยและเอื้ออความสะดวกต่างๆ

สุนิรัตน์ จันทรานูวัฒน์กุล (2561, น.7) หมายถึง งานที่พุดถึงเรื่องการจัดระบบบริหารองค์การบรรลุผลตามมาตรฐานและเป้าหมาย การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษา มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้การบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานที่ตรวจสอบได้

พาติยะห์ เดเบาะ (2562, น.6) หมายถึง สิ่งทีดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานธุรการ กิจกรรมของนักเรียน การสรรหา คัดเลือกและแต่งตั้งการรักษาสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้เอื้ออในการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานอื่นๆ ทีช่วยสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทีวางไว้ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในการบริการการศึกษามุ่งพัฒนาโรงเรียนทีเน้นผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรทีเกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแทนชุมชนทีจะเข้ามาบริหารจัดการภายในสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาหรือบุคลากรอื่นๆ ผู้วิจยนำเสนอหัวข้อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

2.3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา มีดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและสนับสนุนงาน กิจการของโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ตามกรอบทีกฎหมายกำหนด บุคคลทีเข้ามาร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ต้องเอื้ออต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทีต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) ดังนี้

1) ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ทีพิจารณาปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพและคุณลักษณะทีพึงประสงค์ของนักเรียนทีคาดหวังและสภาพความจริงทีเกิดขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

2) ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้ทีพิจารณาและสะท้อนลักษณะของปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ซึงเป็นสมาชิกทีอาศัยอยู่ภายในชุมชนโดยรอบโรงเรียน และีความเต็มใจในการให้แนวคิดและวิธีการกับสถานศึกษา ในการใช้ความรู้ ความสามารถ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังทีกำหนด

3) ผู้แทนหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้สะท้อนแนวทางของปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา และมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมากในเรื่องของงบประมาณ ทรัพยากรการจัดการศึกษา แผนพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เกิดขึ้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพสามารถสำเร็จลุล่วงได้ตามวัตถุประสงค์

4) ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทในการตอบแทนคุณประโยชน์ที่ทำให้มีความภาคภูมิใจต่อสถาบันที่ตนได้รับจบการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน

5) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ หมายถึง เป็นตัวแทนที่คอยพิจารณา อบรม วิเคราะห์และสังเคราะห์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมและประเทศที่จะมีส่วนในการพัฒนาในอนาคต

6) ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ ความรู้ ความสามารถทักษะและประสบการณ์ในด้านต่างๆ ที่จะช่วยเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุกๆ ด้านอย่างมีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาเข้มแข็ง มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

7) ผู้แทนครู หมายถึง ผู้ที่มีความถนัดและชำนาญในสายวิชาชีพครู ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาและความจำเป็นที่ต้องได้รับการสนับสนุน สร้างเสริมช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษา

8) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ เป็นผู้บริหารจัดการโรงเรียน เป็นผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิด เปิดโอกาสให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ รวมทั้งการพิจารณาและสังเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมนำไปสู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะทำงานที่เป็นบุคคลทำหน้าที่กำกับ ดูแลและส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาในด้านทักษะทางการเรียน วิชาชีพ การปฏิบัติตน และคุณธรรม

2.3.2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำและกำหนดนโยบายให้สอดคล้องและสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีบริบท ความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น

2) จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4) จัดการกระบวน ขั้นตอนการเรียนและการสอน บรรยากาศที่เหมาะสมและเสริมสร้างการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลัก ส่งผลแก่คุณภาพการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่อง

5) กำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวทางปฏิบัติต่อกฎหมายที่กำหนด

6) กำกับ ประเมินและรายงานผลงานตามแผนกิจกรรม งาน โครงการ การดำเนินการทางวินัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

7) ระดมทรัพยากร การบำรุงรักษา ดูแล การใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8) จัดให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

9) สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน สถานศึกษาหรือสถาบันอื่นภายในชุมชน

10) การปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) การวางแผนและการกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนสถานศึกษา

2) ให้ความคิดเห็น ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี

3) พิจารณาและวิเคราะห์การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

ท้องถิ่น

4) กำกับและติดตามการทำงานตามแผนของสถานศึกษา

5) สนับสนุนให้เด็กนักเรียนในเขตที่ให้และรับบริการได้เข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

อย่างทั่วถึงตามมาตรฐาน

6) การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามศักยภาพ

7) เสนอแนวทางในการจัดการการบริหารงาน

8) ให้มีการร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาพื้นบ้านภายในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศ

9) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

10) ให้ความพิจารณาถึงความเห็นรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ก่อนนำเสนอสู่

สาธารณชน

11) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ ในการดำเนินภารกิจและงานตามระเบียบที่เห็นสมควรและเหมาะสม

12) ปฏิบัติการ งานอื่นๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. ด้านบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ด้านบริหารงานงบประมาณ กำหนดความรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ออกระเบียบ ข้อบังคับกำหนด 3. ด้านบริหารงานบุคคล ดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำข้อกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาให้มีความสัมพันธ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพท. ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นดำเนินการและกำกับ ติดตามและประเมินผลงานตามแผนงานโครงการ โดยชุมชนและท้องถิ่น ผู้ปกครองร่วมกันตรวจสอบและกำกับติดตามการใช้จ่ายและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศกำหนด	1. ด้านบริหารงานวิชาการ ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน การสร้างเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศการเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ด้านบริหารงานงบประมาณ พิจารณาถึงความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด 3. ด้านบริหารงานบุคคล ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป พิจารณาและแสดงออกถึงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

สรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลักในการส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานหรือโครงการของการบริหารงานสถานศึกษา ครอบคลุมการบริหารงานสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

2.4 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.4.1 ความเป็นมาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ได้เริ่มต้นดำเนินการโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่ชนบทและมีความยากจน จากนั้นมีการพิจารณาเร่งขยายโอกาสไปสู่ส่วนภูมิภาคอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว มีผลทำให้มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนี้

1) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ม.ต้น เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการและจำเป็นของท้องถิ่น โดยเน้นเป็นผู้ด้อยโอกาส

2) สนับสนุนส่งเสริมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

3) มีการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ สภาพชุมชน ท้องถิ่น

5) กำกับ ดูแล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ทางวิชาการและวิชาชีพ

6) การควบคุม วัตถุประสงค์ดำเนินการ เพื่อนำผลมาแก้ปัญหาการเรียนการสอนและปรับปรุง พัฒนาเทคนิควิธีการเรียนและการสอน โดยวัตถุประสงค์ของการดำเนินการโรงเรียนขยายโอกาส มีดังนี้

(1) เพื่อให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ป.6 ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมที่ด้อยโอกาส หรือขาดแคลนทางด้านทุนทรัพย์ให้ได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งเป็นการพัฒนาความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

(2) เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการจะพัฒนาการศึกษา และเปิด โอกาสทางการศึกษาโดยการขยายการศึกษานำไปสู่การศึกษาภาคบังคับ

(3) เพื่อส่งเสริมการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของรัฐบาลในส่วนที่ยัง ไม่ทั่วถึง

สรุปได้ว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้น อ.1 ถึง ม.3 มีแหล่งที่มาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษา เกิดจากรัฐบาลตระหนักถึงการเข้าศึกษาต่อของเด็กไทย

2.4.2 แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนี้

- (1) การเตรียมบุคลากร
- (2) การจัดโครงการหรือกิจกรรมการสอน
- (3) การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรและครู สามารถจะกระทำได้หลายวิธี ดังนี้
 - (3.1) เข้าอบรมตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดและโรงเรียนจัดเอง
 - (3.2) จัดหาเอกสารให้ครูศึกษาค้นคว้า
 - (3.3) ศึกษาดูงานการเรียนการสอนจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
 - (3.4) ส่งไปศึกษาจากสถาบันสอนวิชาชีพ สถานประกอบการหรือจากวิทยากรที่

มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา

(3.5) ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นและวิทยากรภายนอกมาสอนให้ครูได้ศึกษา จนครูเกิดความชำนาญสามารถสอนนักเรียนได้

(3.6) จัดสัมมนาครูในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ (ไพรัตน์ อธิกพันธุ์, 2548, น.16-17)

สรุปได้ว่า แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ จะต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการดำเนินงานเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อผู้เรียน

2.4.3 สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอบ้านแพ้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอบ้านแพ้ว

โรงเรียนที่เปิดทำการสอนและเป็นโรงเรียนรัฐทั้งหมด 31 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 20 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 9 แห่ง และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 แห่ง

สภาพการจัดการศึกษาโดยทั่วไป ในเขตอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

สภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร ทุกโรงเรียน คือ พยายามปฏิบัติตามกรอบงานหลักที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้วิชาการ
- 2) ด้านทักษะการคิด
- 3) ด้านทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะการทำงาน
- 4) ด้านลักษณะความประชาชนที่ดี การรักหมู่คณะ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีวินัย ซื่อสัตย์ การชื่นชมศิลปะดนตรี การมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

จากการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร ยังขาดปัจจัยหลายอย่างที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาก้าวไปสู่ความสำเร็จ เช่น ขาดแคลนเงิน ขาดบุคลากรและเจ้าหน้าที่ ทำให้โรงเรียนหลายโรงเรียนต้องจัดหางบประมาณเพื่อ

จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนต้องสิ้นเปลืองงบประมาณมาก นอกจากนี้โรงเรียนในอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร มีปัญหาด้านแนวคิดและความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งผลสู่ปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และชัดเจน ถึงแม้จะมีการจัดการอบรมที่ผ่านมา ก็ยังไม่เพียงพอให้เกิดความเข้าใจในการนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพได้ทั่วถึงทุกโรงเรียน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. สมุทรสาคร ซึ่งมีงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

ได้มีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้แก่

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ
- 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
- 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ไว้หลายท่านในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

บวรลักษณ์ ศักดิ์วิไลพร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วม ประสิทธิผลของงานวิชาการและความสัมพันธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 103 คน และครูผู้สอน จำนวน 320 คน รวม 423 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และประสิทธิภาพของงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับประสิทธิภาพผลงานวิชาการในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พิชนาถ เพชรนำชม (2554, น.24) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จากการศึกษาพบว่า 1) ปัญหาการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับน้อย 2) การเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วม จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ยกเว้น การบริหารงานบุคคล 3) เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน

ณัชชา รอดสม (2558, น.25) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีดังนี้ 1) การร่วมตัดสินใจ 2) การร่วมดำเนินงาน 3) การร่วมรับผลประโยชน์ 4) การร่วมประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คือร่วมรับผลประโยชน์ 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ตามระดับการศึกษา และรายได้ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมแตกต่างกัน

เพ็ญผกา กาญจนภาส (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยภาพรวมสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก และการจัดเรียงลำดับความสำคัญในการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมประเมินผล 2) ผลการวิเคราะห์เงื่อนไขที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ แรงจูงใจ บรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำ การสื่อสารและทำงานเป็นคณะ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักการกระบวนการบริหาร 4 องค์ประกอบ ดังนี้ การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม 3) รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนนำ ส่วนตัวแบบการดำเนินการเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม 4) ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ชะโลม คุ่มวงษ์ (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์คือ 1) ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ระดับการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 653 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมระดับปานกลาง และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อัมพาพันธ์ ชูเจริญภิญโญ (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเข้าใจของประชาชนกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร องค์การบริหารส่วนตำบลบางเกลือ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับ

ปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 2) การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบางเกลือ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ความรู้ความเข้าใจของประชาชนไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบางเกลือ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา 4) ประชาชนที่มีเพศ อายุต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจต่อการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบางเกลือ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ประชาชนที่มีระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ระยะเวลาที่อาศัยในชุมชนต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจต่อการบริหารส่วนตำบลบางเกลือ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างกัน

นันทนา คุณหาร (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงาน และปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างคือ ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน 379 คน ได้มาโดยการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรยามาเน่ และแบบมีระบบ เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน อายุ สถานภาพทางสังคม และอาชีพ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้ ควรให้ความรู้กับประชาชนเพื่อผลประโยชน์ของประชาชนในเขตพื้นที่

สิทธิชัย อุทธาสา (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 364 คน และผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา พบว่า (1) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร (2) ด้านการปฏิบัติ (3) ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และ (4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการกำหนดขอบข่ายและการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใส

ธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ (2563, บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นคณะกรรมการที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานต่างๆ โดยมีหน้าที่ กำกับ ติดตามและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น แต่ในปัจจุบันส่วนใหญ่อาจจะไม่ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญนี้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องชี้แจงและอธิบายบทบาทและหน้าที่เพื่อให้ทราบและเข้าใจ ซึ่งสถานศึกษาใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อสร้างความตระหนัก เน้นหลักการของการมีส่วนร่วม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายตรงตามที่ได้กำหนดร่วมกันไว้และพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพ. สมุทรสาคร ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล และ 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Jennings, A. F. (1980) ศึกษาในรัฐอาร์ิโซนา ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า กรรมการโรงเรียนมีความรู้ด้านระบบการบริหารของโรงเรียนไม่เพียงพอ ขาดเหตุผลที่ดีในการตัดสินใจ จึงทำให้การประชุมกำหนดนโยบายไม่ประสบความสำเร็จ การจัดการศึกษาของท้องถิ่นจึงไม่พัฒนาเท่าที่ควร

King, S. P. (1984) ศึกษาโรงเรียนในฐานะเป็นชุมชนกับความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนสามารถลดความแตกแยกของชุมชน โดยการสร้างความสัมพันธ์ด้วยวิธีการทางประชาธิปไตยให้มีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน พบว่า หากเปิดโอกาสให้บุคคลได้เข้าไปเกี่ยวข้องหรือมีส่วนในการสร้างกฎเกณฑ์จะทำให้เขาเกิดความรู้สึกว่าต้องรักษากฎเกณฑ์นั้นไว้ และถ้าหากให้เข้าร่วมงานเขาจะเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ความแตกแยกจะลดน้อย

Delancy, R. (2000) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการตัดสินใจในหลักสูตรการเรียนระดับเขต พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการกำหนดหลักสูตรการสอนของโรงเรียน มีผลต่อวิสัยทัศน์นักการศึกษาและมีความคิดเห็นแตกต่างกัน การใช้วิธีสื่อสารที่เหมาะสมและสื่อสารสองทางจะเกิดประโยชน์ในกระบวนการตัดสินใจ

Pryor, J. (2005) ศึกษาการระดมกำลังการมีส่วนร่วมของชุมชนสังคมเมืองสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชนบท กรณีศึกษาประเทศกานา พบว่า การมีส่วนร่วมในชุมชนเกิดจากความต้องการของชุมชน โรงเรียนควรกระตุ้นการพยายามสร้างความร่วมมือมากกว่าการหวังพึ่งให้ชุมชนเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพ. สมุทรสาคร ตามขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการรวบรวมความคิด วางแผนงานกิจกรรม เสริมทักษะและความสัมพันธ์ของครอบครัวและชุมชน โดยเปิดโอกาสให้บุคคลได้เข้าไปเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วมดำเนินงานของโรงเรียน ในการสร้างกฎเกณฑ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร มีดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนอำเภอ
บ้านแพ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งหมด
285 คน จำแนกตามองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

- 1) ผู้แทนผู้ปกครอง
- 2) ผู้แทนองค์กรชุมชน
- 3) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา
- 5) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
- 6) ผู้แทนครู
- 7) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรจำแนกตามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)
1. ผู้แทนผู้ปกครอง	29
2. ผู้แทนองค์กรชุมชน	29
3. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	29
4. ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา	29
5. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่	33
6. ผู้แทนครู	29
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ	107
รวม	285

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 300 คน) มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 9 คน

2) โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 300 คน) มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 15 คน

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากร จำแนกตามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามรายชื่อโรงเรียนใน อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร

รายชื่อโรงเรียนใน อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร	ระดับชั้นที่จัด การเรียนการสอน	จำนวน นักเรียน	จำนวนคณะ กรรมการฯ
ทีปังกรวิทยาพัฒน์(วัดสุนทรสถิต) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	อนุบาลถึง ม.3	335	15
ทำนบแพ้ว	อนุบาล ถึง ป.6	81	9
ไทยรัฐวิทยา 9 (วัดใหม่ราษฎร์นุกูล)	อนุบาล ถึง ป.6	95	9
บ้านคลองตัน	อนุบาล ถึง ป.6	196	9
บ้านคลองสำโรง	อนุบาล ถึง ป.6	56	9
บ้านคลองหลวง	อนุบาล ถึง ป.6	160	9
บ้านเจริญสุข	อนุบาล ถึง ป.6	58	9
บ้านดอนไผ่ (อุดม-สอางค์อนุสรณ์)	อนุบาล ถึง ป.6	161	9
บ้านดำเนินสะดวก (กิมสิมณีนาย)	อนุบาล ถึง ป.6	92	9
บ้านรางสายบัว	อนุบาล ถึง ป.6	65	9
บ้านโรงเข้	อนุบาลถึง ม.3	112	9
บ้านวังจระเข้	อนุบาล ถึง ป.6	126	9
วัดกระโจมทอง	อนุบาล ถึง ป.6	183	9
วัดคลองตันราษฎร์บำรุง	อนุบาลถึง ม.3	242	9
วัดเจ็ดริ้ว	อนุบาลถึง ม.3	426	15
วัดชัยมงคล	อนุบาล ถึง ป.6	129	9
วัดดอนไผ่สีตาราม	อนุบาล ถึง ป.6	114	9
วัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์	อนุบาล ถึง ป.6	270	9
วัดธรรมโชติ	อนุบาล ถึง ป.6	155	9
วัดธัญญารามราษฎร์บำรุง	อนุบาล ถึง ป.6	102	9
วัดยกกระบัตร์ (ชูปราษฎร์นุสรณ์)	อนุบาลถึง ม.3	602	15
วัดราษฎร์ศรัทธากะยาราม	อนุบาลถึง ม.3	196	9
วัดโรงเข้	อนุบาล ถึง ป.6	115	9

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากร จำแนกตามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายชื่อโรงเรียนใน อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนใน อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร	ระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนคณะกรรมการฯ
วัดสวนส้ม (ชั้นลีนอนุสรณ์)	อนุบาลถึง ม.3	160	9
วัดหนองบัว	อนุบาลถึงม.3	123	9
วัดหนองสองห้อง (สายชนูปถัมภ์)	อนุบาลถึง ม.ต้น	160	9
วัดหลักสองราษฎร์บำรุง	อนุบาล ถึง ป.6	157	9
หลวงสินธุราษฎร์รังสฤษฎ์	อนุบาล ถึง ป.6	255	9
อนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500)	อนุบาล ถึง ป.6	908	15
รวม		5,834	285

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 175 คน ได้มาจากการกำหนดสัดส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างและทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามสัดส่วนขนาดของโรงเรียนและประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 164 คน แต่เพื่อให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 7 ประเภท ผู้วิจัยจึงได้เพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็น 175 คน

การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงในธีรวุฒิ เอกะกุล, 2543) มีดังนี้

$$n = \frac{\chi^2 Np(1-p)}{e^2(N-1) + \chi^2 p(1-p)}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ระดับความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้

χ^2 = ค่าไคสแควร์ที่ df เท่ากับ 1 และระดับความเชื่อมั่น 95% ($\chi^2=3.841$)

p = สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร (ถ้าไม่ทราบให้กำหนด p = 0.5)

จะได้

$$n = \frac{3.841 \cdot 285 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2 (285-1) + 3.841 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 163.85$$

$$n = 164$$

พบว่า ประชากร จำนวน 285 คน กลุ่มตัวอย่าง 164 ± 11 คน จำนวนรวมทั้ง 175 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ รูปแบบการตอบสนองคู่ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 81 ข้อ

เกณฑ์แปลผลคะแนนเฉลี่ย แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยอาศัยเกณฑ์การหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550, p.69) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง (Structure interview) มีลักษณะเป็นประเภทปลายเปิด (Open-ended question) เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้แก่

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ
- 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
- 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

3.2.2 การสร้างเครื่องมือแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

การสร้างเครื่องมือ เพื่อสอบถามแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้แก่

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ
- 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
- 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ ผลงานวิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการประมวลความรู้ มากำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตของเครื่องมือ แล้วร่างเครื่องมือให้ครอบคลุม
- 3) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4) นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค (Item objective congruence index:IOC) (บรรดล สุขปิติ, 2551, น.170) จำนวน 5 ท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน	+1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน	0	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน	-1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์การผ่านค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แสดงว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือตามเนื้อหา แสดงว่าแบบสอบถามนั้นใช้ได้ โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

5) แบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ จำนวน 30 คน

6) หาค่าความเชื่อมั่นและความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach (1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

7) การเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ศึกษามาจากแนวคิดและทฤษฎีมากำหนดประเด็นในการทำแบบสัมภาษณ์ และนำมาสร้างแบบสอบถามต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ติดต่อจัดทำหนังสือราชการจากงานบัณฑิตศึกษา จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ถึงโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในการขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 175 ฉบับ

3.3.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.5 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานวิจัยต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอตารางประกอบคำบรรยายความเรียง

3.4.2 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาแปลผลและความหมายของคะแนนและคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

3.5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

3.5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยเป็นการเปรียบเทียบความถี่หรือจำนวนที่ต้องการกับความถี่ หรือจำนวนทั้งหมดที่เทียบเป็น 100 เพื่อหาค่าร้อยละ จากสูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.5.1.2 ค่าความถี่ (Frequency)

3.5.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) หรือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) หรือบางครั้งเรียกว่า มัชฌิมเลขคณิต ซึ่งเป็นแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางที่นิยมใช้มากที่สุด ค่าเฉลี่ย คือ ผลบวกของค่าของข้อมูลชุดนั้นทุกตัว แล้วหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด หรืออาจใช้สูตรดังนี้ (พินลพรรณ เพชรสมบัติ, 2560, น.124)

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าข้อมูลทั้งหมด}}{\text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}}$$

ถ้ากำหนดให้

μ แทนค่า เฉลี่ยประชากร

$\bar{X}$ แทนค่า เฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง

N แทนค่า จำนวนข้อมูลในประชากร

n แทนค่า จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

Σ แทนค่า การรวมกัน

X_i แทนค่า ข้อมูลตัวที่ i

จะได้
$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

3.5.1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (จิตชนก เริงเชาว์, 2556, น.90)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{(x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.5.1.5 ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need index : PNI_{Modified}) ดังนี้

$$PNI_{\text{Modified}} = \frac{(I-D)}{D}$$

I (Important) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักสภาพปัจจุบัน

D Degree of success หมายถึง ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักสภาพที่พึงประสงค์

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.5.2.1 การหาค่าความตรง (Validity)

3.5.2.2 การหาค่าของความเชื่อมั่น โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Coefficient Alpha or Cronbach's Alpha) เป็นการวัดคุณภาพความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัย กำหนดเสนอและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมายและแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$PNI_{Modified}$	แทน	ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

4.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับขั้นตอน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

4.2.2 ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

4.2.1 ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับขั้นตอน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แสดงผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สถานภาพคณะกรรมการสถานศึกษา	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	18	10.3
	30 ปีขึ้นไป	157	89.7
	รวม	175	100
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	9.1
	ปริญญาตรี	151	86.3
	ปริญญาโท	8	4.6
	ปริญญาเอก	0	0
	รวม	175	100
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่เกิน 4 ปี (1 วาระ)	88	50.3
	5-8 ปี (2 วาระ)	87	49.7
	รวม	175	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 และ อายุ 30 ปีขึ้นไป มีจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 89.7 ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 ปริญญาตรี มีจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 86.3 ปริญญาโท มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการฯ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ไม่เกิน 4 ปี (1 วาระ) มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 50.3 5-8 ปี (2 วาระ) มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 49.7

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วม

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รายด้าน

ด้าน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	อันดับ
1. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.26	0.63	มาก	4.43	0.61	มาก	0.040	3
2. การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ปฏิบัติการ	4.29	0.59	มาก	4.46	0.62	มาก	0.039	4
3. การมีส่วนร่วมติดตาม และประเมินผล	4.21	0.65	มาก	4.41	0.64	มาก	0.046	1
4. การมีส่วนร่วมรับ ผลประโยชน์	4.27	0.67	มาก	4.45	0.64	มาก	0.041	2
รวม	4.26	0.64	มาก	4.44	0.63	มาก	0.041	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.59) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.67) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.63) ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.65)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.62) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.64) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.61) ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.64)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.046$) เป็นอันดับแรก รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.041$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการ

จำเป็น ($PNI_{Modified}=0.040$) เป็นอันดับสาม และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.039$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	อันดับ
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.29	0.60	มาก	4.37	0.55	มาก	0.02	4
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.28	0.66	มาก	4.46	0.73	มาก	0.04	2
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.29	0.53	มาก	4.39	0.59	มาก	0.02	3
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.18	0.71	มาก	4.51	0.54	มาก	0.07	1
รวม	4.26	0.64	มาก	4.37	0.55	มาก	0.04	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.60) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.66) และด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.71)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.54) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.73) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.59) และด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.55)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.07$) เป็นอันดับแรก รองลงมา ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.04$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสาม และด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
ในการบริหารงานทั่วไป

ด้านการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการ บริหารงานทั่วไป	ระดับการมีส่วนร่วม			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน		ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์		ระดับ		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา	4.49	0.51	มาก	4.51	0.51	มาก	0.01	5
2. ท่านมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงาน การศึกษา เครือข่าย การศึกษาของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานสถานศึกษา หรือองค์กรอื่น	3.73	0.84	มาก	4.41	0.49	มาก	0.15	1
3. ท่านมีส่วนร่วมในการ กำหนดและวางแผนการ พัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนา สถานศึกษาหรือองค์กร	4.18	0.94	มาก	4.43	0.64	มาก	0.06	3
4. ท่านมีส่วนร่วมในการ พิจารณาความเห็นชอบ การวางแผน การกำหนด นโยบายการบริหารงาน ทั่วไปของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	4.27	0.45	มาก	4.77	0.42	มาก	0.10	2
5. ท่านมีส่วนร่วมในการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงาน ธุรการของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	4.23	0.43	มาก	4.46	0.51	มาก	0.05	4
รวม	4.18	0.71	มาก	4.51	0.54	มาก	0.37	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.51) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบ การวางแผน การกำหนดนโยบายการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.45) และท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษา เครือข่ายการศึกษาของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานสถานศึกษา หรือองค์กรอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.84)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบ การวางแผน การกำหนดนโยบายการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.77$, S.D.=0.42) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.51) และท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษา เครือข่ายการศึกษาของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานสถานศึกษา หรือองค์กรอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.49)

เมื่อพิจารณาคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษา เครือข่ายการศึกษาของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานสถานศึกษา หรือองค์กรอื่น มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.15$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบ การวางแผน การกำหนดนโยบายการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.10$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานธุรการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.05$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานงบประมาณ

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานงบประมาณ	ระดับการมีส่วนร่วม			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญในการบริหารงานงบประมาณ	4.09	0.71	มาก	4.30	0.90	มาก	0.05	2
2. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.46	0.55	มาก	4.51	0.50	มาก	0.01	5
3. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.47	0.50	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	0.07	1
4. ท่านมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.06	0.76	มาก	4.19	0.85	มาก	0.03	4
5. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบความต้องการในการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.33	0.61	มาก	4.49	0.71	มาก	0.04	3
รวม	4.28	0.60	มาก	4.46	0.73	มาก	0.04	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.55) และท่านมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.76)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.41) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.50) และท่านมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.85)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.07$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญในการบริหารงานงบประมาณ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.05$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบความต้องการในการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.04$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
ในการบริหารงานบุคคล

ด้านการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการ บริหารงานบุคคล	ระดับการมีส่วนร่วม			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน		ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์		ระดับ		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านมีส่วนร่วมในการ อภิปราย ปัญหา ความ ต้องการ วางแผน กำหนด นโยบายในการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน หรือสถานศึกษาเพื่อพัฒนา องค์กรนั้นๆ	4.30	0.46	มาก	4.34	0.49	มาก	0.01	4
2. ท่านมีส่วนร่วมในการ วางแผนและกำหนดอัตรา กำลังในการสรรหาและ คัดเลือกบุคลากรของ สถาน ศึกษาเพื่อมาช่วยในการ พัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร	4.56	0.50	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด	0.05	1
3. ท่านมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ แนวทาง และระเบียบหรือข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานของ ข้าราชการ บุคลากรทางการ ศึกษาภายในโรงเรียน สถานศึกษาหรือองค์กร	4.27	0.44	มาก	4.33	0.54	มาก	0.01	3
4. ท่านมีส่วนในการพิจารณา ความเห็นชอบในการพัฒนา และปรับปรุงตนเองของ ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา ในการพัฒนา ความสามารถในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.05	0.22	มาก	4.23	0.81	มาก	0.04	2

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI ^{Modified}	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
5. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบและคัดเลือก วิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	4.26	0.76	มาก	4.29	0.47	มาก	0.01	5
รวม	4.29	0.53	มาก	4.39	0.59	มาก	0.12	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อมาช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาความต้องการ วางแผน กำหนดนโยบายในการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรนั้นๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.46) และท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.22)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อมาช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.42) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาความต้องการ วางแผน กำหนดนโยบายในการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรนั้นๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.49) และท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.81)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อมาช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.05$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.04$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แนวทางและระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานของข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน สถานศึกษา หรือองค์กร มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาความต้องการ วางแผน กำหนดนโยบายในการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรนั้นๆ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบและคัดเลือกวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม						$PNI_{Modified}$	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	สภาพปัจจุบัน ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	สภาพที่พึงประสงค์ ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน	4.51	0.52	มาก	4.57	0.50	มาก	0.01	4
2. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม อภิปรายเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.32	0.53	มาก	4.49	0.50	มาก	0.04	1
3. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.68	มาก	4.47	0.50	มาก	0.03	2

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการ บริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI _{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
4. ท่านมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายการใช้ ทรัพยากร แหล่งของ ทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ ต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์กร	4.14	0.57	มาก	4.15	0.70	มาก	0.00	5
5. ท่านมีส่วนในการคิดริเริ่ม งานหรือกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อ พัฒนาองค์กร	4.12	0.59	มาก	4.18	0.39	มาก	0.02	3
รวม	4.29	0.60	มาก	4.36	0.55	มาก	0.10	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.68) และท่านมีส่วนในการคิดริเริ่มงานหรือกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.59)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50) และท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการใช้ทรัพยากร แหล่งของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.70)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม อภิปรายเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.04$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสอง รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มงานหรือกิจกรรมใหม่ๆเพื่อพัฒนาองค์กร มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการใช้ทรัพยากร แหล่งของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาองค์กร มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.00$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	อันดับ
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.35	0.67	มาก	4.50	0.62	มาก	0.03	3
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.30	0.72	มาก	4.47	0.66	มาก	0.04	2
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.28	0.49	มาก	4.43	0.62	มาก	0.03	4
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.24	0.45	มาก	4.45	0.60	มาก	0.05	1
รวม	4.35	0.67	มาก	4.50	0.62	มาก	0.04	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, $S.D.=0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.35$, $S.D.=0.67$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.30$, $S.D.=0.72$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.28$, $S.D.=0.49$) และด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.24$, $S.D.=0.45$)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$,

S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ =4.50, S.D.=0.62) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.47, S.D.=0.66) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.45, S.D.=0.60) และด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ =4.43, S.D.=0.62)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ =0.05) เป็นอันดับแรก รองลงมา ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ =0.04) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ =0.03) เป็นอันดับสาม และด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ =0.03) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานทั่วไป

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานทั่วไป	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI _{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบธุรการให้มีความสะดวก มีระเบียบและเป็นปัจจุบัน	4.11	0.31	มาก	4.49	0.56	มาก	0.08	1
2. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดหาทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ แรงงาน วิทยากร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	3.95	0.21	มาก	4.22	0.42	มาก	0.06	2
3. ท่านมีส่วนร่วมในการขอความร่วมมือการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานต่างๆ	4.39	0.49	มาก	4.51	0.76	มาก	0.03	4

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานบริหารทั่วไป (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานทั่วไป	ระดับการมีส่วนร่วม			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
4. ท่านมีส่วนร่วมในดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ	4.53	0.50	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด	0.02	5
5. ท่านมีส่วนร่วมในดำเนินการ ปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรของท่าน	4.21	0.41	มาก	4.41	0.63	มาก	0.05	3
รวม	4.24	0.45	มาก	4.45	0.60	มาก	0.24	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการขอความร่วมมือการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานต่างๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.49) และท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดหาทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ แรงงาน วิทยากร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.21)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในดำเนินการเกี่ยวกับ

แนวทางการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.63, S.D.=0.52$) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนในการขอความร่วมมือการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานต่างๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.76$) และท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดหาทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ แรงงาน วิทยากร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.22, S.D.=0.42$)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบธุรการให้มีความสะดวก มีระเบียบ และเป็นปัจจุบัน มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.08$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดหาทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ แรงงาน วิทยากร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในดำเนินการ ปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรของท่าน มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.05$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนในการขอความร่วมมือการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร เกี่ยวกับความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงบประมาณ

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงบประมาณ	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI ^{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากร ทุนการศึกษา และสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อมาสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.43	มาก	4.49	0.50	มาก	0.05	3
2. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.73	มาก	4.47	0.76	มาก	0.07	1
3. ท่านมีส่วนในการดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนหรือสถานศึกษาของท่าน	4.09	0.87	มาก	4.34	0.84	มาก	0.06	2
4. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ วางแผนบัญชีและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.45	0.72	มาก	4.51	0.58	มาก	0.01	4
5. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การเสนอแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณให้แก่โรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.57	0.66	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด	0.00	5
รวม	4.30	0.72	มาก	4.47	0.66	มาก	0.19	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วม

ในการดำเนินการ การเสนอแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณให้แก่โรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.66) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนบัญชีและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.72) และท่านมีส่วนในการดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนหรือสถานศึกษาของท่าน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.87)

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเสนอแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณให้แก่โรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนบัญชีและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.58) และท่านมีส่วนในการดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนหรือสถานศึกษาของท่าน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.84)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.07$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนในการดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนหรือสถานศึกษาของท่าน มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากร ทุนการศึกษา และสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อมาสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.05$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนบัญชีและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเสนอแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณให้แก่โรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.00$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานวิชาการ

ด้านการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน ปฏิบัติการ ในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI ^{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบายของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	4.05	0.21	มาก	4.43	0.78	มาก	0.09	1
2. ท่านมีส่วนในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.48	0.51	มาก	4.54	0.51	มากที่สุด	0.01	4
3. ท่านมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน การประกันคุณภาพ ภายใน และการประเมิน ภายนอก	4.03	0.87	มาก	4.27	0.61	มาก	0.06	2
4. ท่านมีส่วนในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.43	0.80	มาก	4.51	0.61	มาก	0.02	3
5. ท่านมีส่วนในการประสาน ความร่วมมือ ความคิดเห็นกับ สถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนา กิจกรรมวิชาการของโรงเรียน หรือสถานศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด	0.00	5
รวม	4.35	0.67	มาก	4.50	0.62	มาก	0.17	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของโรงเรียนหรือสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.51) และท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.87)

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของโรงเรียนหรือสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.51) และท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.61)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ความต้องการจำเป็น ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบายของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.09$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานบุคคล

ด้านการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน ปฏิบัติการ ในการบริหารงานบุคคล	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI _{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการเป็นคณะกรรมการ พิจารณาข้าราชการครูในการ ขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์	4.21	0.42	มาก	4.32	0.48	มาก	0.03	4
2. ท่านมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการเป็นคณะกรรมการ สอบสวนวินัยของข้าราชการครู ในโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.51	0.51	มาก	4.76	0.45	มากที่สุด	0.05	1
3. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยากรภายนอก แลกเปลี่ยนปัญหาท้องถิ่น เพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียน	4.38	0.49	มาก	4.47	0.66	มาก	0.02	5
4. ท่านมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน ปฏิบัติในการ ส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญ กำลังใจให้กับข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาในการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือ องค์กรของท่านให้ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	4.12	0.39	มาก	4.28	0.69	มาก	0.04	2
5. ท่านมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมและสวัสดิการเพื่อ สร้างขวัญกำลังใจ เชิดชูเกียรติ แก่ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา	4.17	0.53	มาก	4.31	0.63	มาก	0.03	3
รวม	4.28	0.49	มาก	4.43	0.62	มาก	0.17	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานบุคคล

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นคณะกรรมการสอบสวนวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.51) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยากรภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.49) และท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือองค์กรของท่านให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.39)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นคณะกรรมการสอบสวนวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.45) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยากรภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.66) และท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือองค์กรของท่านให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.69)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นคณะกรรมการสอบสวนวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.05$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการในการส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือองค์กรของท่านให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.04$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ เชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นคณะกรรมการพิจารณาข้าราชการครูในการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	อันดับ
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.13	0.59	มาก	4.40	0.65	มาก	0.06	2
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.13	0.67	มาก	4.43	0.71	มาก	0.07	1
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.29	0.70	มาก	4.45	0.55	มาก	0.03	3
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.27	0.63	มาก	4.38	0.66	มาก	0.02	4
รวม	4.21	0.65	มาก	4.41	0.64	มาก	0.04	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, $S.D.=0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.29$, $S.D.=0.70$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.27$, $S.D.=0.63$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.13$, $S.D.=0.59$) และด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.13$, $S.D.=0.67$)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, $S.D.=0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.45$, $S.D.=0.55$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.43$, $S.D.=0.71$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.40$, $S.D.=0.65$) และด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.38$, $S.D.=0.66$)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.07$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสาม และด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงบประมาณ

ด้านการมีส่วนร่วมในการ ติดตามและประเมินผลในการ บริหารงบประมาณ	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI ^{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงาน งบประมาณของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	4.53	0.50	มากที่สุด	4.58	0.74	มากที่สุด	0.01	5
2. ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินการใช้งานงบประมาณของ โรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.13	0.47	มาก	4.38	0.49	มาก	0.06	4
3. ท่านมีส่วนร่วมในการ ประชุมทบทวน พิจารณาให้ ข้อเสนอแนะในการจัดสรรขอ งบประมาณเพื่อการปรับปรุง ในการกำหนดแผนงาน นโยบาย โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	4.01	0.82	มาก	4.36	0.84	มาก	0.08	2
4. ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตามงบประมาณของ โรงเรียนหรือสถานศึกษา	3.84	0.81	มาก	4.32	0.79	มาก	0.11	1
5. ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหาร จัดการทรัพยากรต่างๆ ของ โรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.15	0.42	มาก	4.49	0.61	มาก	0.07	3
รวม	4.13	0.67	มาก	4.43	0.71	มาก	0.33	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.13, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม

กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.50) รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.42) และท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม ตรวจสอบการทำ บัญชีการใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.81)

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.74) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ ของ โรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.61) และท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม ตรวจสอบ การทำบัญชีการใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.79)

เมื่อพิจารณาคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม ตรวจสอบ การทำบัญชีการใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.11$) เป็นอันดับ แรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมทบทวน พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดสรรขอ งบประมาณเพื่อการปรับปรุงในการกำหนดแผนงาน นโยบาย โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา โรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.08$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการ ทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการ จำเป็น ($PNI_{Modified}=0.07$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความ ต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานวิชาการ

ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI ^{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.97	0.69	มาก	4.34	0.87	มาก	0.09	2
2. ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.48	มาก	4.49	0.50	มาก	0.03	4
3. ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักเรียน	4.03	0.17	มาก	4.38	0.49	มาก	0.08	3
4. ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามกระบวนการการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.46	0.50	มาก	4.50	0.66	มาก	0.01	5
5. ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร	3.87	0.73	มาก	4.30	0.61	มาก	0.10	1
รวม	4.13	0.59	มาก	4.40	0.65	มาก	0.31	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.48) และท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.73)

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.66) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50) และท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.61)

เมื่อพิจารณาคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.10$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.09$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักเรียน มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.08$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานบุคคล

ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานบุคคล	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI ^{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.26	0.66	มาก	4.39	0.50	มาก	0.03	3
2. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มย่อยๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.51	0.50	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด	0.05	1
3. ท่านมีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์ กำกับ ติดตามการทำงานของผู้อำนวยการภายนอกที่มาทำงานในการพัฒนาองค์กร	4.25	0.70	มาก	4.34	0.47	มาก	0.02	5
4. ท่านมีส่วนร่วมในดูแลกำกับติดตามและนิเทศการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.28	0.83	มาก	4.47	0.51	มาก	0.04	2
5. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเสนอแนวทางการเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.17	0.72	มาก	4.28	0.66	มาก	0.03	4
รวม	4.29	0.70	มาก	4.45	0.55	มาก	0.17	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกลุ่มย่อยๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในดูแล กำกับ ติดตาม และนิเทศการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.83) และท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเสนอแนะแนวทางเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.72)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกลุ่มย่อยๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.77$, S.D.=0.42) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในดูแลกำกับ ติดตาม และนิเทศการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.51) และท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเสนอแนะแนวทางเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.66)

เมื่อพิจารณาคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกลุ่มย่อยๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.05$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในดูแลกำกับ ติดตามและนิเทศการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.04$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเสนอแนะแนวทางเสริมสร้างประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์ กำกับ ติดตามการทำงานของผู้รับจ้างงานภายนอกที่มาทำงานในการพัฒนาองค์กร มีคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานทั่วไป

ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานทั่วไป	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI ^{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารจัดการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.46	0.67	มาก	4.46	0.58	มาก	0.00	5
2. ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบโดยรับหน้าที่เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.29	0.73	มาก	4.36	0.70	มาก	0.02	3
3. ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือองค์กรได้อย่างเหมาะสมและส่งผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษาหรือองค์กร	4.03	0.20	มาก	4.30	0.71	มาก	0.06	1
4. ท่านมีส่วนร่วมในควบคุมกำกับ ดูแล ติดตามการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือองค์กรอย่างเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสม	4.11	0.76	มาก	4.25	0.75	มาก	0.03	2
5. ท่านมีส่วนร่วมในการดูแลติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	4.47	0.50	มาก	4.51	0.50	มาก	0.01	4
รวม	4.27	0.63	มาก	4.38	0.66	มาก	0.12	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27, S.D.=0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.47, S.D.=0.50$) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารจัดการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.67$) และท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือองค์กรได้อย่างเหมาะสม และส่งผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษาหรือองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.03, S.D.=0.20$)

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38, S.D.=0.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.50$) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารจัดการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.58$) และท่านมีส่วนร่วมในควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือองค์กรอย่างเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.25, S.D.=0.75$)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือองค์กรได้อย่างเหมาะสมและส่งผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษาหรือองค์กร มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือองค์กรอย่างเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสม มีค่าดัชนีการเรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ โดยรับหน้าที่เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหาร

จัดการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}=0.00) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

การมีส่วนร่วมในการ รับผลประโยชน์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	PNI _{Modified}	อันดับ
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.26	0.74	มาก	4.41	0.61	มาก	0.03	3
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.22	0.60	มาก	4.43	0.65	มาก	0.05	2
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.33	0.77	มาก	4.43	0.68	มาก	0.02	4
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.30	0.53	มาก	4.56	0.63	มากที่สุด	0.06	1
รวม	4.27	0.67	มาก	4.45	0.64	มาก	0.04	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.27, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$ =4.33, S.D.=0.77) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.30, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.26, S.D.=0.74) และด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ =4.22, S.D.=0.60)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.45, S.D.=0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$ =4.56, S.D.=0.63) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.43, S.D.=0.68) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.43, S.D.=0.65) และด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ =4.41, S.D.=0.61)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}=0.06) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}=0.05) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}=

0.03) เป็นอันดับสามและด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานทั่วไป

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์ในการ บริหารงานทั่วไป	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI _{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์จากการส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการให้บริการการศึกษา เพื่อ มุ่งพัฒนาสถานศึกษา	4.50	0.51	มาก	4.50	0.75	มาก	0.00	5
2. ท่านมีส่วนในการประสาน ความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัด สถานที่และสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา หรือองค์กร	4.18	0.40	มาก	4.72	0.46	มากที่สุด	0.12	1
3. ท่านได้รับส่งเสริมและ สนับสนุนจากโรงเรียนหรือ สถานศึกษาให้ เป็นแหล่ง วิทยาการและให้บริการแก่ชุมชน ในด้านต่างๆ	4.44	0.68	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด	0.06	3
4. ท่านได้รับผลประโยชน์จาก บริหารจัดการดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียน หรือสถานศึกษา	4.02	0.35	มาก	4.35	0.76	มาก	0.08	2
5. ท่านได้ส่งเสริม สนับสนุน การบริการให้สถานศึกษาเป็น สถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน และท้องถิ่น	4.34	0.48	มาก	4.51	0.59	มาก	0.04	4
รวม	4.30	0.53	มาก	4.56	0.63	มาก	0.28	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการให้บริการการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.51) รองลงมาคือ ท่านได้รับส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.68) และท่านได้รับผลประโยชน์จากบริหารจัดการดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียน หรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.35)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาหรือองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.46) รองลงมาคือ ท่านได้รับส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.46) และท่านได้รับผลประโยชน์จากบริหารจัดการดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.76)

เมื่อพิจารณาคำดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาหรือองค์กร มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.12$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านได้รับผลประโยชน์จากบริหารจัดการดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.08$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านได้รับส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านได้ส่งเสริม สนับสนุน การบริการให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.04$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการให้บริการการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.00$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงบประมาณ

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์ในการ บริหารงานทั่วไป	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI _{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. การที่ท่านมีส่วนร่วมในการ บริหารงานสถานศึกษา ส่งผล ทำให้ท่านต้องสละทุนทรัพย์เพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษา	4.19	0.41	มาก	4.34	0.49	มาก	0.04	4
2. การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ทำให้ท่านมีรายได้เพิ่มมากขึ้น	3.95	0.91	มาก	4.28	0.81	มาก	0.08	1
3. ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดหารายได้ ระดมทรัพยากร ในด้านต่างๆ ให้แก่สถานศึกษา ในการพัฒนาโรงเรียนหรือ สถานศึกษาของตนเอง	4.64	0.48	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด	0.02	5
4. ท่านมีส่วนร่วมในการได้รับ ผลประโยชน์จากการจัดหารายได้ จากทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียน หรือสถานศึกษา	4.02	0.18	มาก	4.30	0.80	มาก	0.06	2
5. ท่านได้รับอำนาจหน้าที่ใน การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับ งบประมาณของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	4.29	0.49	มาก	4.50	0.51	มาก	0.05	3
รวม	4.22	0.60	มาก	4.43	0.65	มาก	0.24	

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้ ระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษาของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.48) รองลงมาคือ ท่านได้รับอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย

($\bar{X}$ =4.29, S.D.=0.49) และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาทำให้ท่านมีรายได้เพิ่มมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ =3.95, S.D.=0.91)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.43, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้ ระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษาของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$ =4.71, S.D.=0.45) รองลงมาคือ ท่านได้รับอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.50, S.D.=0.51) และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาทำให้ท่านมีรายได้เพิ่มมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ =4.28, S.D.=0.81)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาทำให้ท่านมีรายได้เพิ่มมากขึ้น มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ =0.08) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จากการจัดหารายได้จากทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ =0.06) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านได้รับอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ =0.05) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ การที่ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาส่งผลให้ท่านต้องสละทุนทรัพย์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ =0.04) เป็นอันดับสี่ และท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้ ระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษาของตนเอง มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ =0.02) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการ

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์ในการ บริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI _{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนในการประสาน ความร่วมมือ ความคิดเห็นกับ สถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนา กิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา	4.11	0.90	มาก	4.40	0.69	มาก	0.07	1
2. ท่านมีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.17	0.88	มาก	4.42	0.49	มาก	0.06	2
3. ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียน อื่น	4.21	0.79	มาก	4.36	0.54	มาก	0.03	4
4. ท่านมีส่วนได้รับการถ่ายทอด ความรู้ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการ สร้างผลงานที่ดี	4.20	0.44	มาก	4.40	0.49	มาก	0.05	3
5. ท่านมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมโครงการพัฒนาต่างๆ ในองค์กร	4.45	0.50	มาก	4.45	0.73	มาก	0.00	6
6. ท่านมีโอกาสได้รับการศึกษา จากสถานศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย	4.40	0.72	มาก	4.43	0.67	มาก	0.01	5
รวม	4.26	0.74	มาก	4.41	0.61	มาก	0.21	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโครงการพัฒนาต่างๆ ในองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ท่านมีโอกาสได้รับการศึกษาจากสถานศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.72) และท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.90)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, $S.D.=0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโครงการพัฒนาต่างๆ ในองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.45$, $S.D.=0.73$) รองลงมาคือ ท่านมีโอกาสได้รับการศึกษาจากสถานศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.43$, $S.D.=0.67$) และท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.36$, $S.D.=0.54$)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.07$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนได้รับการถ่ายทอดความรู้ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสร้างผลงานที่ดี มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.05$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนอื่น มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.03$) เป็นอันดับสี่ และท่านมีโอกาสได้รับการศึกษาจากสถานศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับห้า และท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโครงการพัฒนาต่างๆ ในองค์กร มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.00$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานบุคคล

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์ในการ บริหารงานบุคคล	ระดับการมีส่วนร่วม						PNI ^{Modified}	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ท่านมีส่วนได้รับสวัสดิการและ การบริการจากสถานศึกษา เช่น การนำนักเรียนเข้าเรียน	4.01	0.98	มาก	4.26	0.82	มาก	0.06	1
2. ท่านมีส่วนได้รับอำนาจ หน้าที่ ในการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	4.38	0.61	มาก	4.45	0.73	มาก	0.02	3
3. ท่านมีส่วนได้รับการพัฒนาใน ด้านวิชาการ วิชาชีพ การถ่ายทอด ความรู้แก่ตนเอง บุคคล ชุมชน ครอบครัวหรือองค์กรจากโรงเรียน หรือสถานศึกษา	4.18	0.90	มาก	4.34	0.65	มาก	0.04	2
4. ท่านได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ	4.48	0.53	มาก	4.49	0.61	มาก	0.00	5
5. ท่านมีส่วนได้รับการส่งเสริม ให้ได้รับการถ่ายทอดความรู้ใน การปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้ มอบหมายจากหน่วยงานต้น สังกัดของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	4.58	0.60	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด	0.01	4
รวม	4.33	0.77	มาก	4.43	0.65	มาก	0.12	

จากตารางที่ 4.22 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการถ่ายทอดความรู้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน หรือสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.60) รองลงมาคือ ท่านได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.53) และท่านมีส่วน

ได้รับสวัสดิการและการบริการจากสถานศึกษา เช่น การนำนักเรียนเข้าเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.98)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีส่วนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการถ่ายทอดความรู้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน หรือสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ท่านได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.61) และท่านมีส่วนได้รับสวัสดิการและการบริการจากสถานศึกษา เช่น การนำนักเรียนเข้าเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.82)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ท่านมีส่วนได้รับสวัสดิการและการบริการจากสถานศึกษา เช่น การนำนักเรียนเข้าเรียน มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.06$) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ท่านมีส่วนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ วิชาชีพ การถ่ายทอดความรู้แก่ตนเอง บุคคล ชุมชน ครอบครัว หรือองค์กรจากโรงเรียน หรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.04$) เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ท่านมีส่วนได้รับอำนาจ หน้าที่ในการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.02$) เป็นอันดับสาม รองลงมาคือ ท่านมีส่วนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการถ่ายทอดความรู้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน หรือสถานศึกษา มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.01$) เป็นอันดับสี่ และท่านได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ มีค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.00$) เป็นอันดับสุดท้าย

4.2.2 ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยเลือกประเด็นสัมภาษณ์จากค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ของจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เลือกเอาด้านและข้อที่มีความจำเป็นสูงสุดใน 3 อันดับแรก มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 6 คน
- 2) ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้างนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน ด้วยตนเอง จากนั้นทำการบันทึกเทป และจดประเด็นสำคัญ

3) การวิเคราะห์ประเด็นสัมภาษณ์ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

(3.1) ทำการถอดเทปบันทึกเสียง และถอดประเด็นสัมภาษณ์

(3.2) นำข้อมูลที่ได้มาใส่รหัสและจัดเป็น Category

(3.3) สรุปเนื้อหา จัดกลุ่มข้อมูลและแจกแจงความถี่

(3.4) สรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

4) ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีดังนี้

ตารางที่ 4.23 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงบประมาณ

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงบประมาณ								
การมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม ตรวจสอบ การทำบัญชีการใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					✓			1
การมีส่วนร่วมในการประชุมทบทวน พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดสรรของงบประมาณเพื่อการปรับปรุงในการกำหนดแผนงาน นโยบาย โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา		✓	✓			✓	✓	4

ตารางที่ 4.23 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงบประมาณ (ต่อ)

ประเด็นคำถาม ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
การมีส่วนร่วมในการประชุมทบทวน พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดสรรของงบประมาณที่นอกเหนือจากเงินรายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ			✓				1
การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการดูแลทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรต่างๆของโรงเรียน		✓	✓	✓			3

จากตารางที่ 4.23 พบว่า มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการประชุมทบทวน พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดสรรของงบประมาณเพื่อการปรับปรุงในการกำหนดแผนงาน นโยบาย โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา จำนวน 4 คน และการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการดูแลทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนจำนวน 3 คน ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการประชุมทบทวนในการจัดสรรของงบประมาณ

ตารางที่ 4.24 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานวิชาการ

ประเด็นคำถาม ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานวิชาการ							
การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักเรียน							
การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร		✓					1
การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดต่างๆ			✓	✓	✓	✓	4
การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนการร่วมกิจกรรม งานหรือโครงการต่างๆระหว่างโรงเรียนหรือสถานศึกษากับหน่วยงานต่างๆ	✓	✓	✓	✓	✓		5
การมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม งานโครงการต่างๆ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา ตามความประสงค์ของชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

จากตารางที่ 4.24 พบว่า มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม งาน โครงการต่างๆ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา ตามความประสงค์ของชุมชนท้องถิ่น จำนวน 6 คน และการมีส่วนร่วมในการ

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนการร่วมกิจกรรม งานหรือโครงการต่างๆ ระหว่างโรงเรียนหรือสถานศึกษากับหน่วยงานต่างๆ จำนวน 5 คน ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม งาน โครงการต่างๆ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา ตามความประสงค์ของชุมชนท้องถิ่น

ตารางที่ 4.25 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานบุคคล

ประเด็นคำถาม ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานบุคคล							
การมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกลุ่มย่อยๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในดูแลกำกับ ติดตาม และนิเทศการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา							
การมีส่วนร่วมในดูแลกำกับ ติดตาม และนิเทศการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา						✓	1
การมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกลุ่มย่อยๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา		✓	✓		✓		3
การเข้าร่วมในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาดำเนินการจัดขึ้น เพื่อติดตามการดำเนินงานและผลการปฏิบัติการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

ตารางที่ 4.25 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ประเด็นคำถาม ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิบัติงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ ผ่านทางช่องทางการติดต่อสื่อสารต่างๆ				✓	✓		2

จากตารางที่ 4.25 พบว่า มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการเข้าร่วมในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาดำเนินการจัดขึ้น เพื่อติดตามการดำเนินงานและผลการปฏิบัติการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา จำนวน 6 คน และการมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกลุ่มย่อยๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา จำนวน 3 คน ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการเข้าประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาดำเนินการจัดขึ้น เพื่อติดตามการดำเนินงานและผลการปฏิบัติการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา

ตารางที่ 4.26 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานทั่วไป

ประเด็นคำถาม ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานทั่วไป							
การมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หรือองค์กรได้รับผลประโยชน์จากบริหารจัดการดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาและการได้รับส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ							
ได้รับผลประโยชน์จากบริหารจัดการดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เช่น ทำให้โรงเรียนหรือสถานศึกษากับชุมชนเกิดความสะอาด ปลอดภัย และน่าอยู่	✓	✓			✓	✓	4
การมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ความรู้ งานโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	✓	✓		✓	✓		4
มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดูแลการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาหรือองค์กร			✓		✓	✓	3
ชุมชนและโรงเรียนหรือสถานศึกษาเกิดความร่วมมือในการบริหารจัดการทรัพยากร แหล่งทรัพยากร ผู้เรียนและสภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนหรือสถานศึกษา	✓		✓	✓		✓	4
การได้รับส่งเสริมและสนับสนุนจากสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ วิทยากร และให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ		✓			✓		2

จากตารางที่ 4.26 พบว่า มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน และได้รับผลประโยชน์จากบริหารจัดการดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เช่น ทำให้โรงเรียนหรือสถานศึกษากับชุมชนเกิดความสะอาด ปลอดภัย และน่าอยู่ การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ความรู้ งาน โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ชุมชน และโรงเรียนหรือสถานศึกษาเกิดความร่วมมือในการบริหารจัดการทรัพยากร แหล่งทรัพยากร ผู้เรียนและสภาพแวดล้อม โดยรอบโรงเรียนหรือสถานศึกษา จำนวน 4 คน ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทางการศึกษา

ตารางที่ 4.27 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงบประมาณ

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงบประมาณ							
การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาทำให้ท่านมีรายได้เพิ่มมากขึ้น การมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จากการจัดหารายได้จากทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาและได้รับอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา							
การที่เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ท่านมีรายได้เพิ่มขึ้น	✓		✓	✓			3
การที่เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับผลประโยชน์จากการจัดหารายได้จากทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา			✓				1

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการที่เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ท่านมีรายได้เพิ่มขึ้น จำนวน 3 คน ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ท่านควรมีรายรับรายได้เพิ่มขึ้น โดยเงินที่ได้รับการจัดสรรจากการดำรง

ตำแหน่งนั้นทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยส่วนใหญ่จะมอบให้เป็นเงินรายได้ของสถานศึกษาในการนำไปพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา

ตารางที่ 4.28 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการ

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการ								
การมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมได้รับการถ่ายทอดความรู้เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสร้างผลงานที่ดี								
การมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการ ทักษะวิชาชีพ กีฬา จิตอาสาของสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้ได้รับความรู้และโอกาสในการพัฒนา		✓	✓	✓			✓	4
การมีส่วนร่วมในการได้รับความรู้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร วันสำคัญ งาน โครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ จากโรงเรียนหรือสถานศึกษาสู่ชุมชน		✓		✓		✓	✓	4
การมีส่วนร่วมในการทำงาน กิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา		✓			✓		✓	3
การที่เข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษาทำให้ได้รับการถ่ายทอดความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับในทุกๆ ด้านมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน				✓	✓			2

จากตารางที่ 4.28 พบว่า มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการ ทักษะวิชาชีพ กีฬา จิตอาสาของสถานศึกษา จำนวน 6 คน และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้ได้รับความรู้และโอกาสในการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการได้รับความรู้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร วันสำคัญ งาน โครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ จากโรงเรียนหรือสถานศึกษาสู่ชุมชน จำนวน 4 คน ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการ ทักษะวิชาชีพ กีฬา จิตอาสาของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.29 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานทั่วไป

ประเด็นคำถาม ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานทั่วไป							
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษา เครือข่ายการศึกษาของบุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบการวางแผน การกำหนดนโยบายการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนหรือสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร							
การมีส่วนร่วมตัดสินใจ วางแผนและกำหนดในการพัฒนาและการศึกษาและสารสนเทศและเทคโนโลยี	✓	✓		✓	✓		4
การมีส่วนร่วมในประสานงาน ความร่วมมือและมีการตอบรับจากชุมชนในด้านการศึกษาวิชาการ รวมทั้งด้านทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งเครือข่ายชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ชุมชนหรือหน่วยงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงาน การประชาสัมพันธ์งานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆให้กับทางโรงเรียนหรือสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓		5

ตารางที่ 4.29 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบ การวางแผน การกำหนดนโยบายการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนหรือสถานศึกษา			✓	✓		✓	3

จากตารางที่ 4.29 พบว่า มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการมีส่วนร่วมในประสานงานความร่วมมือและมีการตอบรับจากชุมชนในด้านการศึกษาวิชาการ รวมทั้งด้านทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งเครือข่ายชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ชุมชนหรือหน่วยงาน จำนวน 6 คน และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การประชาสัมพันธ์งานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้กับทางโรงเรียนหรือสถานศึกษา จำนวน 5 ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการประสานงานความร่วมมือและได้รับการตอบรับจากชุมชน ทั้งในด้านการศึกษาวิชาการและด้านทักษะวิชาชีพต่างๆ เป็นผู้นำและเป็นตัวแทนของชุมชนในพื้นที่ นอกจากนั้นยังต้องมีบทบาทในการติดต่อประสานงานความร่วมมือระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการดำเนินหรือกิจกรรมโครงการต่างๆ

ตารางที่ 4.30 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงบประมาณ

ประเด็นคำถาม ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงบประมาณ							
การมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญในการบริหารงบประมาณและการมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ความต้องการในการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา							
การมีส่วนร่วมในการพิจารณา วางแผนจัดลำดับความสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งแผนพัฒนาของสถานศึกษา และความเป็นไปได้ในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
การมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ	✓	✓	✓	✓		✓	5
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายจ่ายเงินงบประมาณ หากมีเงินหรืองบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	5
การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนด ดูแลระบบการบริหารจัดการทรัพยากร แหล่งทรัพยากร การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	✓	✓				✓	3
การมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ความต้องการในการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา				✓	✓		2

จากตารางที่ 4.30 พบว่า มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการพิจารณา วางแผนจัดลำดับความสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งแผนพัฒนา ของสถานศึกษา และความเป็นไปได้ในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา จำนวน 6 คน และการมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือ สถานศึกษานั้น ในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายจ่ายเงิน งบประมาณ หากมีเงินหรืองบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนหรือ สถานศึกษา จำนวน 5 คน ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการพิจารณา วางแผนจัดลำดับความสำคัญ การพิจารณาให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของ สถานศึกษา รวมทั้งแผนพัฒนาของสถานศึกษา และความเป็นไปได้ในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ต่างๆ ของสถานศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นในการจัดโครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ

ตารางที่ 4.31 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหาร งานบุคคล

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความ
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล								
การมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรของ สถานศึกษาเพื่อมาช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบใน การพัฒนาและปรับปรุงตนเองของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถใน การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ แนวทางและระเบียบหรือข้อบังคับในการปฏิบัติงานของข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ภายในโรงเรียน สถานศึกษาหรือองค์กร								
การพิจารณาความเห็นชอบในการพัฒนาและปรับปรุง ตนเองของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา								
		✓	✓	✓				3

ตารางที่ 4.31 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ประเด็นคำถาม ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6	สรุปความถี่
การพิจารณา คัดเลือกวิทยากรในการเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ซึ่งวิทยากรที่เข้ามานั้นล้วนมีความสามารถและความต้องการที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษาหรือองค์กรที่อยู่	✓	✓	✓	✓		✓	5
การมีส่วนร่วมพิจารณาการรับย้ายเข้าและรับการย้ายออกของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการร่วมพิจารณา โดยสอบถามและพิจารณาอัตราตำแหน่งกับสาขาที่ต้องการของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ภูมิเดิม พฤติกรรมและเหตุผลในการรับย้ายหรือไม่รับย้าย	✓		✓		✓	✓	4

จากตารางที่ 4.31 พบว่า มีความเห็นตรงกันในเรื่องของการพิจารณาคัดเลือกวิทยากรในการเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ซึ่งวิทยากรที่เข้ามานั้นล้วนมีความสามารถและความต้องการที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา หรือองค์กรที่อยู่ จำนวน 5 คน และการมีส่วนร่วมพิจารณาการรับย้ายเข้าและรับการย้ายออกของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการร่วมพิจารณา โดยสอบถามและพิจารณาอัตราตำแหน่งกับสาขาที่ต้องการของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ภูมิเดิม พฤติกรรมและเหตุผลในการรับย้ายหรือไม่รับย้าย จำนวน 4 คน ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการพิจารณา คัดเลือกวิทยากรเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ซึ่งวิทยากรที่เข้ามานั้นล้วนมีความสามารถและความต้องการที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา หรือองค์กรที่อยู่

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร จำนวนทั้งสิ้น 175 คน

ขั้นตอนที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยเก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า

5.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มี อายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 อายุ 30 ปีขึ้นไป มีจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 89.7 ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 ปริญญาตรี มีจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 86.3 ปริญญาโทมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.7 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.3 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เกิน 4 ปี (1 วาระ) คิดเป็นร้อยละ 50.3

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล สรุปได้ดังนี้

4) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารงบประมาณ

2) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาก็คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

3. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

4. ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

5.1.2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มีค่า $PNI_{Modified} = 0.046$ สูงที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.041$ เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.040$ เป็นอันดับสาม และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.039$ เป็นอันดับสุดท้าย สรุปได้ดังนี้

1) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.07$ สูงที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.06$ เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านบริหารงานบุคคล มีค่า $PNI_{Modified} = 0.03$ เป็นอันดับสาม และด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่า $PNI_{Modified} = 0.02$ เป็นอันดับสุดท้าย

2) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านบริหารงานทั่วไป มีค่า $PNI_{Modified} = 0.06$ สูงที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.05$ เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.03$ เป็นอันดับสาม และด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าดัชนี $PNI_{Modified} = 0.02$ เป็นอันดับสุดท้าย

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พบว่า ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านบริหารงานทั่วไป มีค่า $PNI_{Modified} = 0.07$ สูงที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.04$ เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่า $PNI_{Modified} = 0.02$ เป็นอันดับสาม และด้านการบริหารวิชาการ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.02$ เป็นอันดับสุดท้าย

4) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ด้านบริหารงานทั่วไป มีค่า $PNI_{Modified} = 0.05$ สูงที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.04$ เป็นอันดับสอง รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.03$ เป็นอันดับสาม และด้านการบริหารงานบุคคล มีค่า $PNI_{Modified} = 0.03$ เป็นอันดับสุดท้าย

5.1.3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปได้ดังนี้

5.1.3.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงบประมาณ ได้ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการประชุม ทบทวนในการจัดสรรการขอ งบประมาณ

5.1.3.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานวิชาการ ได้ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม งาน โครงการ ต่างๆ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา ตาม ความประสงค์ของชุมชนท้องถิ่น

5.1.3.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลในการบริหารงานบุคคล ได้ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการเข้าประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาดำเนินการจัดขึ้น เพื่อติดตามการดำเนินงานและผลการปฏิบัติการ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา

5.1.3.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานทั่วไป ได้ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือในการส่งเสริมและระดม ทรัพยากรทางการศึกษา

5.1.3.5 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงบประมาณ ได้ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานทำให้ท่านควมมีรายรับรายได้เพิ่มขึ้น โดยเงินที่ได้รับการจัดสรรจากการดำรงตำแหน่งนั้นทาง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยส่วนใหญ่จะมอบให้เป็นเงิน รายได้ของสถานศึกษาในการนำไปพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา

5.1.3.6 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการ ได้ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับ สถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการ ทักษะวิชาชีพ กีฬา จิตอาสาของสถานศึกษา

5.1.3.7 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานทั่วไป ได้ดังนี้ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในประสานงานความร่วมมือและได้รับการตอบรับจากชุมชนทั้งในด้าน การศึกษาวิชาการ และด้านทักษะวิชาชีพต่างๆ เป็นผู้นำและเป็นตัวแทนของชุมชนในพื้นที่ นอกจากนั้นยัง ต้องมีบทบาทในการติดต่อประสานงานความร่วมมือระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในการดำเนินหรือ กิจกรรมโครงการต่างๆ

5.1.3.8 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงบประมาณ ได้ดังนี้ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการพิจารณา วางแผนจัดลำดับความสำคัญ การพิจารณาให้ ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งแผนพัฒนาของสถานศึกษา และความเป็นไปได้ในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ

5.1.3.9 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล ได้ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการพิจารณา คัดเลือกวิทยากรเข้ามาแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียน ซึ่งวิทยากรที่เข้ามานั้นล้วนมีความสามารถและความต้องการที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น หรือองค์กรที่อยู่โดยรอบสถานศึกษา

5.2 การอภิปรายผล

ผลการวิจัย แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีประเด็นที่สำคัญสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นผู้นำชุมชนท้องถิ่น ที่อาศัยภายในชุมชน และเป็นบุคคลที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ จึงเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการบริหารจัดการโรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจะเป็นโรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่สามารถเดินทางไปเรียนในโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอได้ด้วยเหตุผลจำเป็นอย่างอื่น ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องให้การดูแลเด็กเหล่านี้ โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ ธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ (2563) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็น คณะกรรมการที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานต่างๆ โดยมีหน้าที่กำกับ ติดตาม และส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารงานทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาการซึ่งถือเป็นภาระหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการเป็นอันดับแรก ตลอดจนระดมทรัพยากร ทั้งงบประมาณ บุคคล และความร่วมมือในด้านต่างๆ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ในปัจจุบันคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อาจจะไม่ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญนี้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องชี้แจงและอธิบายบทบาทและหน้าที่เพื่อให้คณะกรรมการได้ทราบและเข้าใจ ซึ่งสถานศึกษาเองอาจดำเนินการโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อสร้างความตระหนัก เน้นหลักการของการมีส่วนร่วม เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินโครงการกิจกรรมร่วมกันด้วยเต็มใจ บรรลุจุดมุ่งหมายตรงตามที่ได้กำหนดร่วมกันไว้ ทั้งนี้ก็เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ชุมชน ผู้ปกครอง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

5.2.2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจ และให้ความสำคัญกับบทบาทและหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เพ็ญภา กาญจนภาส (2560) ศึกษาการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า โดย ภาพรวมสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก และพบว่า ความสำคัญในการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมประเมินผล และสอดคล้องกับ อัมพาพันธ์ ชูเจริญภิญโญ (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเข้าใจของประชาชนกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร องค์กรการบริหารส่วนตำบลบางเกลือ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็น อันดับแรก 2) การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารองค์กรการบริหารส่วนตำบลบางเกลือ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และสอดคล้องกับ นิตยา แก้วแสนชัย (2557) ศึกษาการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 : พหุ กรณีศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนทั้งสองขนาดมีการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาตามโครงสร้างงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงาน บุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยชุมชนมีส่วนร่วมตามขั้นตอนการมีส่วนร่วมทั้งหมด ได้แก่ 1) การมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมด้านการดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมด้านรักษาผลประโยชน์ 4) การมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล และสอดคล้องกับ บวรลักษณ์ ศักดิ์วีโลพร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วม ประสิทธิภาพของงานวิชาการ และความสัมพันธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 103 คน และครูผู้สอน จำนวน 320 คน รวม 423 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การมี ส่วนร่วมในการประเมินผลและประสิทธิภาพของงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมี ส่วนร่วมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3) การ บริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับประสิทธิภาพผลงานวิชาการในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กัน ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับ สิทธิชัย อุตทาสา (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนใน

สถานศึกษา จำนวน 364 คน และผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา พบว่า (1) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานองค์กร (2) ด้านการปฏิบัติ (3) ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และ (4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการกำหนดขอบข่ายและการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใส

5.3 ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล เรื่อง การบริหารงบประมาณ ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการดูแล ควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานแผนงบประมาณของโรงเรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน

2) ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สูงที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ด้านบริหารงบประมาณ ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม ตรวจสอบ การทำบัญชี การใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา

3) ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สูงที่สุดเป็นอันดับสอง คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทางการศึกษา การจัดสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกสถาน ศึกษาหรือองค์กร

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาส

2) ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณ

3) ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านการบริหารงานทั่วไป

4) ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านการบริหารงานทั่วไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). แนวทางการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- _____. (2550). หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- กันติมา สนธิเมือง. (2554). การบริหารงานวิชาการในภาวะความไม่สงบของผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- กาญจจะณี เนียมจันทร์. (2561). การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- กิ่งไผ่ แสงแก่นสาร. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- กirschadi บุญช่วย. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนแก้อวิทยา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมศึกษาเอกชน. (งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ขวัญรัตน์ เป้ารัมย์. (2560). อิทธิพลของการรับรู้และการมีส่วนร่วมที่มีต่อการยอมรับของประชาชนในงานบริการวิชาการแก่สังคมของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- เชชม มหิงสาเดช. (2562). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. สืบค้นจาก <http://www.drkanichit.com/general-article/articles.21> มิถุนายน 2564.
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2553). หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จันทนา ตี๋แก้ว. (2559). การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองป่าครั่ง จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- จันทร์เพ็ญ ดาโสม. (2558). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- จินตวีร์ เกษมสุข. (2554). การสื่อสารกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิระ หงส์ดารมภ์. (2550). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- จิระวัฒน์ ศรีแก้ววรรณ. (2554). การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของหัวหน้างานโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนราธิวาส. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- จุฑามาศ นครปฐม. (2559). การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหม่อินทราธรรม เทศบาลเมืองบุรี. (งานนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- โฉมศรี ศรีรุ่งสุขจินดา. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านสวน(จันทนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (งานนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ชะโลม คุ่มวงศ์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร. (2561). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- ชาญชัย ศาลาจันทร์. (2559). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2540). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ชิดชนก เชิงเขาว. (2556). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- ชินรัตน์ สมสืบ. (2550). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบท. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: ไทยเนรมิตกิจอินเตอร์ โปรแกรสซิฟ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณัชชา รอดสม. (2558). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (การค้นคว้าอิสระปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์).
- ณัฐรดา ปิ่นประยูร. (2559). สภาพการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- ดรุณี จันทร์แก้ว. (2554). การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส.
(สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.
(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- ทัศนาศ แสงศักดิ์. (2542). การเป็นผู้นำชุมชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทานตะวัน อินทร์จันทร์. (2546). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการชุมชนในการพัฒนาชุมชนย่อยในเขตเทศบาลเมืองลำพูน. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- ทิพยาภรณ์ เตียวเจริญ. (2555). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ทิพวรรณ สร้างตนเอง. (2558). แนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- เทวพร ขำเมธา. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยายโสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (การค้นคว้าอิสระ
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ธร สุนทรายุทธ์. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัยและการปฏิบัติทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ธวัช เสือทรงศีล. (2550). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์).
- ธีรภัทร วงษ์สว่าง. (2557). การบริหารทั่วไป. สืบค้นจาก www.tutor.com. 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2564.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2550). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 5).
อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซตการพิมพ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- นันทน์ ศรีแก้ว. (2550). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครู
โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเกาะลันตา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่. (การศึกษา
ค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- นันทนา คุณหาร. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานขององค์การ
บริหารส่วนตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- นิกร ดิษธรรม. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- นิตยา แก้วแสนชัย. (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4: พหุกรณีศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- นิอัสมิรา นิมะมิง. (2563). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานแนะแนวตามคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- บรรดล สุขปิติ. (2551). การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน. นครปฐม: หน่วยวิจัยเครือข่ายการ
พัฒนาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- บวรลักษณ์ ศักดิ์วีไลพร. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของ
งานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชัย อโนดาช. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาในพื้นที่องค์การ
บริหารส่วนตำบลสาริกา จังหวัดนครนายก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต).
- บุญยง นาวิกานุภาพ. (2556). การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน
บ้านอ่าวอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ).
- บุญรัตน์ โตทอง. [ม.ป.ป.]. หลักการจัดการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพมหานคร.
- บุญโฮม งามเลิศ. (2550). ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน อำเภอสตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เบญจรงค์ แสงสุกวาว. (2551). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ
บริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- ปธาน สุวรรณมงคล. (2551). การปกครองท้องถิ่นไทยในบริบทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร
ไทย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประจวบ ลังกา. (2554). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่).
- ประทีน จันทรตะละ. (2560). แนวทางการบริหารทั่วไปโรงเรียนพื้นที่สูง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
เชียงราย).
- ประพนธ์ กระแสร์พันธุ์. (2554). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ
บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพกบินทร์บุรี 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. (งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ประยงค์ แดงบุสดี. (2558). การศึกษาสภาพการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปริมาส กัลยา. (2556). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิติพร อาธิเวช. (2557). สภาพปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- พงศธร พรหมเทศ. (2550). บทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ในอำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. (การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย).
- พระมหาสุริยา คั่นฟ้าบ (แสงอินตา). (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาตามหลักพุทธ
บริหารการศึกษาของคณะสงฆ์มหานิกายในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พัชรภรณ์ เย็นมนัส. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- พาติยะห์ เดเบาะ. (2562). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- พิชนาถ เพชรนำชม. (2554). ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- พิชิต สุโต. (2555). การศึกษาสภาพการบริหารงานบุคคลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เพ็ญผกา กาญจนโนภาส. (2560). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์).
- ไพรัตน์ อธิพันธ์. (2548). การศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้วยวิธีวิเคราะห์ทางกรอบข้อมูล. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- พิกรี แก้วนวล. (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- ภคมน วรกิตติมงคล. (2562). ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสวนเด็กเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญามหาบัณฑิต,, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- ภาริทธิ์ อมรัตน์ปัญญา. (2560). การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- มนัญญา ปัดดาวงษ์. (2562). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมประชาชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุคพอยท์.
- เมตต์ เมตต์การุณจิตต์. (2541). การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).
- ยัน แก้วบุญมา. (2554). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์).
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- รณิพร ทุนละ. (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษากลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (งานนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- รุสดีห์ ดอหะ. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาอิสลามแบบเข้มข้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- โรงเรียนวัดบางฝ้าย. (2550). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษา. สมุทรปราการ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.
- ลัดดาวัลย์ สมทน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมกับการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ลินดา ชุมภูศรี. (2557). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).
- เลิศดาว กลิ่นศรีสุข. (2550). ความหมายของการบริหารการศึกษา. สืบค้นจาก <http://www.gotoknow.org/posts/403387>. 19 พฤษภาคม 2565.
- วรรณกร สมบูรณ์. (2558). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยธนบุรี).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วรรณภัส พัทธชานิชกุล. (2560). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- วรรณภา สำลี. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- วรรณภา คชโยธา. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (งานนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- วิจิตร บุตรสุรินทร์. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- วิจิตร ศรีสอ้าน และคณะ. (2548). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหาร. สืบค้นจาก http://members.thai.net/intira/article_theorymgr01.html. 25 พฤษภาคม 2564.
- วิจิตรภรณ์ โตแก้ว. (2558). การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดกาญจนบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- วิชัย จันทพรม. (2549). ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- วิชัย นนทการ. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยปทุมธานี).
- วิทยา ประวะโซ. (2560). การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนพิบูลย์ประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (รายงานการศึกษาส่วนบุคคล). การพัฒนานักบริหารระดับสูง, กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 7; สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- วิศิษฐ์ กมลานนท์. [ม.ป.ป.]. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนแออัด. กรุงเทพฯ: โรงเรียนประถมศึกษาชนนทรี.
- วิชญ์ หยกจินดา. (2557). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน หมู่บ้านทุ่งกว้าง ตำบลทับไทร อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดกาญจนบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วีริษา อับดุลเลาะ. (2551). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนราธิวาส. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา).
- วีณา เทียงธรรม, สุนีย์ ละกาปัน และ อาภาพร เผ่าวัฒนา. (2555). การพัฒนาศักยภาพของชุมชน: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ศรีบุญญา น้อยพิมาย. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- สมชาย พันธุ์สันติกุล. (2558). การสังเคราะห์งานวิจัยของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2555-2556. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษายุคใหม่: แนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สัมพันธ์ เชาวจื่อ. (2559). การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนทำใหม่ “พลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17. (งานนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- สัมมา รณิธย์. (2556). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ข้าวฟ่าง.
- सानิตย์ บุญชู. (2554). การพัฒนาชุมชน: การมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานประมาณ. (2549). การบริหารงบประมาณ. สืบค้นจาก www.onep.go.th/secretary2/data 25 พฤษภาคม 2564.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- สิทธิชัย อุตทาส. (2562). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 14. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- สิรินญา ศิริประโคน. (2561). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกริก).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุจิตรา ปันดี. (2550). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน
ธีรกาณ์บ้านโง้ง จังหวัดลำพูน. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่).
- สุทัศน์ นาคเวช. (2563). การบริหารโรงเรียนเทศบาลในลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชน.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- สุนิรัตน์ จันทราวุฒินกุล. (2561). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ
บริหารการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
บูรพา).
- สุปรานี นาคหัวเพชร. (2558). การศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร).
- สุพัตรา จึงมีผลบุญ. (2557). การจ้างงานภายนอกกับผลการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- สุภัค โอฬาริยกุล. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สุภาภรณ์ สุจินตาริพย์. (2560). สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- สุรียา วาม. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการ
ของครู ตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสกสรร กระยอม. (2559). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด
การศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนัสนคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 2. (งานนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- เสนาะ ตีเยาว์. (2551). หลักการบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เสรี ตั้งเจริญ. (2558). การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- เสรี หมีนพล. (2552). การมีส่วนร่วมการบริหารงานครูในโรงเรียนอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (งานนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- อดิณ ระพีพัฒน์. (2554). การมีส่วนร่วมของชุมชนในสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทยในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภารการพิมพ์.
- อชิรญาณ์ คชาบาล. (2561). การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- อรุณ รักธรรม. (2538). การพัฒนาองค์การ :แนวคิดและการประยุกต์ใช้ในระบบสังคมไทย. กรุงเทพฯ: สหยาบสื่อและการพิมพ์.
- อรุณี ทองนพคุณ. (2558). การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- อังศุมารวรรณ ฉวาง. (2559). ความพร้อมของข้าราชการที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- อัจฉรา จงดี. (2560). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- อัมพาพันธ์ ชูเจริญฤทธิ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเข้าใจของประชาชนกับการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบางเกลือ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- อศุวรินทร์ แก่นจันทร์. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- อาหามะ สะอะ. (2554). การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อุทัย บุญประเสริฐ. (2547). **บทบาทและการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในประเทศที่คัดสรร** (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา (สกศ).
- Arnstein, S. R. (1969). Ladder of participation. *Journal of America Institute of Planner*, 35(5), 261-224.
- Bennett, R. M. (2003). **Teacher Participation in Curriculum Development : A History of the Idea and Practice**. (Dissertation Abstracts International. 12 (December 2003): 1073-A).
- Cohen, J. M., and Uphoff, N. T. (1977). **Rural Participation: Concepts and Measures for Project Design, Implememtation and Evaluation**. In Rural Development Monograph No.2 The Rural Development Committee Center for International Studies, Cornell University.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essential of psychological testing**. Tokyo: Tosho Insatsu.
- Delancy, R. (2000). **Parent Participation in District-evel Curriculum Decision-Making: A Year in the Life of a School District**. Proquest Digital Dissertation.
- Gold, S. E. (2000). Community Organizing at a Neighborhood High School; Promises and Dilemmas in Building Parent-Educator Partnership and Collaboration. **Pro Quest Digital Dissertation**. 60(7), 2000.
- Grossi, D. L. (2011). **The role of Superintendents in Engaging the Public in Defining the Goals of Education**. (Dissertation Abstracts International. 61(11 May 2011): 4241-A).
- Gulick, Luther, Lindon U. (1937). **Paper on the Science of Administration**. Clifton: Augustus M. Kelley.
- Hirsch, P. (1990). **Development Dilemmas in Rural Thailand**. Singapore: Oxforal University Press.
- Jennings, A. F. (1980). **The dynamic of communication and trust as school board and superintendent prepare for public meeting**. (Dissertation Abstracts International, 14(6), 470-A).
- Jesse, B. (1999). **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper and Row.
- John, W. N., and Keith, D. (1993). **Organizational Behavior: Human Behavior at Work**. :McGraw-Hill.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- King, S. P. (1984). **The school as a community: The importance of school environment.** (Dissertation Abstract International, 45(6)).
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining sampling size for research activities. **Education Psychological Measurement**, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1996). **New Patterns of management.** New York: McGraw-Hill.
- Maslow, A. (1970). **Motivation and Personnality.** New York: Wile & son.
- Printy, S. M. (2002). **Communities of Practice : Participation patterns and professional Impact for High School Mathematics and Science Teachers.** (Dissertation Abstracts International. 15 June 2002:1533-A).
- Pryor, J. (2005). Can Community Participation Mobilise Social Capital for Improvement of Rural Schooling? A Case Study From Ghana. **Journal of Taylor and Francis.**
- Ramseyer, A. J., and Other. (1955). **Factor effecting educational Administration.** Ohio: Ohio State University.
- Rideout, F. D. (1951). **School-management for Small school in Newfoundland abrader.** (Dissertation Abstracts International, 45(7)).
- Ruck, J. A. (2003). **School board attitudes toward effective functioning and governance in suffolk country.** New York: McGraw-Hill.
- Steers, R. M., and Porter, L. W. (1991). **Motivation and Work Behavior** (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Swansburg, R. (1996). **Management and Leadership for Nurse Manager.** (2nd ed.). Boston: Jones and Bartlett.
- Vroom, V. H. (1970). **Work and Motivation.** New York: John Willey and son.
- Whang, In-Chung. (1981). **Management of Rural Change in Korea.** The Saemul Undong. Seoul, Korea: Seaul National University Press.
- Write, A. T. (1982). **Why Community Participation, Annual Un. Report A Dicussion of The Agrument Community Participation: Current issue and lesson learned.** Boston: Prentice Hall.
- Yadav. (1980). **Local level planning and rural development alternatives strategy.** New Delh, India: Concept.
- Yamane, T. (1973). **Statistics, an introductory analysis** (3rd ed.). New York: Harper & Row.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 2. ผศ.ดร.พัชรา เดชโฮม | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.อรรดา นิยมภา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 4. ดร.ระติกรณ์ นิยมะจันทร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 5. นายพงศ์สิริ เกื้อวรหัทกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธากะยาราม |



ที่ ฮว ๐๖๔๙.๐๒/ ๐๔๔๔



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง

เนื่องด้วย นางสาวนริสา ชุมทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวนริสา ชุมทอง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานันท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๙๙๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๙๙๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๙๕/พ



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

พพ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา เดชโสม

เนื่องด้วย นางสาวนริสา ขุมทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวนริสา ขุมทอง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๙๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/ ๐๙๔๗



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน ดร.ระติกรณ์ นิยมะจันทร์

เนื่องด้วย นางสาวนริสา ชุมทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวนริสา ชุมทอง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๗๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๓๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๔๔๖



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อรรดา นิยมพร

เนื่องด้วย นางสาวนริสา ชุมทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวนริสา ชุมทอง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรดา นิยมพร)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๖๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๖๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๔๔๖



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

ณายาน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน นายพงศ์สิริ เกื้อวราห์กุล

เนื่องด้วย นางสาวนริสา ชุมทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวนริสา ชุมทอง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๙๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/ ๐๕๕๗/



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาระดับปริญญาโทเข้าทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เนื่องด้วย นางสาวริสา ชุมทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขออนุญาตจากท่านให้ นางสาวริสา ชุมทอง เข้าทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยจากผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา วิจัยในครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะขอติดต่อกำหนดวันและเวลาเข้าดำเนินการด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๔๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗๕๐๔๔

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๕๕๗



คณะคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาระดับปริญญาโทเข้าทดลองใช้เครื่องมือวิจัยและเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

เนื่องด้วย นางสาวนริสา ชุมทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะคุรุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวนริสา ชุมทอง เข้าทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยและเก็บข้อมูลวิจัยจากครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะขอเข้าติดต่อกำหนดวันและเวลาเข้าดำเนินการด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๔๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗๕๐๔๔

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ

3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ
3. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

4. ในการตอบแบบสอบถามขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงตามความเห็นของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับโดยจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยและจะนำเสนอผลการวิจัยโดยภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวนริสา ชุมทอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

นิยามศัพท์เฉพาะ

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

นางสาวนริสา ชุมทอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานโรงเรียน หมายถึง รูปแบบและวิธีการในการบริหารจัดการ ดูแลและติดตาม กิจกรรมภารกิจภายในโรงเรียน ให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด โดยมีการบริหารจะต้องได้รับการ ประสานงานและความร่วมมือจากหัวหน้างานและบุคลากร ครอบคลุมภาระงาน ดังนี้

1.1 งานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการภารกิจ งานและกิจกรรมทุกประเภทภายใน โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย การจัดการเรียนและกระบวนการเรียนรู้ ประเมินและ วัดผลการศึกษา การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 งานงบประมาณ หมายถึง วิธีการและการวางแผนใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การจัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี การเสนอของบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ การควบคุมและประเมินผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.3 งานบุคคล หมายถึง การพัฒนาบุคลากรทุกระดับภายในองค์กร เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้บุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถและกระบวนการทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปริมาณที่เพียงพอและ เหมาะสมในการปฏิบัติงาน

1.4 งานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานอื่นๆ ที่ไปช่วยสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ และงานบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีการเอื้ออำนวยความสะดวกและให้บริการ ทางการศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนและการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของสุจริตและสามารถตรวจสอบได้

2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง แนวทางและรูปแบบที่ คณะทำงานเข้ามามีบทบาทในการกำหนดกรอบแนวทาง วัดประเมินผลเพื่อแก้ไขและปรับปรุงปัญหาที่ จะนำมาซึ่งการพัฒนาองค์กรของตนให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถจำแนกการมีส่วนร่วม ได้ 4 ประเภท ได้แก่ การตัดสินใจ การปฏิบัติการ การรับผลประโยชน์ และการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การอภิปรายปัญหา ความต้องการ การพิจารณา ให้ความเห็นชอบ การวางแผน กำหนดนโยบาย การเรียงและจัดลำดับสำคัญของปัญหา การคิด ริเริ่มโครงการหรือกิจกรรม การเลือกโครงการ งานและกิจกรรม การร่วมตัดสินใจในขณะดำเนินงาน

เพื่อให้การบริหารงานได้รับการพัฒนาที่ส่งผลต่อองค์กรเกิดประสิทธิผล มีผลต่อนักเรียน โรงเรียน
ท้องถิ่น ภาคเศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติต่อไป

2.2 การมีส่วนร่วมในดำเนินงาน การปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินงาน ปฏิบัติการงาน
ได้แก่ การตั้งและกำหนดเป้าหมาย นโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรด้านเงิน งบประมาณ
ทุนทรัพย์ วิทยากร แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ขั้นตอนการ
สอน ระบบธุรการ การสร้างและให้กำลังใจ เชิดชูเกียรติ การประสานงานและปฏิบัติงานตามที่เงื่อนไข
กำหนด

2.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ หมายถึง เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติ
โครงการ รับและเสียผลตอบแทนและประโยชน์ที่เกิดขึ้นในทางบวกและทางลบ ทั้งในเรื่องของรายได้
และทรัพย์สิน การได้รับการศึกษาและถ่ายทอดความรู้ สวัสดิการ การได้รับอำนาจหน้าที่จากการปฏิบัติ
ภารกิจและเป็นที่ยอมรับจากสังคม

2.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล หมายถึง มีบทบาทในการวางแผนและกำหนด
ระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล การประเมินผล ทบทวนและประชุม การควบคุม ตรวจสอบผลการดำเนิน
ภารกิจตามแผนงานที่กำหนดและตั้งเป้าหมาย

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร หมายถึง หน่วยงานที่มีทำหน้าที่
กำกับ ดูแล สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงาน องค์กรและบุคคล ที่จัด
การศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานและนโยบาย การจัดการระบบการศึกษาขั้น
พื้นฐาน มี 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบ้านแพ้ว อำเภอเมืองสมุทรสาคร และอำเภอกระทุ่มแบน

4. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร หมายถึง โรงเรียนที่
เปิดสอนตั้งแต่การศึกษาภาคบังคับ ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 9 โรงเรียน

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคล คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง
คัดเลือกตามระเบียบ เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนของประชาชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน
ชุมชน ประกอบด้วย

5.1 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่พิจารณาปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่คาดหวังและสภาพความจริงที่เกิดขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือกับ
ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

5.2 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้ที่พิจารณาและสะท้อนลักษณะของปัญหา ความ
ต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นสมาชิกที่อาศัยอยู่ภายในชุมชนโดยรอบโรงเรียน และมีความเต็มใจในการให้
แนวคิดและวิธีการกับสถานศึกษาในการใช้ความรู้ ความสามารถ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาองค์กรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังที่กำหนด

5.3 ผู้แทนหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้สะท้อนแนวทางของปัญหา
และความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา และมีความสำคัญต่อสถานศึกษา
อย่างมากในเรื่องของงบประมาณ ทรัพยากรการจัดการศึกษา แผนพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้ในการส่งเสริม
สนับสนุนสถานศึกษาให้เกิดขึ้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถสำเร็จลุล่วงได้ตามวัตถุประสงค์

5.4 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทในการตอบแทนคุณประโยชน์ที่ทำให้มีความภาคภูมิใจต่อสถาบันที่ตนได้รับจบการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน

5.5 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ หมายถึง เป็นตัวแทนผู้ที่คอยพิจารณา อบรม วิเคราะห์และสังเคราะห์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมและประเทศที่จะมีส่วนในการพัฒนาในอนาคต

5.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ ความรู้ ความสามารถทักษะและประสบการณ์ในด้านต่างๆ ที่จะช่วยเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุกๆ ด้านอย่างมีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาเข้มแข็ง มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.7 ผู้แทนครู หมายถึง ผู้ที่มีความถนัดและชำนาญในสายวิชาชีพครู ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาและความจำเป็นที่ต้องได้รับการสนับสนุน สร้างเสริมช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษา

6. สภาพปัจจุบัน หมายถึง มิติการบริหารจัดการโรงเรียนของที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

7. สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง มิติการจัดการโรงเรียนในประเด็นต่างๆ ที่คาดการณ์จะเกิดขึ้นกับโรงเรียน

8. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง แนวทางการมีส่วนร่วมการแสดงบทบาท หน้าที่ของทุกกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยมีการประชุม ทบทวน ปรึกษาหารือ พิจารณาลงความเห็น ร่วมกันคิดลงมือทำ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามแผนงาน เพื่อสร้างและปลูกฝังคณะทำงาน โรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
1. อายุ	☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 30 ปีขึ้นไป
2. ระดับการศึกษา	☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
3. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ ไม่เกิน 4 ปี (1 วาระ) ☐ 5-8 ปี (2 วาระ)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ระดับการมี ส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ						
1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน					
2.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม อภิปรายเพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้					
3.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอน					
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการใช้ทรัพยากร แหล่ง ของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์กร					
5.	ท่านมีส่วนในการคิดริเริ่มงานหรือกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนา องค์กร					
1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ						
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญ ในการ บริหารงานงบประมาณ					
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ระดับการมี ส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
9.	ท่านมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ความต้องการใน การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา					
1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล						
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหา ความต้องการ วางแผน กำหนดนโยบายในการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรนั้นๆ					
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังในการ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อมาช่วยในการ พัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร					
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ แนวทางและระเบียบหรือข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน สถานศึกษาหรือองค์กร					
14.	ท่านมีส่วนในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนาและ ปรับปรุงตนเองของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบและคัดเลือก วิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น					
1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป						
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา					
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานงานการศึกษา เครือข่ายการศึกษาของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ระดับการมี ส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
18.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนการพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนา สถานศึกษาหรือองค์กร					
19.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบ การวางแผน การกำหนดนโยบายการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา					
20.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับงานธุรการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ						
2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ						
21.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบาย ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
22.	ท่านมีส่วนในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
23.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน และการประเมินภายนอก					
24.	ท่านมีส่วนในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
25.	ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับ สถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา					
2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ						
26.	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากร ทุนการศึกษาและสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อมา สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
27.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
28.	ท่านมีส่วนในการดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนหรือสถานศึกษาของท่าน					
29.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ วางแผนบัญชีและการบริหาร พัสดุและสินทรัพย์เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
30.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การเสนอแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณให้แก่โรงเรียนหรือสถานศึกษา					
2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล						
31.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นคณะกรรมการพิจารณาข้าราชการครูในการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
32.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นคณะกรรมการสอบสวนวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
33.	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยากรภายนอกแลภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน					
34.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติ ในการส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือองค์กรของท่านให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
35.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ เชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา					
2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป						
36.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบธุรการให้มีความสะดวก มีระเบียบและเป็นปัจจุบัน					
37.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดหาทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ แรงงาน วิทยากร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
38.	ท่านมีส่วนในการขอความร่วมมือการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ					
39.	ท่านมีส่วนร่วมในดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ					
40.	ท่านมีส่วนร่วมในดำเนินการ ปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรของท่าน					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ระดับการมี ส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
3. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล						
3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ						
41.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
42.	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
43.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพให้กับ นักเรียน					
44.	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
45.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร					
3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ						
46.	ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการ ดำเนินงานตามแผนงานงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
47.	ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินการใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
48.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมทบทวน พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดสรรของงบประมาณเพื่อการปรับปรุงในการกำหนด แผนงาน นโยบาย โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา โรงเรียนหรือสถานศึกษา					
49.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม ตรวจสอบ การทำบัญชี การใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
50.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหาร จัดการทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ระดับการมี ส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล						
51.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
52.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กลุ่มย่อยๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
53.	ท่านมีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์ กำกับ ติดตามการทำงาน ของผู้รับจ้างงานภายนอกที่มาทำงานในการพัฒนาองค์กร					
54.	ท่านมีส่วนร่วมในดูแลกำกับ ติดตามและนิเทศการเข้าร่วมการ พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
55.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการเสนอแนะแนวทางส่งเสริมสร้างประสิทธิภาพของ ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป						
56.	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารจัดการของโรงเรียน หรือสถานศึกษา					
57.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ โดยรับ หน้าที่เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
58.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน การ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือองค์กรได้อย่าง เหมาะสมและส่งผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษาหรือองค์กร					
59.	ท่านมีส่วนร่วมในควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามการบริหาร จัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ภายในสถานศึกษา เพื่อ ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือ องค์กรอย่างเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสม					
60.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน หรือสถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ระดับการมี ส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์						
4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ						
61.	ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับ สถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา					
62.	ท่านมีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
63.	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ การดำเนินงานพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนอื่น					
64.	ท่านมีส่วนได้รับการถ่ายทอดความรู้ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการ สร้างผลงานที่ดี					
65.	ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโครงการพัฒนาต่างๆ ในองค์กร					
66.	ท่านมีโอกาสได้รับการศึกษาจากสถานศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย					
4.2 ด้านการบริหารงบประมาณ						
67.	การที่ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษา ส่งผลทำให้ ท่านต้องสละทุนทรัพย์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษา					
68.	การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาทำให้ท่านมีรายได้เพิ่มมากขึ้น					
69.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้ ระดม ทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียน หรือสถานศึกษาของตนเอง					
70.	ท่านมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จากการจัดหารายได้ จากทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
71.	ท่านได้รับอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ระดับการมี ส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล						
72.	ท่านมีส่วนได้รับสวัสดิการและการบริการจากสถานศึกษา เช่น การนำนักเรียนเข้าเรียน					
73.	ท่านมีส่วนได้รับอำนาจ หน้าที่ในการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
74.	ท่านมีส่วนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ วิชาชีพ การถ่ายทอดความรู้แก่ตนเอง บุคคล ชุมชน ครอบครัวหรือองค์กร จากโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
75.	ท่านได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ					
76.	ท่านมีส่วนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการถ่ายทอดความรู้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนหรือสถานศึกษา					
4.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป						
77.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการให้บริการการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาสถานศึกษา					
78.	ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาหรือองค์กร					
79.	ท่านได้รับส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ					
80.	ท่านได้รับผลประโยชน์จากบริหารจัดการดูแลสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ของโรงเรียน หรือสถานศึกษา					
81.	ท่านได้ส่งเสริม สนับสนุน การบริการให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น					

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC
ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC

ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	1	
1.	อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 30 ปีขึ้นไป				
2.	ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก				
3.	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ไม่เกิน 4 ปี (1 วาระ) ☐ 5-8 ปี (2 วาระ)				

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ					
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและความต้องกับของท้องถิ่นและชุมชน				
2.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม อภิปรายเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้				
3.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน				
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการใช้ทรัพยากร แหล่ง ของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์กร				
5.	ท่านมีส่วนในการคิดริเริ่มงานหรือกิจกรรมใหม่ๆเพื่อพัฒนา องค์กร				
1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ					
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญ ในการบริหารงานงบประมาณ				
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
9.	ท่านมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ความ ต้องการในการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียน หรือสถานศึกษา				
1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล					
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหา ความต้องการ วางแผน กำหนดนโยบายในการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนหรือสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรนั้นๆ				
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังในการ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อมาช่วยใน การพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร				
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ แนวทางและระเบียบหรือข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน สถานศึกษาหรือองค์กร				
14.	ท่านมีส่วนในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนาและ ปรับปรุงตนเองของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบและคัดเลือก วิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น				
1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป					
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและ แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา				
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานงานการศึกษา เครือข่ายการศึกษาของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น				

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
18.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนการพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ พัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร				
19.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบ การวางแผน การกำหนดนโยบายการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา				
20.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานธุรการของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา				
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ					
2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ					
21.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบายของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
22.	ท่านมีส่วนในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
23.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน และการประเมินภายนอก				
24.	ท่านมีส่วนในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
25.	ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับ สถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา				
2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ					
26.	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดม ทรัพยากร ทุนการศึกษาและสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อมาสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน				
27.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน				
28.	ท่านมีส่วนในการดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนหรือสถานศึกษาของท่าน				

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
29.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ วางแผนบัญชี และการ บริหารพัสดุและสินทรัพย์เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนหรือ สถานศึกษา				
30.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การเสนอแนวทางส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณให้แก่โรงเรียนหรือ สถานศึกษา				
2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล					
31.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นคณะกรรมการพิจารณา ข้าราชการครูในการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์				
32.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นคณะกรรมการสอบสวน วินัยของข้าราชการครูในโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
33.	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยากรภายนอก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน				
34.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการ บุคลากร ทางการศึกษาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือองค์กร ของท่านให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
35.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสวัสดิการเพื่อสร้าง ขวัญกำลังใจ เชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการ ศึกษา				
2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป					
36.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบธุรการให้มีความสะดวก มี ระเบียบและเป็นปัจจุบัน				
37.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดหาทรัพยากรในด้าน ต่างๆ เช่น งบประมาณ แรงงาน วิทยากร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
38.	ท่านมีส่วนร่วมในการขอความร่วมมือการประสานงานและการ พัฒนาเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงาน ต่างๆ				

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
39.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ				
40.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ปฏิบัติการเกี่ยวกับแนว ทางการปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร ของท่าน				
3. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล					
3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ					
41.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา				
42.	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง				
43.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพให้กับ นักเรียน				
44.	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามกระบวนการการจัด การเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
45.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร				
3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ					
46.	ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงานงบประมาณของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา				
47.	ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินการใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
48.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมทบทวน พิจารณา ให้ ข้อเสนอแนะในการจัดสรรของงบประมาณเพื่อการปรับปรุง ในการกำหนดแผนงาน นโยบาย โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
49.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม ตรวจสอบการทํ้าบัญชีการ ใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
50.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหาร จัดการทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล					
51.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
52.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกลุ่มย่อยๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา				
53.	ท่านมีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์ กำกับ ติดตามการทำงาน ของผู้รับจ้างงานภายนอกที่มาทำงานในการพัฒนาองค์กร				
54.	ท่านมีส่วนร่วมในดูแลกำกับ ติดตามและนิเทศการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
55.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในการเสนอแนวทางการเสริมสร้างประสิทธิภาพของ ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป					
56.	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารจัดการของ โรงเรียนหรือสถานศึกษา				
57.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบโดยรับ หน้าที่เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
58.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน การ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือองค์กรได้อย่าง เหมาะสมและส่งผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษาหรือองค์กร				
59.	ท่านมีส่วนร่วมในควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามการบริหาร จัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือองค์กรอย่างเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสม				
60.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน หรือสถานศึกษา				
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์					
4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ					
61.	ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็นกับ สถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา				
62.	ท่านมีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
63.	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ การดำเนินงานพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนอื่น				
64.	ท่านมีส่วนได้รับการถ่ายทอดความรู้ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการ สร้างผลงานที่ดี				
65.	ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโครงการพัฒนาต่างๆ ในองค์กร				
66.	ท่านมีโอกาสได้รับการศึกษาจากสถานศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย				
4.2 ด้านการบริหารงบประมาณ					
67.	การที่ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษา ส่งผล ทำให้ท่านต้องสละทุนทรัพย์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ของสถานศึกษา				

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
68.	การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาทำให้ท่านมีรายได้เพิ่มมากขึ้น				
69.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้ ระดม ทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนา โรงเรียนหรือสถานศึกษาของตนเอง				
70.	ท่านมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จากการจัดหารายได้ จากทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
71.	ท่านได้รับอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของโรงเรียน หรือสถานศึกษา				
4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล					
72.	ท่านมีส่วนได้รับสวัสดิการและการบริการจากสถานศึกษา เช่น การนำนักเรียนเข้าเรียน				
73.	ท่านมีส่วนได้รับอำนาจ หน้าที่ในการดำเนินงาน กิจกรรม ต่างๆ ของสถานศึกษา				
74.	ท่านมีส่วนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ วิชาชีพ การถ่ายทอด ความรู้แก่ตนเอง บุคคล ชุมชน ครอบครัว หรือองค์กรจาก โรงเรียนหรือสถานศึกษา				
75.	ท่านได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ				
76.	ท่านมีส่วนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการถ่ายทอดความรู้ใน การปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้ มอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
4.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป					
77.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการให้บริการการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาสถานศึกษา				
78.	ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดมทรัพยากรทาง การศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัดสถานที่และ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาหรือ องค์กร				

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
79.	ท่านได้รับส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนหรือ สถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการแก่ชุมชน ในด้านต่างๆ				
80.	ท่านได้รับผลประโยชน์จากบริหารจัดการดูแล สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา				
81.	ท่านได้ส่งเสริม สนับสนุน การบริการให้สถานศึกษาเป็น สถานที่ทำกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น				

ขอขอบพระคุณที่ท่านสละเวลาตอบแบบสอบถาม



ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC
 ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5	
1.	อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 30 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.	ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ไม่เกิน 4 ปี (1 วาระ) ☐ 5-8 ปี (2 วาระ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ								
1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ								
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของ ท้องถิ่นและชุมชน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม อภิปรายเพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการใช้ ทรัพยากร แหล่งของทรัพยากรที่จะใช้ใน โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.	ท่านมีส่วนในการคิดริเริ่มงานหรือกิจกรรม ใหม่ๆเพื่อพัฒนาองค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ								
6.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดลำดับ ความสำคัญในการบริหารงานงบประมาณ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน หรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
9.	ท่านมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
10.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบความต้องการในการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล								
11.	ท่านมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหา ความต้องการ วางแผน กำหนดนโยบายในการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรนั้นๆ	1	1	0	1	1	0.8	ใช้ได้
12.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อมาช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
13.	ท่านมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แนวทางและระเบียบหรือข้อบังคับในการปฏิบัติงานของข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนสถานศึกษาหรือองค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
14.	ท่านมีส่วนในการพิจารณาความเห็นชอบในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
15.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบและคัดเลือก วิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป								
16.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษา เครือข่าย การศึกษาของบุคคล ชุมชนหรือหน่วยงาน สถานศึกษาหรือองค์กรอื่น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
18.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนการ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา หรือองค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
19.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเห็นชอบ การวางแผน การกำหนดนโยบายการ บริหารงานทั่วไปของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
20.	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานธุรการของโรงเรียน หรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติการ								
2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ								
21.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบายของโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
22.	ท่านมีส่วนในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
23.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การประกัน คุณภาพภายในและการประเมินภายนอก	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
24.	ท่านมีส่วนในการดำเนินงาน ขั้นตอน ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
25.	ท่านมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ความ คิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรม วิชาการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ								
26.	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มี การระดมทรัพยากร ทุนการศึกษาและสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อมาสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
27.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อใช้ประกอบกระบวนการจัดการ เรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
28.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีไปใช้เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนหรือ สถานศึกษาของท่าน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
29.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ วางแผนบัญชี และการบริหารพัสดุและสินทรัพย์เพื่อนำมา พัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
30.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การเสนอ แนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงาน งบประมาณให้แก่โรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล								
31.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็น คณะกรรมการพิจารณาข้าราชการครูในการขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
32.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็น คณะกรรมการสอบสวนวินัยของข้าราชการครู ในโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
33.	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มี วิทยากรภายนอกแลภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
34.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปฏิบัติในการ ส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้กับ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาในการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือองค์กรของท่าน ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
35.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ เชิดชูเกียรติแก่ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป								
36.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบธุรการให้มีความ สะดวก มีระเบียบและเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
37.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดหา ทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ แรงงาน วิทยากร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อ นำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
38.	ท่านมีส่วนในการขอความร่วมมือการ ประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายระหว่าง สถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานต่างๆ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
39.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเกี่ยวกับ แนวทางการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของโรงเรียนหรือ สถานศึกษาให้ชุมชนทราบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
40.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ปฏิบัติการ เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร ของท่าน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
3. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล								
3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ								
41.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
42.	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
43.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแนะแนวทาง วิชาการและวิชาชีพให้กับนักเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
44.	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
45.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับคณะครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ								
46.	ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน งบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
47.	ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
48.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมทบทวน พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดสรรของงบประมาณ เพื่อการปรับปรุงในการกำหนดแผนงาน นโยบาย โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อ พัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
49.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม ตรวจสอบ การทำบัญชี การใช้งบประมาณของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
50.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียน หรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล								
51.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
52.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกลุ่มย่อยๆ ในการ ดำเนินงานของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
53.	ท่านมีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์ กำกับ ติดตามการทำงานของผู้รับจ้างงานภายนอก ที่มาทำงานในการพัฒนาองค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
54.	ท่านมีส่วนร่วมในดูแลกำกับ ติดตามและนิเทศ การเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
55.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม ติดตาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเสนอ แนวทางการเสริมสร้างประสิทธิภาพของ ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป								
56.	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหาร จัดการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
57.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบโดยรับหน้าที่เป็นคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของ โรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
58.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานของข้าราชการ บุคลากรทางการ ศึกษาในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษาหรือองค์กรได้อย่าง เหมาะสมและส่งผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา หรือองค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
59.	ท่านมีส่วนร่วมในควบคุม กำกับ ดูแล ติดตาม การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มี อยู่ในสถานศึกษา เพื่อใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือ องค์กรอย่างเพียงพอต่อความต้องการและ เหมาะสม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
60.	ท่านมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์								
4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ								
61.	ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความ คิดเห็นกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนากิจกรรม วิชาการของสถานศึกษา	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
62.	ท่านมีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
63.	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ การดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับ โรงเรียนอื่น	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
64.	ท่านมีส่วนได้รับการถ่ายทอดความรู้ เพื่อนำ ความรู้มาใช้ในการสร้างผลงานที่ดี	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
65.	ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโครงการ พัฒนาต่างๆ ในองค์กร	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
66.	ท่านมีโอกาสดำเนินการได้รับการศึกษาจากสถานศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	1	1	0	0	1	0.6	ใช้ได้
4.2 ด้านการบริหารงบประมาณ								
67.	การที่ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สถานศึกษา ส่งผลทำให้ท่านต้องสละทุนทรัพย์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา	1	1	0	0	1	0.6	ใช้ได้
68.	การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาทำให้ท่านมีรายได้ เพิ่มมากขึ้น	1	1	0	0	1	0.6	ใช้ได้
69.	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้ ระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้แก่สถานศึกษา ในการพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษาของ ตนเอง	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
70.	ท่านมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จาก การจัดหารายได้จากทรัพย์สินต่างๆ ของ โรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
71.	ท่านได้รับอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับ งบประมาณของโรงเรียน หรือสถานศึกษา	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล								
72.	ท่านมีส่วนได้รับสวัสดิการและการบริการจาก สถานศึกษา เช่น การนำนักเรียนเข้าเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
73.	ท่านมีส่วนได้รับอำนาจ หน้าที่ในการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
74.	ท่านมีส่วนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ วิชาชีพ การถ่ายทอดความรู้แก่ตนเอง บุคคล ชุมชน ครอบครัว หรือองค์กรจากโรงเรียนหรือ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
75.	ท่านได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมี คุณภาพ	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
76.	ท่านมีส่วนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการ ถ่ายทอดความรู้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ ได้ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ โรงเรียนหรือสถานศึกษา	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
4.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป								
77.	ท่านมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการ ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกใน การให้บริการการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนา สถานศึกษา	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
78.	ท่านมีส่วนในการประสานความร่วมมือ ความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและระดม ทรัพยากรทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาหรือองค์กร	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
79.	ท่านได้รับส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียน หรือสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากรและ ให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ	1	1	0	0	1	0.6	ใช้ได้
80.	ท่านได้รับผลประโยชน์จากบริหารจัดการดูแล สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียน หรือสถานศึกษา	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
81.	ท่านได้ส่งเสริม สนับสนุน การบริการให้ สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน และท้องถิ่น	1	1	0	0	1	0.6	ใช้ได้



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนริสา ชุมทอง
วัน เดือน ปีเกิด วันเสาร์ที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2536
ที่อยู่ 22 หมู่ที่ 8 ถนนพัฒนาการ ทางลัดพุทธมณฑลสาย 3 เลียบคลองเนินทราย
แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10170
การศึกษา ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) 5 ปี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประสบการณ์ทำงาน
พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธากะยาราม จังหวัดสมุทรสาคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
โทรศัพท์ 0851715020
อีเมล narisa_c@mail.rmutt.ac.th

